

## KARTA KURSU

Nazwa	<b>Coaching w edukacji</b>	
Nazwa w j. ang.	Coaching in education	
Koordynator	Dr Beata Jancarz-Łanczkowska	Zespół dydaktyczny
		Dr Beata Jancarz-Łanczkowska Dr hab. Alicja Walosik Prof. UP
Punktacja ECTS*	1	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zrozumienie jaką rolę może pełnić znajomość metod coachingu w pracy nauczyciela;  
Poznanie metod, technik i narzędzi stosowanych w coachingu;  
Pokazanie różnych podejść, odmian i stylów stosowanych w coachingu;  
Diagnoza własnych predyspozycji do pełnienia roli coacha w praktyce pedagogicznej;  
Rozwój osobistych kompetencji związanych z pełnieniem roli coacha;  
Nabycie praktycznych umiejętności w stosowaniu narzędzi coachingu;

### Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych teorii uczenia się; Znajomość przebiegu i uwarunkowania procesu uczenia się oraz zasad skutecznego uczenia się; Znajomość podstaw psychologii rozwojowej; Znajomość zasad samokształcenia i samorozwoju.
Umiejętności	Umiejętność stosowania podstawowych technik motywacyjnych; Podstawowa umiejętność diagnozy zasobów i predyspozycji;
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01, Wymienia zasad coachingu; W02, Rozróżnia coachingu od mentoringu i doradztwa; W03, Charakteryzuje wybrane narzędzi coachingowych możliwe do stosowania w pracy z uczniem; W04, Wymienia zasady etyki pracy coacha zawarte w kodeksie.	W01, W04,

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01, Odpowiednio dobiera i stosuje narzędzia coachingowe; U02, Prowadzi sesje coachingową według określonego modelu;	B2.U5., B2.U6., U01,U02, U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01, Dokonuje samooceny i autodiagnozy własnych zasobów i deficytów wymagających doskonalenia; K02, Wykazuje samoświadomość własnych zasobów i na tej podstawie wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; K03, Dokonuje autodiagnozy własnych kompetencji umożliwiających stosowanie metod coachingowej w praktyce pedagogicznej; K04 Stosuje zasady etyki pracy coacha.	B2.K1., B2.K2., B2.K3., K01, K02, K06, K07

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin				20						

### Opis metod prowadzenia zajęć

dyskusja, techniki dramowe, różnorodne metody i techniki aktywizujące, projekt indywidualny i grupowy

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02								X					
W03							X	X					
W04								X					
U01								X					
U02							X						
K01						X							
K02						X							
K03						X							

### Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie obecności oraz uzyskania pozytywnego wyniku z wykonania projektu indywidualnego i projektu grupowego, a także udziału w dyskusji.

Uwagi

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Kompetencje nauczyciela niezbędne w procesie wychowania i nauczania;  
Charakterystyka coachingu, mentoringu i doradztwa– podobieństwa, różnice, obszary zastosowania;  
Metody, techniki i narzędzia coachingowe do zastosowania w praktyce pedagogicznej;  
Przebieg sesji coachingowej;  
Coaching grupowy a coaching indywidualny;  
Poziom dojrzałości ucznia jako kryterium działań rozwojowych;  
Autodiagnoza zasobów jako podstawa planowania kariery zawodowej;  
Zarządzanie własną karierą zawodową;  
Zasady i standardy etyczne pracy coacha – kodeks etyczny Izby Coachingu i ICF

#### Wykaz literatury podstawowej

Law, H., Ireland, S., Hussain, Z. (2020). Psychologia coachingu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa  
Brzeziński, Ł. (2014), Coaching – możliwość wykorzystania w edukacji, Przegląd Pedagogiczny, 2014, Numer 2, s. 166 - 175

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Zemelka, A. (2016). Wczesna historia coachingu: poszukiwanie definicji i interferencji idei. Forum Oświatowe, 28 (2), 143–16 : <http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/439>  
Wilczyńska, M., (2013), Moc coachingu: poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Wydawnictwo Helion, Gliwice

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1