

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2022/2023**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
10.01.2023

.....
pieczęć i podpis dyrektora

| | |
|------------------------------------|--|
| Studia wyższe na kierunku | Geografia |
| Dziedzina/y | Nauk społecznych, nauk ścisłych i przyrodniczych |
| Dyscyplina wiodąca (% udział) | Nauki o Ziemi i środowisku (51%) |
| Pozostałe dyscypliny (% udział) | Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (49%) |
| Poziom | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma prowadzenia | Niestacjonarne |
| Specjalności | A) Nauczycielska: Geografia z przyrodą B) Nienauczycielskie: Geografia fizyczna, Geografia regionalna Ameryki Łacińskiej, Geoinformacja, Geomonitoring, Geoturystyka, Przedsiębiorczość i gospodarka przestrzenna, Zarządzanie środowiskiem geograficznym. |
| Punkty ECTS | 180 (188 specjalność nauczycielska „Geografia z przyrodą”) |
| Czas realizacji (liczba semestrów) | 6 semestrów |
| Uzyskiwany tytuł zawodowy | Licencjat |
| Warunki przyjęcia na studia | Kandydaci z „nową maturą” Średnia wyników egzaminu maturalnego ze wszystkich zdawanych przedmiotów (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). Kandydatom zdającym maturę z geografii na poziomie rozszerzonym wynik zostanie przemnożony przez współczynnik 2, z geografii na poziomie podstawowym przez współczynnik 1,5, a zdającym maturę z innych przedmiotów na poziomie rozszerzonym przez współczynnik 1,5. |

| |
|--|
| <p>Kandydaci ze „starą maturą” Średnia ocen z wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości (część ustna i pisemna).</p> <p>Kryterium dodatkowe Kandydaci „starej” i „nowej” matury, którzy uczęszczali w szkole ponadgimnazjalnej (średniej) na zajęcia edukacyjne z turystyki lub dodatkowe zajęcia z zakresu geografii lub przedsiębiorczości (wg zapisu na świadectwie ukończenia szkoły) otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu; uczestnicy etapu okręgowego olimpiady geograficznej otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu (punkty mogą się sumować); laureaci i finaliści międzynarodowych i ogólnopolskich olimpiad i konkursów przyjmowani są poza kolejnością, zgodnie z wykazem wynikającym z uchwały Senatu UP (szczegóły: https://bip.up.krakow.pl/uchwala-nr-3-22-04-2020/)</p> <p>Kandydaci, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską i nie mają na świadectwie dojrzałości pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego przystępują do egzaminu z podstaw języka polskiego. Do dalszych etapów rekrutacji są dopuszczane osoby, które mają pozytywny wynik tego egzaminu. Egzamin w formie pisemnej lub ustnej, także za pomocą elektronicznych środków komunikacji (do wyboru przez kandydata).</p> |
|--|

Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji | |
|----------------------------|---|--|---|
| | | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ | Symbol charakterystyk II stopnia ² |
| WIEDZA | | | |
| K_WG01 | Rozumie specyfikę geografii, jej genezę strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG02 | Wymienia i rozumie kluczowe pojęcia geografii i koncepcje dotyczące zróżnicowania terytorialnego i rozmieszczenia zjawisk na Ziemi oraz zna terminologię geograficzną, także w języku angielskim. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG03 | Zna zróżnicowanie budowy geologicznej, rzeźby terenu i pokrywy glebowej, potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość procesów naturalnych i antropogenicznych. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG04 | Charakteryzuje procesy zachodzące w hydrosferze i atmosferze oraz potrafi wyjaśnić ich zróżnicowanie przestrzenne i uwarunkowania. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG05 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat zależności pomiędzy geokomponentami w różnych skalach czasowych i przestrzennych. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG06 | Zna rozmieszczenie, zróżnicowanie (w różnej skali czasowej oraz przestrzennej) struktur ludnościowych, przemysłowych, | P6U_W | P6S_WG |

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

| | | | |
|---------------------|---|-------|--------|
| | usługowych, elementów systemu komunikacji, sieci osadniczej, sposobów użytkowania ziemi przez człowieka. Potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki zróżnicowania każdej ze struktur/każdego z systemów. | | |
| K_WG07 | Zna zróżnicowanie świata pod względem politycznym oraz pod względem poziomu rozwoju gospodarczego i potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość warunków przyrodniczych, a także wiedzę ekonomiczną, historyczną, socjologiczną i demograficzną. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG08 | Zna przyrodnicze, demograficzne, społeczno-kulturowe, polityczne i technologiczne przyczyny zróżnicowania tempa rozwoju gospodarczego świata i regionów oraz wpływ procesów globalizacji i integracji gospodarczej na rozwój lokalny i regionalny. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG09 | Charakteryzuje główne etapy rozwoju gospodarczego świata, objaśnia wpływ wydarzeń historycznych na aktualne zróżnicowanie świata pod względem społeczno-kulturowym i gospodarczym. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG10 | Rozumie astronomiczne podstawy geografii w zakresie pozwalającym na rozpoznanie wpływu zjawisk astronomicznych na funkcjonowanie geosfery, biosfery i działalność gospodarczą. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG11 | Zna podstawy ekonomii i socjologii, rozumie wpływ procesów i prawidłowości ekonomicznych oraz społeczno-politycznych na zróżnicowanie poziomu rozwoju i warunków życia ludności, a także na charakter i efektywność działalności gospodarczej. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WG12 | Zna i rozumie podstawy teoretyczne technik pozyskiwania i opracowania danych geograficznych. | P6U_W | P6S_WG |
| K_WK01 | Rozumie istotność badań naukowych z punktu widzenia rozwoju regionalnego i lokalnego oraz rolę kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym w warunkach budowy gospodarki opartej na wiedzy. | P6U_W | P6S_WK |
| K_WK02 | Rozumie i klasyfikuje przejawy degradacji przyrody, wskazuje prawne, ekonomiczne i techniczne instrumenty jej ochrony. Dostrzega skuteczność ich działania, argumentuje konieczność uwzględnienia zasad ochrony przyrody w działalności gospodarczej. | P6U_W | P6S_WK |
| K_WK03 | Rozumie, że ocena przemian społeczno-gospodarczych zachodzących zarówno w skali mikro jak i makro wymaga gruntownego poznania uwarunkowań przyrodniczych, gospodarczo-politycznych, społeczno-kulturowych i obiektywizmu w jej formułowaniu. | P6U_W | P6S_WK |
| K_WK04 | Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania, zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, w tym prowadzenia działalności gospodarczej. | P6U_W | P6S_WK |
| K_WK05 | Zna zasady obsługi podstawowego sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania informacji o środowisku geograficznym. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia. | P6U_W | P6S_WK |
| K_WK06 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. | P6U_W | P6S_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| K_UW01 | Wykorzystuje techniki geoinformatyczne, narzędzia i metody analizy statystycznej i przestrzennej, służące do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi. Wykazuje się samodzielnością w doborze odpowiednich technik. | P6U_U | P6S_UW |
| K_UW02 | Potrafi konstruować, redagować i interpretować mapy i inne formy wizualizacji danych geograficznych. | P6U_U | P6S_UW |
| K_UW03 | Wykonuje pomiary i obserwacje z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej, interpretuje pozyskane dane oraz przedstawia ich wyniki dobierając odpowiednią formę prezentacji. | P6U_U | P6S_UW |
| K_UW04 | Potrafi odnaleźć informacje z literatury geograficznej, także | P6U_U | P6S_UW |

| | | | |
|------------------------------|--|-------|--------|
| | w języku angielskim. | | |
| K_UW05 | Stosuje metody, techniki i narzędzia badawcze do analizowania problemów dotyczących zmian w warunkach przyrodniczych i społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej. | P6U_U | P6S_UW |
| K_UW06 | Potrafi wytłumaczyć przyczyny zmian udziału poszczególnych czynników lokalizacji działalności gospodarczej, zmian w użytkowaniu ziemi, w sieci komunikacyjnej (w różnych skalach przestrzennych). | P6U_U | P6S_UW |
| K_UW07 | Potrafi wyjaśnić i interpretować przebieg procesów demograficznych, osadniczych, gospodarczych, zachodzących pod wpływem zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych, społecznych i politycznych. | P6U_U | P6S_UW |
| K_UW08 | Wyjaśnia wpływ przemian demograficznych, struktur przemysłowych, komunikacyjnych, zmian w użytkowaniu ziemi na rozwój społeczno-gospodarczy w różnych skalach przestrzennych. | P6U_U | P6S_UW |
| K_UW09 | Potrafi opisać wybrany region lub miejscowość, objaśniając przyczyny zróżnicowania warunków przyrodniczych, zjawisk społeczno-kulturowych i ekonomicznych w języku polskim oraz przygotować jego krótką charakterystykę w języku obcym. | P6U_U | P6S_UW |
| K_UK01 | Posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim i podstawowymi pojęciami w języku angielskim na poziomie B2. | P6U_U | P6S_UK |
| K_UK02 | Potrafi popularyzować wiedzę geograficzną i osiągnięcia geografii uczestnicząc w debacie, tak na spotkaniach kameralnych i w terenie (zachowując zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia). | P6U_U | P6S_UK |
| K_UO01 | Wybiera samodzielnie metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych geograficznych. | P6U_U | P6S_UO |
| K_UO02 | Umie zaplanować i przeprowadzić samodzielnie lub w pracując w zespole proste badania z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej. | P6U_U | P6S_UO |
| K_UO03 | Umie przedstawić wybrany problem geograficzny w formie opracowania naukowego w języku polskim, z poprawną dokumentacją (w tym pracę dyplomową). | P6U_U | P6S_UO |
| K_UU01 | Ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz samodzielnego aktualizowania i poszerzania wiedzy geograficznej. | P6U_U | P6S_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_KK01 | Wykazuje krytycyzm i ostrożność w przyjmowaniu informacji pochodzących z masowych mediów. | P6U_K | P6S_KK |
| K_KK02 | Docenia wartość geograficznych badań naukowych. Wykazuje gotowość do upowszechniania naukowych dokonań. | P6U_K | P6S_KK |
| K_KK03 | Docenia walory pracy w zespole i krytycznie ocenia własną rolę w grupie, a dzięki kompetencjom w zakresie komunikacji społecznej, umie radzić sobie w sytuacjach problemowych. | P6U_K | P6S_KK |
| K_KO01 | Wykazuje gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi oraz racjonalnego gospodarowania nimi. | P6U_K | P6S_KO |
| K_KO02 | Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. | P6U_K | P6S_KO |
| K_KR01 | Docenia rolę geografów – specjalistów wykonujących zawody ściśle powiązane z ukończonym kierunkiem studiów – w racjonalnym zarządzaniu środowiskiem geograficznym. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej i wymaga tego od innych. Wykazuje postawę dbałości o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu. | P6U_K | P6S_KR |

Symbole charakterystyk kierunkowych

Wiedza: absolwent zna i rozumie

K_WG – Zakres i głębia / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

K_WK – Kontekst / uwarunkowania, skutki

Umiejętności: absolwent potrafi

K_UW – Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

K_UK – Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

K_UO – Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

K_UU – Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do

K_KK – Oceny / krytyczne podejście

K_KO – Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

K_KR – Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

| | |
|---|--|
| Sylwetka absolwenta | <p>Po ukończeniu studiów oraz napisaniu pracy dyplomowej absolwent rozumie relacje zachodzące między poszczególnymi elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej, kulturowej), zna i potrafi omówić główne procesy, które zachodzą w przyrodzie, społeczeństwie i gospodarce. Posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej (w ujęciu ogólnym i regionalnym). Zna podstawy racjonalnego wykorzystania środowiska geograficznego co pozwala mu opracować opinię w tym względzie dla władz lokalnych (gmina, powiat) i regionalnych (województwo). Umie posługiwać się literaturą naukową, źródłami statystycznymi, ogólnymi i specjalistycznymi opracowaniami kartograficznymi, instrumentami pomiarowymi służącymi do pozyskiwania danych o środowisku geograficznym oraz programami GIS (Geographic Information System).</p> <p>Potrafi zaplanować i przeprowadzić w terenie badania komponentów środowiska przyrodniczego oraz analizy funkcjonowania systemów społeczno-gospodarczych różnej skali układów przestrzennych dla potrzeb kompleksowego gospodarowania i zarządzania przestrzenią. Potrafi pozyskiwać, gromadzić i analizować dane o środowisku geograficznym, a uzyskane wyniki potrafi przedstawić stosując odpowiednio dobrane metody prezentacji. Posiada poszerzoną wiedzę oraz umiejętności z zakresu wybranej podczas studiów specjalności.</p> <p>Absolwent studiów pierwszego stopnia jest osobą, która wykazuje postawę przedsiębiorczą, potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia, posiada wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnych, potrafi racjonalnie planować swoją ścieżkę kariery zawodowej, jest świadom konieczności podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i społecznych oraz ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.</p> |
| Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe | <p>Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku geografia posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje, pozwalające na wykonywanie prac związanych z wykorzystaniem i przemianami środowiska geograficznego na poziomie lokalnym i regionalnym.</p> <p>Jest przygotowany do pracy w instytucjach zajmujących się kształtowaniem i ochroną środowiska przyrodniczego, gospodarką przestrzenną, warunkami życia ludności oraz organizacją działalności społeczno-gospodarczej.</p> <p>Jest przygotowany do pracy w instytucjach zajmujących się kompleksowym kształtowaniem i ochroną środowiska przyrodniczego, gospodarką przestrzenną, warunkami życia ludności oraz organizacją działalności społeczno-gospodarczej, a także systemami zarządzania środowiskiem.</p> <p>Absolwent specjalności nauczycielskiej posiada wiedzę oraz nabywa umiejętności określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dzięki realizacji zajęć bloku kształcenia psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego (na specjalności nauczycielskiej) jest w pełni przygotowany do pogłębiania wiedzy i poszerzania kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne uprawnienia nauczycielskie dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa).</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość podjęcia studiów drugiego stopnia (na kierunkach „geografia”, „gospodarka przestrzenna” oraz „turystyka i rekreacja”) i studiach podyplomowych. |
| Dostęp do dalszych studiów | Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość podjęcia studiów II stopnia i studiów podyplomowych. |

| | |
|--|--------------------|
| Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów | Instytut Geografii |
|--|--------------------|

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM**Geografia**studia **stacjonarne** licencjackie I stopnia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|---|---|------------|------------|--------------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Wstęp do geografii | 20 | | | | | | | 20 | ZO | 3 |
| Astronomiczne podstawy geografii | 10 | | 10 | | | | | 20 | ZO | 3 |
| Matematyka | | | 10 | | | | | 10 | Z | 1 |
| Fizyka i chemia Ziemi | 10 | | | 10 | | | | 20 | ZO | 3 |
| Kartografia i topografia | 10 | | | 20 | | | | 30 | E | 4 |
| Ekonomia | 20 | | | | | | | 20 | ZO | 3 |
| Socjologiczne podstawy geografii | 15 | 7 | | | | | | 22 | E | 4 |
| Ochrona własności intelektualnej | | | | | | | 15 | 15 | Z | 1 |
| Podstawy przedsiębiorczości | 10 | | | | | | | 10 | Z | 1 |
| Warsztaty geograficzne | | | | 10 | | | | 10 | Z | 1 |
| Geologia* | | | | | | | | | E | 4 |
| Geology* | 20 | | | 20 | | | | 40 | | |
| Narzędzia informatyczne w geografii | | | | 15 | | | | 15 | Z | 2 |
| | 115 | 7 | 20 | 75 | | | 15 | 232 | 3/4/5 | 30 |

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć | godz. | punkty ECTS |
|---|-------|-------------|
| Szkolenie z zakresu <i>bezpieczeństwa i higieny kształcenia</i> (BHK) | 4 | 0 |
| Szkolenie biblioteczne | 2 | 0 |
| Projektowanie własnej ścieżki edukacji i kariery zawodowej | 4 | 0 |
| | | 0 |

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|------------|---|---|------------|------------|--------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Geograficzne systemy informacyjne I | | | | 10 | | | | 10 | ZO | 1 |
| Geomorfologia* | 20 | | | 20 | | | | 40 | E | 5 |
| Geomorphology* | | | | | | | | | | |
| Gleboznawstwo i geografia gleb | 10 | | | 10 | | | | 20 | ZO | 3 |
| Hydrologia i oceanografia | 10 | | | 20 | | | | 30 | E | 4 |
| Meteorologia i klimatologia | 10 | | | 10 | | | | 20 | E | 4 |
| Wstęp do geografii społeczno-ekonomicznej | | | 10 | | | | | 10 | Z | 1 |
| Warsztaty metodologiczne | | | 10 | | | | | 10 | Z | 1 |
| Regionalne ćwiczenia terenowe – Wyżyna Małopolska i Śląsko-Krakowska** | | | | 24 | | | | 24 | ZO | 1 |
| Ćwiczenia terenowe z geografii fizycznej *** | | | | 54 | | | | 54 | Z | 4 |
| Ćwiczenia terenowe z topografii**** | | | | 12 | | | | 12 | Z | 1 |
| Ćwiczenia terenowe z geologii***** | | | | 24 | | | | 24 | ZO | 1 |
| Geology field classes***** | | | | | | | | | | |
| | 50 | | 20 | 184 | | | | 254 | 3/4/4 | 26 |

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

** 4 dni w tym: 1 dzień Wyżyna Śląska (1. semestr) oraz 3 dni Wyżyna Małopolska i Krakowsko-Częstochowska (2 semestr)

*** 3 dni meteorologia i klimatologia, 3 dni geomorfologia, 3 dni hydrologia, łącznie 9 dni

**** 2 dni topografia

***** 4 dni, kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|----------------------|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język obcy B2-C2 – 1 | | | 30 | | | | | 30 | Z | 3 |
| Historia cywilizacji | 10 | | | | | | | 10 | Z | 1 |
| Krajoznawstwo | | | | | | | | | | |
| | 10 | | 30 | | | | | 40 | 0/0/2 | 4 |

Semestr III
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|---|---|------------|------------|--------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Geograficzne systemy informacyjne II* | | | | 20 | | | | 20 | ZO | 2 |
| Geographic Information Systems* | | | | 20 | | | | 20 | ZO | 2 |
| Geografia ekonomiczna I* | 10 | | 10 | | | | | 20 | E | 3 |
| Economic geography I* | 10 | | 10 | | | | | 20 | E | 3 |
| Geografia ludności * | 10 | | 10 | | | | | 20 | E | 3 |
| Human geography* | 10 | | 10 | | | | | 20 | E | 3 |
| Kształtowanie i ochrona środowiska | 10 | | | 20 | | | | 30 | E | 4 |
| Environmental studies* | 10 | | | 20 | | | | 30 | E | 4 |
| Statystyka | 10 | | | 20 | | | | 30 | ZO | 3 |
| Teledetekcja | 10 | | | 10 | | | | 20 | Z | 2 |
| Pracownia geograficzna | | | | 10 | | | | 10 | Z | 2 |
| | 50 | | 20 | 80 | | | | 150 | 3/2/2 | 19 |

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|----------------------|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język obcy B2-C2 – 2 | | | 30 | | | | | 30 | Z | 3 |
| | | | 30 | | | | | 30 | 0/0/1 | 3 |

Moduł specjalności do wyboru

| Nazwa modułu | punkty ECTS |
|--|-------------|
| Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie) | 9 |
| Geografia fizyczna | 8 |
| Geografia regionalna Ameryki Łacińskiej | 8 |
| Geoinformacja | 8 |
| Geomonitoring | 8 |
| Geoturystyka | 8 |
| Przedsiębiorczość i gospodarka przestrzenna | 8 |
| Zarządzanie środowiskiem geograficznym | 8 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | W | godziny kontaktowe | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|---|-----------|--------------------|-----------|-----------|---|---|--------------|------------|--------------|-----------|
| | | zajęć w grupach | | | | | learni em | | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Geografia ekonomiczna II* | 10 | | 10 | | | | | 20 | E | 3 |
| Economic geography II* | | | | | | | | | | |
| Geografia osadnictwa* | 10 | | 10 | | | | | 20 | E | 3 |
| Settlement geography* | | | | | | | | | | |
| Geologia gospodarcza | 10 | | | 10 | | | | 20 | Z | 2 |
| Regionalne ćwiczenia terenowe – Karpaty** | | | | | | | | | | |
| Carpathian Mts – Field Classes in Regional Geography** | | | | 30 | | | | 30 | ZO | 3 |
| Ćwiczenia terenowe z geografii społecznoekonomicznej*** | | | | 48 | | | | 48 | Z | 2 |
| Socio-Economic Geography Field Trips*** | | | | | | | | | | |
| | 30 | | 20 | 88 | | | | 138 | 2/1/2 | 13 |

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

** 5 dni. Kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

*** 8 dni. Kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|---|-----------|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język obcy B2-C2 – 3 | | | 30 | | | | | 30 | E | 4 |
| Seminarium dyplomowe – 1 | | | | | 10 | | | 10 | Z | 2 |
| Wykład monograficzny instytutowy w języku polskim 1* | 10 | | | | | | | 10 | Z | 2 |
| | 10 | | 30 | | 10 | | | 50 | 1/0/2 | 8 |

* student wybiera obowiązkowo 1 wykład w jęz. polskim (za 2 pkt. ECTS z puli zgłoszonych)

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu | punkty ECTS |
|--|-------------|
| Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie) | 10 |
| Geografia fizyczna | 9 |
| Geografia regionalna Ameryki Łacińskiej | 9 |
| Geoinformacja | 9 |
| Geomonitoring | 9 |
| Geoturystyka | 9 |
| Przedsiębiorczość i gospodarka przestrzenna | 9 |
| Zarządzanie środowiskiem geograficznym | 9 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|------------|--------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Geografia regionalna Polski (ekonomiczna) | 20 | | 10 | | | | | 30 | E | 4 |
| Geografia regionalna Polski (fizyczna) | 10 | | 20 | | | | | 30 | E | 4 |
| Gospodarka przestrzenna | 10 | | | | | | | 10 | Z | 1 |
| Geografia regionalna świata* | 20 | | 20 | | | | | 40 | E | 4 |
| World regional geography* | | | | | | | | | | |
| Geografia fizyczna kontynentów | 10 | | 20 | | | | | 30 | E | 4 |
| | 70 | | 70 | | | | | 140 | 4/0/1 | 17 |

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|-----------|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium dyplomowe – 2 | | | | | 10 | | | 10 | Z | 3 |
| Wykład monograficzny instytutowy w języku polskim 2* | 10 | | | | | | | 10 | Z | 2 |
| | 10 | | | | 10 | | | 20 | 0/0/2 | 5 |

* student wybiera obowiązkowo 1 wykład w jęz. polskim (za 2 pkt. ECTS z puli zgłoszonych)

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu | punkty ECTS |
|--|-------------|
| Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie) | 9 |
| Geografia fizyczna | 8 |
| Geografia regionalna Ameryki Łacińskiej | 8 |
| Geoinformacja | 8 |
| Geomonitoring | 8 |
| Geoturystyka | 8 |

| | |
|---|---|
| Przedsiębiorczość i gospodarka przestrzenna | 8 |
| Zarządzanie środowiskiem geograficznym | 8 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|-----------|---|---|------------|-----------|--------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Regionalne ćwiczenia terenowe – Pojezierza i Pobrzeża Bałtyku* | | | | 36 | | | | 36 | ZO | 4 |
| Geografia polityczna** | 20 | | | | | | | 20 | E | 3 |
| Political geography** | | | | | | | | | | |
| Planowanie przestrzenne | 10 | | 10 | | | | | 20 | ZO | 2 |
| Geografia pracy | 10 | | | | | | | 10 | ZO | 2 |
| | 40 | | 10 | 36 | | | | 86 | 1/3/0 | 11 |

* 6 dni

** kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|--------------------------|--------------------|-----------------|---|---|-----------|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium dyplomowe – 3 | | | | | 10 | | | 10 | Z | 4 |
| | | | | | 10 | | | 10 | 0/0/1 | 4 |

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu | punkty ECTS |
|--|-------------|
| Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie) | 10 |
| Geografia fizyczna | 5 |
| Geografia regionalna Ameryki Łacińskiej | 5 |
| Geoinformacja | 5 |
| Geomonitoring | 5 |

| | |
|---|---|
| Geoturystyka | 5 |
| Przedsiębiorczość i gospodarka przestrzenna | 5 |
| Zarządzanie środowiskiem geograficznym | 5 |

Egzamin dyplomowy

Student przygotowuje pracę dyplomową oraz zdaje egzamin dyplomowy. Przygotowane zagadnienia do egzaminów dyplomowych z zakresu studiów uchwalane są przez Radę Instytutu, a następnie publikowane na stronie internetowej Instytutu, nie później niż przed rozpoczęciem semestru, w którym odbywać się będą egzaminy dyplomowe danego rocznika na kierunku.

| Tematyka | Punkty ECTS |
|--|-------------|
| Dyplomant na egzaminie powinien wykazać się ogólną wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w zakresie studiów I stopnia z geografii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki swej specjalności. Powinien wykazać się kompleksową znajomością stanu i dynamiki zjawisk będących przedmiotem specjalizacji w różnych skalach przestrzeni geograficznej od globalnej poprzez regionalną po lokalną. | 10 |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

| | |
|---|--|
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 10.01.2023 r. | |
|---|--|

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Nazwa specjalności: | Geografia z przyrodą |
|---------------------|-----------------------------|

| | |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 38 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest merytorycznie przygotowany do nauczania przedmiotu geografia i przyroda w szkole podstawowej. W toku studiów absolwent posiadał kompetencje niezbędne do profesjonalnego organizowania i przeprowadzania procesu dydaktycznego w szkole podstawowej, umiejętności realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz efektywnego komunikowania się z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej.

Dzięki realizacji zajęć bloku kształcenia psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego jest w pełni przygotowany do pogłębiania wiedzy i poszerzania kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne uprawnienia nauczycielskie dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa).

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA | |
|--------|--|
| W01 | Omawia szczegółowo te aspekty środowiska geograficznego, które są ujęte w podstawie programowej przedmiotu przyroda. |
| W02 | Operuje wiedzą z zakresu biologii, edukacji prozdrowotnej, niezbędną do realizacji treści przewidzianych w podstawie programowej przedmiotu przyroda. |
| W03 | Charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego stosowane w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole podstawowej. |
| W04 | Przedstawia zasady z zakresu dydaktyki przyrody i geografii dotyczące projektowania procesu kształcenia, tj.: konstrukcji celów, doboru środków, strukturyzacji treści kształcenia oraz zasady kontroli i oceny osiągnięć ucznia na II etapie edukacyjnym. |
| W05 | Charakteryzuje metody, formy, techniki kształcenia przyrodniczego i geograficznego ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych i warsztatów terenowych. |
| W06 | Omawia zasady kontroli i oceny osiągnięć ucznia z zakresu przyrody i geografii. |
| W07 | Omawia zasady planowania efektywnego rozwoju kariery zawodowej. |
| W08 | Zna pojęcia z psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach |

| | |
|-----|---|
| | regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. |
| W09 | Rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. |
| W10 | Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. |
| W11 | Rozumie jak przebiega proces uczenia się: zna modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. |
| W12 | Rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. |
| W13 | Rozumie organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej. |
| W14 | Zna ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. |
| W15 | Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; |
| W16 | Rozumie na czym polega wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. |
| W17 | Zna zasady udzielania pierwszej pomocy. |
| W18 | Rozumie jakie są zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; zna organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego, a także zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. |
| W19 | Rozumie jakie jest usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. |
| W20 | Zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem |

| | |
|---------------------|--|
| | poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne. |
| W21 | Rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. |
| W22 | Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |
| UMIĘJĘTNOŚCI | |
| U01 | Objaśnia złożoność środowiska geograficznego z uwzględnieniem wszystkich jego komponentów oraz dokonuje waloryzacji elementów środowiska geograficznego i argumentuje swoją ocenę. |
| U02 | Objaśnia funkcje narządów oraz układów budujących ciało człowieka i ich rolę w organizmie oraz działań na rzecz higieny ciała i otoczenia. |
| U03 | Adekwatnie dobiera treści, tworzy i testuje materiały, środki i metody sprzyjające efektywnej realizacji celów kształcenia przyrodniczego oraz geograficznego. |
| U04 | Wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w projektowaniu i prowadzeniu zajęć (w tym zdalnych) z przyrody i geografii na II etapie edukacji. |
| U05 | Projektuje i realizuje nowatorskie zajęcia z zakresu przyrody z zastosowaniem najnowszych metod, form kształcenia i środków dydaktycznych. |
| U06 | Projektuje i realizuje różnego typu zajęcia terenowe dla uczniów szkoły podstawowej, uwzględniając założenia podstawy programowej i specyfikę obszaru ich realizacji. |
| U07 | Przejmuje pełny zakres obowiązków nauczyciela przyrody i geografii, wykonuje je rzetelnie i na wysokim poziomie merytorycznym, metodycznym i wychowawczym. |
| U08 | Racjonalnie gospodaruje czasem na lekcji przyrody i geografii; odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną ucznia i pracę w terenie, zwłaszcza z zakresu edukacji regionalnej i ekologicznej. |
| U09 | Projektuje działania związane z efektywnym planowaniem efektywnego rozwoju kariery zawodowej w profesji nauczycielskiej. |
| U10 | Stosuje zasady używania aparatu emisji głosu. |
| U11 | Ocenia pracę ucznia w formie oceny kształtującej |
| U12 | Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces |
| U13 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się; porozumieć się w sytuacji konfliktowej. |
| U14 | Umie rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. |
| U15 | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami oraz zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. |
| U16 | Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów, a także formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu |

| | |
|------------------------------|---|
| | nauczyciela i określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. |
| U17 | Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów oraz udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych). |
| U18 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; |
| U19 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. |
| U20 | Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. |
| U21 | Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu oraz poprawnie posługiwać się językiem polskim. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, szacunkiem do każdego człowieka, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności zarówno za rozwój swoich uczniów jak i za własną ścieżkę kariery zawodowej. |
| K02 | Dąży do budowania u uczniów emocjonalnej więzi z najbliższą okolicą, regionem; zachęca do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju i potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i podejmować współpracę na rzecz dobra uczniów i środowiska. |
| K03 | Efektywnie realizuje cele edukacji przyrodniczej i geograficznej w toku działań praktycznych w szkole. |
| K04 | Skutecznie się komunikuje i buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, włączając ich w działania sprzyjające efektywności nauczania, dialogowo rozwiązując konflikty i tworząc dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią. |
| K05 | Traktuje technologie informacyjno-komunikacyjne jako naturalne elementy pracy dydaktycznej z uczniami na lekcji przyrody i geografii. |
| K06 | Jest świadomy konieczności doskonalenia swoich kompetencji dydaktycznych i potrzeby zdobywania doświadczenia zawodowego. |
| K07 | Twórczo poszukuje najlepszych rozwiązań dydaktycznych, sprzyjających postępom uczniów. |
| K08 | Zachęca do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju. |
| K09 | Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i wykorzystać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. |
| K10 | Potrafi okazywać empatię uczniom oraz zapewnić im wsparcie i pomoc; profesjonalnie rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogiczną; współpracować z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. |
| K11 | Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
| K12 | Twórczo poszukuje najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. |
| K13 | Skutecznie koryguje swoje błędy językowe i doskonali aparat emisji głosu. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | x | | | | | x | | | x | | |
| W02 | | | x | | | | | x | | | x | | |
| W03 | | | | | x | | | x | | | x | | |
| W04 | | | | | | | | | | | | | |
| W05 | | | x | x | | | | | | | | | |
| W06 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| W07 | | | | | | | | x | | | | | |
| W08 | | | x | | | | | x | | | x | | |
| W09 | | | x | | | | | x | | | x | | |
| W10 | | | x | | | | | x | | | x | | |
| W11 | | | x | | | | | x | | | x | | |
| W12 | | | | | | | | x | | | x | | |
| W13 | | | x | | x | | | x | | | x | | |
| W14 | | | x | | | | | x | | | | | |
| W15 | | | x | | | | | x | | | x | | |
| W16 | | | x | | | | | x | | | x | | |
| W17 | | | | | x | | | | | | | | |
| W18 | | | | | | | | x | | | x | | |
| W19 | | | | | | | | x | | | x | | |
| W20 | | | x | | x | | | | | | x | | |
| W21 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| W22 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| U01 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| U02 | | | | | | | | x | | | x | | |
| U03 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| U04 | | | x | | x | | | | | | | | |
| U05 | | | x | | x | | | | | | | | |
| U06 | | | | x | | | | x | | | | | |
| U07 | | | x | | | | | | | | | | |
| U08 | | | x | | | | | | | | | | |
| U09 | | | | | | | | x | | | | | |
| U10 | | | x | | x | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| U11 | | | | | | | | | | | | | |
| U12 | | | x | | | | | | | | | | |
| U13 | | | x | | | | | | | | | | |
| U14 | | | x | | | | | | | | | | |
| U15 | | | x | | x | | | | | | | | |
| U16 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| U17 | | | x | | x | | | | | | | | |
| U18 | | | x | | | | | x | | | | | |
| U19 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| U20 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| U21 | | | x | | x | | | | | | | | |
| K01 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| K02 | | | x | | | | | | | | | | |
| K03 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| K04 | | | x | | x | | | | | | | | |
| K05 | | | x | | x | | | | | | | | |
| K06 | | | | | | | | x | | | | | |
| K07 | | | x | | | | | | | | | | |
| K08 | | | x | | | | | x | | | | | |
| K09 | | | | | | | | x | | | | | |
| K10 | | | x | | | | | | | | | | |
| K11 | | | x | | | | | x | | | | | |
| K12 | | | x | | x | | | x | | | | | |
| K13 | | | x | | | | | x | | | | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Geografia z przyrodą

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/23

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|-----------|---|---|------------|----------------|-------------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Wybrane zagadnienia z botaniki i zoologii | 15 | | | 15 | | | | 30 | ZO | 2 |
| Nauka o człowieku | 15 | 30 | | | | | | 45 | E | 2 |
| Wprowadzenie do psychologii | 15 | | 15 | | | | | 30 | Z | 1 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | 15 | | 15 | | | | | 30 | Z | 1 |
| Dydaktyka ogólna | 15 | | 30 | | | | | 45 | E | 2 |
| Emisja głosu | | | 15 | | | | | 15 | Z | 1 |
| | 75 | 30 | 75 | 15 | | | | 195 | 2/1 /3 | 9 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|---|---|-----------|------------|----------------|-------------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli | 15 | | 15 | | | | | 30 | E | 2 |
| Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli | 15 | | 15 | | | | | 30 | Z | 1 |
| Edukacja prozdrowotna | | | 15 | | | | | 15 | Z | 1 |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna | | | 8 | | | | | 8 | Z | 1 |
| Dydaktyka przyrody | 15 | | 35 | | | 10 | | 60 | E | 4 |
| | 45 | | 88 | | | 10 | | 143 | 2/0 /3 | 9 |

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć | godz. | tyg. | punkty ECTS |
|--------------------------------------|-------|------|-------------|
| Praktyka psychologiczno-pedagogiczna | 30 | 3 | 1 |
| | | | 1 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|-----------|------------|----------------|-------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Dydaktyka geografii w szkole podstawowej | 15 | 45 | | | | 15 | | 75 | E | 4 |
| Zdalne nauczanie w edukacji przyrodniczej i geograficznej | | 15 | | | | | | 15 | Z | 1 |
| | 15 | 60 | | | | 15 | | 90 | 1/0 /1 | 5 |

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć | godz. | tyg. | punkty ECTS |
|------------------------------|-------|------|-------------|
| Praktyka zawodowa z przyrody | 60 | 4 | 4 |
| | | | 4 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|----------------|-------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Edukacja ekologiczna i regionalna | | 30 | | | | | | 30 | Z | 2 |
| Nauczyciel geografii i przyrody na rynku pracy | 15 | 15 | | | | | | 30 | ZO | 2 |
| Zajęcia terenowe w edukacji przyrodniczej i geograficznej | | | | 15 | | | | 15 | Z | 1 |
| | 15 | 45 | | 15 | | | | 75 | 0/1 /2 | 5 |

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć | godz. | tyg. | punkty ECTS |
|-------------------------------|-------|------|-------------|
| Praktyka zawodowa z geografii | 80 | 6 | 5 |
| | | | |

Informacje uzupełniające:

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

| sem. | nazwa kursu | zajęcia | |
|------|---------------------|---------|---|
| | | p | t |
| 4 | Dydaktyka przyrody | 5 | 5 |
| 5 | Dydaktyka geografii | 7 | 8 |

2) praktyki zawodowe pedagogiczne **w całym cyklu**:

| sem. | nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji) | tyg. | godziny zajęć z ucz./wych. | | termin i system realizacji praktyki |
|------|---|------|----------------------------|-------|-------------------------------------|
| | | | razem | prow. | |
| 4 | Praktyka psychologiczno-pedagogiczna | 3 | 30 | – | nieciągła |
| 5 | Praktyka zawodowa z przyrody | 4 | 60 | 10 | nieciągła |
| 6 | Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej | 6 | 80 | 15 | nieciągła |
| | | 13 | 170 | 25 | |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

| | |
|---|--|
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 10.01.2023 r. | |
|---|--|

Nazwa specjalności **Geografia fizyczna**

Liczba punktów ECTS 30

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Specjalność geografia fizyczna jest ukierunkowana na problematykę fizyczno-geograficzną w zakresie relacji woda – rzeźba terenu w obrębie zlewni, szczególnie w obrębie koryta rzecznego.

Absolwent nabywa umiejętności w zakresie specjalistycznych metod badań w geografii fizycznej, procesów i form fluwialnych, analizy powiązań pomiędzy środowiskiem rzeki a jej otoczeniem. Dzięki temu, są przygotowani do pracy w instytucjach ukierunkowanych na zarządzanie środowiskiem geograficznym, szczególnie tych zajmujących się utrzymaniem cieków wodnych oraz gospodarowaniem obrębie zlewni rzecznych.

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA | |
|--------------|--|
| W01 | Ma poszerzoną wiedzę w zakresie metod badawczych stosowanych w geografii fizycznej, proponuje i wybiera metody stosowne do danego typu badań. |
| W02 | Ma poszerzoną wiedzę o zdarzeniach geologiczno-morfologicznych w czwartorzędzie mechanizmach ich przebiegu. |
| W03 | Zna i rozumie uwarunkowania rozwoju rzeźby Polski w jej ciągu ewolucyjnym. |
| W04 | Omawia przyrodnicze uwarunkowania gospodarki wodnej w Polsce. Rozumie perspektywy zmian w gospodarce wodnej, spowodowane nadmiarem/niedoborem wody. |
| W05 | Rozumie i objaśnia zależności pomiędzy poszczególnymi komponentami środowiska geograficznego ze szczególnym odniesieniem do zlewni, jako podstawowej jednostki hydrologicznej. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| U01 | Identyfikuje, opisuje typowe skały powstałe lub nagromadzone w czwartorzędzie i wyjaśnia ich genezę. |
| U02 | Potrafi powiązać procesy kształtujące środowisko przyrodnicze z formami terenu oraz warunkami klimatycznymi i hydrologicznymi. |
| U03 | Potrafi omówić zależności pomiędzy przemianami środowiska przyrodniczego a rzeźbą na obszarze Polski. |

| | |
|------------------------------|---|
| U04 | Potrafi prognozować zmiany, jakie mogą wystąpić w lokalnym środowisku przyrodniczym pod wpływem określonych działań człowieka. |
| U05 | Wykonuje inwentaryzację obiektów przyrody nieożywionej i ocenę hydromorfologicznego stanu zlewni. |
| U06 | Planuje i wykonuje badania wybranych komponentów środowiska przyrodniczego. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Jest odpowiedzialny za powierzony mu sprzęt, potrafi pracować w grupie, ma nawyk poszukiwania informacji odnośnie studiowanego zagadnienia, sumiennie wykonuje powierzone mu zadania. |
| K02 | Rozumie potrzebę ochrony ekosystemów. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | X | X | | X | | | X | | |
| W02 | | | | | | | | X | | | | | |
| W03 | | | | | | | | | | | X | | |
| W04 | | | | | | X | X | X | X | | X | X | |
| W05 | | | | X | X | X | | X | | | X | X | |
| U01 | | | | | X | X | | | | | | | |
| U02 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U03 | | | | | | | | | | | | X | |
| U04 | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | |
| U05 | | | | | X | X | | | | | | | |
| U06 | | | | | X | X | X | | | | | | |
| K01 | | | | | X | X | | X | X | | X | | |
| K02 | | | | | | | | | | X | | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Geografia fizyczna

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----------|--------------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Podstawy geologii i paleogeografii czwartorzędu | 20 | 10 | | | | | | 30 | E | 3 |
| Relacje – klimat – woda – rzeźba terenu | 6 | 7 | | | | | | 13 | ZO | 2 |
| Antropogeniczne przemiany środowiska | 20 | | | | | | | 20 | E | 3 |
| | 46 | 17 | | | | | | 63 | 2/1/0 | 8 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS |
|---|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|-----------|--------------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Metody badań w geografii fizycznej | 20 | 20 | | | | | | 40 | ZO | 5 |
| Specjalizacyjna praktyka terenowa z geografii fizycznej | | | | 50 | | | | 50 | ZO | 4 |
| | 20 | 20 | | 50 | | | | 90 | 0/2/0 | 9 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Gospodarka wodna | 17 | 10 | | | | | | 27 | E | 5 |
| Inwentaryzacja przyrodnicza | | | | 20 | | | | 20 | ZO | 3 |
| | 17 | 10 | | 20 | | | | 47 | 1/1/0 | 8 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Historia rzeźby obszaru Polski | 17 | | | | | | | 17 | E | 3 |
| Współczesna transformacja wybranych typów rzeźby Polski | | 7 | | | | | | 7 | ZO | 2 |
| | 17 | 7 | | | | | | 24 | 1/1/0 | 5 |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
10.01.2023 r.

Nazwa specjalności **Geografia regionalna Ameryki Łacińskiej**

Liczba punktów ECTS 30

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Specjalność Geografia regionalna Ameryki Łacińskiej jest ukierunkowana na problematykę specyfiki historyczno-kulturowej, społeczno-ekonomicznej oraz odrębności cywilizacyjnej państw regionu Ameryki Łacińskiej. Absolwent dysponuje poszerzoną wiedzą z zakresu geografii regionalnej Ameryki Łacińskiej. Nabywa umiejętności pozwalające na przygotowywanie opracowań demograficznych, społecznych i gospodarczych dotyczących państw tego regionu z wykorzystaniem dostępnych w Internecie baz danych. Nabywa również podstawowe kwalifikacje w zakresie znajomości języka hiszpańskiego pozwalające na wykorzystanie oryginalnych źródeł statystycznych. Dzięki temu, absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach ukierunkowanych na zarządzanie środowiskiem geograficznym w krajach tego regionu.

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA | |
|-----------------------|---|
| W01 | Określa regionalne zróżnicowanie potencjału społeczno-demograficznego państw Ameryki Łacińskiej. |
| W02 | Zna uwarunkowania zróżnicowania przyrodniczego Ameryki Łacińskiej. |
| W03 | Zna podstawy języka hiszpańskiego pozwalające wykorzystać informacje statystyczne i geograficzne publikowane w tym języku. |
| W04 | Zna główne etapy historii rozwoju społeczno-gospodarczego Ameryki Łacińskiej. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| U01 | Potrafi powiązać zróżnicowanie kulturowe Ameryki Łacińskiej ze środowiskiem przyrodniczym, warunkami społeczno-gospodarczymi i historią regionu. |
| U02 | Potrafi wskazać przyczyny zróżnicowania tempa rozwoju gospodarczego regionów oraz wpływ procesów globalizacji i integracji gospodarczej na rozwój lokalny i regionalny. |
| U03 | Posiada umiejętność przygotowywania typowych prac pisemnych oraz wystąpień ustnych w języku polskim dotyczących zagadnień społeczno-ekonomicznych, turystycznych z obszaru Ameryki Łacińskiej przy wykorzystaniu literatury przedmiotu i źródeł statystycznych. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Rozumie potrzebę tolerancji wobec przedstawicieli innych narodowości, grup etnicznych i religijnych. |
| K02 | Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego Ameryki Łacińskiej. |
| K03 | Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności korzystając z literatury, źródeł statystycznych dostępnych w Internecie. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | x | x | | | | | x | |
| W02 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | |
| W03 | | | | | x | | | | | | x | x | |
| W04 | | | | | | | | x | | | | x | |
| U01 | | | | | | | | | | | | x | |
| U02 | | | | | | | | | | | | x | |
| U03 | | | | | | x | x | | x | x | | | |
| K01 | | | | | | x | x | x | x | x | | | |
| K02 | | | | | | x | x | x | x | x | | | |
| K03 | | | | | | x | x | x | x | x | | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Geografia regionalna Ameryki Łacińskiej

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO/ Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język hiszpański 1 | | | 15 | | | | | 15 | Z | 3 |
| Środowisko przyrodnicze Ameryki Łacińskiej | 10 | | | | | | | 10 | E | 2 |
| Historia Ameryki Łacińskiej | 15 | | | | | | | 15 | E | 3 |
| | 25 | | 15 | | | | | 40 | 2/0/1 | 8 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO/ Z | punkty ECTS | |
|----------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Antropologia | 10 | | | | | | | 10 | ZO | 2 |
| Język hiszpański 2 | | | 15 | | | | | 15 | Z | 3 |
| Gospodarka Ameryki Łacińskiej | 8 | | 7 | | | | | 15 | E | 2 |
| Spółeczeństwa Ameryki Łacińskiej | 5 | | 7 | | | | | 12 | E | 2 |
| | 23 | | 29 | | | | | 52 | 2/1/1 | 9 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO/ Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Nauka o cywilizacjach | 10 | | | | | | | 10 | ZO | 3 |
| Procesy urbanizacji Ameryki Łacińskiej | 8 | | | | | | | 8 | ZO | 2 |
| Język hiszpański 3 | | | 15 | | | | | 15 | Z | 3 |
| | 18 | | 15 | | | | | 33 | 0/2/1 | 8 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO/ Z | punkty ECTS | |
|--------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język hiszpański 4 | | | 15 | | | | | 15 | E | 3 |
| Turystyka w Ameryce Łacińskiej | 5 | | 5 | | | | | 10 | Z | 2 |
| | 5 | | 20 | | | | | 25 | 1/0/1 | 5 |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

| | |
|---|--|
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 10.01.2023 r. | |
|---|--|

| | |
|--------------------|----------------------|
| Nazwa specjalności | Geoinformacja |
|--------------------|----------------------|

| | |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 30 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent zna możliwości i zakres zastosowań najważniejszych komercyjnych i bezpłatnych pakietów oprogramowania geograficznego służącego rozwiązywaniu problemów badawczych oraz zadań, w których mogą być stosowane metody geoinformacji. Posiada umiejętności pozwalające na uczestniczenie w opracowywaniu dokumentów analitycznych i planistycznych dotyczących rozwoju gospodarczego i analiz przestrzennego zagospodarowania. Dzięki temu jest przygotowany do pracy w instytucjach, które szeroko wykorzystują narzędzia i techniki geoinformacyjne w zarządzaniu środowiskiem geograficznym.

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA | |
|--------------|---|
| W01 | Zna terminologię z zakresu kartografii i geoinformacji zarówno w języku polskim jak i angielskim. |
| W02 | Zna możliwości i zakres zastosowań najważniejszych komercyjnych i bezpłatnych pakietów oprogramowania geograficznego z zakresu GIS, geostatystyki, geomatyki, geoinformacji. |
| W03 | Rozumie zasady stosowania technik i metod badawczych z zakresu geoinformacji. |
| W04 | Ma wiedzę dotyczącą planowania przestrzennego i administracji. |
| W05 | Rozumie i objaśnia wzajemne współzależności między przyrodniczymi a społeczno-gospodarczymi i kulturowymi elementami przestrzeni geograficznej oraz potrafi wskazać sposoby analizy tych danych przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| U01 | Posługuje się terminologią z zakresu geoinformacji w języku polskim, a także w języku obcym. |
| U02 | Opisuje i przedstawia przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych środowisko przyrodnicze i przestrzeń społeczno-gospodarczą objaśniając przyczyny ich zróżnicowania. |
| U03 | Potrafi analizować przyczyny, zmienność czasową i przestrzenną oraz przewidywać przebieg procesów i zjawisk wybranych procesów przyrodniczych, ekonomicznych i społecznych w układach przestrzennych różnej skali przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych. |
| U04 | Posiada umiejętności pozwalające na uczestniczenie w opracowywaniu dokumentów analitycznych i planistycznych dotyczących rozwoju gospodarczego i analiz przestrzennego zagospodarowania. |

| | |
|------------------------------|---|
| U05 | Potrafi dokonać doboru odpowiednich narzędzi geoinformacyjnych w odniesieniu do analizowanego zagadnienia. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne w zakresie technik GIS w celu lepszego rozumienia współczesnego świata i racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska. |
| K02 | Ma świadomość odpowiedzialnego wykorzystywania technik geoinformacyjnych |
| K03 | Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności korzystając z literatury, źródeł statystycznych dostępnych w Internecie |
| K04 | Wykazuje stałą gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz racjonalnego gospodarowania zasobami Ziemi i tworzenia ładu przestrzennego. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | X | | X | | | | X | |
| W02 | | | | | X | X | | | | | | X | |
| W03 | | | | | | X | | X | | | | X | |
| W04 | | | | | | X | | | | | | X | |
| W05 | | | | | | X | | X | | | | | |
| U01 | | | | | | X | | | | | | X | |
| U02 | | | | | | X | | | | | | | |
| U03 | | | | | | X | | | | | | | |
| U04 | | | | | | X | | | | | | | |
| U05 | | | | | | X | | | | | | | |
| K01 | | | | | | X | | | | | | | |
| K02 | | | | | | X | | X | | | | | |
| K03 | | | | | | X | | | | | | | |
| K04 | | | | | | X | | X | | | | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Geoinformacja

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|----------------|-------------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Wstęp do geoinformacji | 8 | | | | | | | 8 | ZO | 2 |
| Źródła i bazy danych | | | | 10 | | | | 10 | ZO | 2 |
| Matematyczne podstawy geoinformacji | 8 | | | 7 | | | | 15 | ZO | 3 |
| Geomarketing | 5 | | | | | | | 5 | Z | 1 |
| | 21 | | | 17 | | | | 38 | 0/3 /1 | 8 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|--------------------------------|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|----------------|-------------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Grafika komputerowa | | | | 7 | | | | 7 | ZO | 2 |
| Oprogramowanie GIS | | | | 20 | | | | 20 | ZO | 4 |
| GIS w planowaniu przestrzennym | 5 | | | 10 | | | | 15 | ZO | 3 |
| | 5 | | | 37 | | | | 42 | 0/3 /0 | 9 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|-------------------------|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|----------------|-------------------|----------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Teledetekcja środowiska | 5 | | | 10 | | | | 15 | E | 3 |
| Geostatystyka | 8 | | | 7 | | | | 15 | E | 3 |
| Kartografia numeryczna | 5 | | | 10 | | | | 15 | ZO | 2 |
| | 18 | | | 27 | | | | 45 | 2/1 /0 | 8 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|----------------|-------------------|----------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Geoinformatyka w zarządzaniu i administracji | 15 | | | | | | | 15 | ZO | 2 |
| Podstawy modelowania w geoinformacji | | | | 15 | | | | 15 | ZO | 3 |
| | 15 | | | 15 | | | | 30 | 0/2 /0 | 5 |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
10.01.2023 r.

Nazwa specjalności **Geomonitoring**

Liczba punktów ECTS 30

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Specjalność jest ukierunkowana na poszerzenie specjalistycznej wiedzy o nowoczesnych technikach pomiarowych w zakresie zjawisk i procesów fizyczno-geograficznych zachodzących w litosferze, hydrosferze i atmosferze. Absolwenci nabywają umiejętności w zakresie: gromadzenia, inwentaryzacji, weryfikacji, przetwarzania danych z monitoringu oraz ich interpretacji. Nabyte wiedza i umiejętności przygotowują studentów do podjęcia pracy związanej z monitorowaniem środowiska i konsultingiem środowiskowym w stosownych służbach państwowych.

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA | |
|--------------|--|
| W01 | Dysponuje poszerzoną wiedzą z zakresu procesów geologicznych, hydrologicznych, geomorfologicznych i klimatycznych zachodzących w warunkach naturalnych przemian środowiska oraz wywołanych działalnością człowieka i rozumie powiązania pomiędzy nimi. |
| W02 | Ma poszerzoną wiedzę na temat najnowszych metod stosowanych w zakresie monitorowania zjawisk i procesów fizyczno-geograficznych. |
| W03 | Potrafi wyjaśnić pochodzenie wód podziemnych, zdolność ich przewodzenia i gromadzenia, klasyfikacje oraz rozmieszczenie i własności głównych zbiorników wód podziemnych w Polsce. |
| W04 | Posiada wiedzę na temat czynników klimatotwórczych, wpływu obszarów zurbanizowanych na klimat, zna klasyczne i nowoczesne metody pozyskiwania danych klimatycznych oraz cele i organizację krajowych i światowych służb monitoringu klimatu. |
| W05 | Ma poszerzoną wiedzę o procesach fluwialnych i denudacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz skutkach ich działalności w warunkach naturalnych i w warunkach antropopresji. Rozumie powiązania tych procesów w środowisku. |
| W06 | Wie na czym polega struktura Państwowego Monitoringu Środowiska i potrafi wyjaśnić zasadność działań podejmowanych w ramach Programów Państwowego Monitoringu Środowiska. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| U01 | Zna metodykę pomiarów nasilenia zjawisk geologicznych, hydrogeologicznych i hydrologicznych wykorzystuje wyniki pomiarów i analiz powstałych w oparciu o różne metody badań (w tym kartograficznych) i weryfikuje ich wyniki w kontekście zagospodarowania obszarów i zagrożeń. |
| U02 | Umie odnaleźć i wybierać niezbędne informacje dotyczące aspektów dotyczących zasobów, bilansu i gospodarowania wodami podziemnymi w Polsce, zna metody ich monitorowania, potrafi wyjaśnić zasady zaopatrzenia w wodę jednostki terytorialnej oraz wyjaśnić problemy gospodarki wodami podziemnymi w kopalniach. |

| | |
|------------------------------|--|
| U03 | Potrafi sprawnie posługiwać się różnorodnymi źródłami danych klimatycznych, samodzielnie opracować analizę klimatologiczną, wykonać odpowiednie obliczenia statystyczne i posługiwać się programami do wizualizacji danych. |
| U04 | Zna metodykę ilościowej i jakościowej oceny natężenia procesów rzeźbotwórczych, wykorzystuje wyniki pomiarów i dostępne informacje (w tym dane kartograficzne) do prognozowania skutków oddziaływania procesów fluwialnych i denudacyjnych w warunkach antropopresji. |
| U05 | Potrafi ocenić stan (jakość) wybranych elementów środowiska przyrodniczego na podstawie badań monitoringowych oraz umie zaprojektować sieć monitoringu w oparciu o wymagane kryteria. Posiada umiejętności praktyczne do przeprowadzenia pomiarów natężenia dźwięku w wybranym obszarze, ustalenia odpowiedniej metodyki tych pomiarów i opracowania wyników zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Jest świadomy złożoności funkcjonowania systemu przyrodniczego na Ziemi, wykazuje postawę odpowiedzialności za poszanowanie środowiska przyrodniczego. |
| K02 | Rozumie potrzebę monitoringu środowiskowego. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esei) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | x | | x | | x | | x | | x | |
| W02 | | | | x | | x | | x | | | | | |
| W03 | | | | x | | x | | x | | | | x | |
| W04 | | | | | | x | | x | | | | | |
| W05 | | | | x | | x | | x | | | | | |
| W06 | | | | x | | x | | x | | x | | | |
| U01 | | | | x | | x | | x | | | | | |
| U02 | | | | x | | x | | x | | | | x | |
| U03 | | | | x | | x | | x | | | | | |
| U04 | | | | x | | x | | x | | | | | |
| U05 | | | | x | | x | | x | | x | | | |
| K01 | | | | x | | | | x | | | | | |
| K02 | | | | x | | | | x | | | | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Geomonitoring

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|-----------|---|-----------|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Monitoring klimatu | 9 | | | 8 | | 10 | | 27 | E | 3 |
| Specjalistyczne badania skał w monitorowaniu środowiska | | | | 10 | | | | 10 | Z | 1 |
| Monitoring w hydrologii | 3 | | | 17 | | | | 20 | ZO | 3 |
| Wody podziemne i ich monitoring | 5 | | | 5 | | | | 10 | Z | 1 |
| | 17 | | | 40 | | 10 | | 67 | 1/1/2 | 8 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Techniki pozyskiwania informacji o kształcie obiektu | 8 | | | 24 | | | | 32 | ZO | 4 |
| Kartowanie geologiczne jako element monitorowania środowiska | | | | 13 | | | | 13 | ZO | 2 |
| Podstawy monitoringu środowiskowego | 6 | | | 8 | | | | 14 | E | 3 |
| | 14 | | | 45 | | | | 59 | 1/2/0 | 9 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Analiza i interpretacja danych Państwowego Monitoringu Środowiska | | | | 20 | | | | 20 | Z | 3 |
| Geomorfologia stosowana | 7 | | | 20 | | | | 27 | ZO | 5 |
| | 7 | | | 40 | | | | 47 | 0/1/1 | 8 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ZO/Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|-----------|--------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Oprogramowanie GIS w modelowaniu hydrologicznym | | | | 13 | | | | 13 | ZO | 2 |
| Teledetekcja satelitarna | 7 | | | 7 | | | | 14 | ZO | 3 |
| | 7 | | | 20 | | | | 27 | 0/2/0 | 5 |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
10.01.2023 r.

Nazwa specjalności **Geoturystyka**

Liczba punktów ECTS 30

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent zdobywa specjalistyczną wiedzę z zakresu nauk o Ziemi obejmującą informacje o obiektach przyrody nieożywionej w Polsce i na świecie, najciekawszych z punktu widzenia turystycznego. Posiada specjalistyczną wiedzę o procesach prowadzących do ich powstawania. Zna podstawy organizacji, marketingu i obsługi ruchu turystycznego. Nabyta wiedza i umiejętności przygotowują Absolwenta do pracy w biurach podróży (jako organizatorzy imprez turystycznych, piloci i rezydenci hoteli), w organach administracji państwowej (jako pracownicy zajmujący się promocją turystyki i ochroną przyrody, zwłaszcza nieożywionej), a także w szkołach (jako organizator imprez turystycznych).

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA | |
|-----------------------|--|
| W01 | Zna obszar tematyczny geoturystyki. |
| W02 | Zna rozmieszczenie atrakcji geoturystycznych w Polsce i w świecie. |
| W03 | Zna różne rodzaje potrzeb klientów usług geoturystycznych. |
| W04 | Ma wiadomości o ochronie przyrody nieożywionej, górnictwie, hydrotechnice i kamieniarstwie potrzebne dla prowadzenia działalności geoturystycznej. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| U01 | Trafnie rozpoznaje potrzeby klientów usług geoturystycznych. |
| U02 | Dostosowuje ofertę geoturystyczną do potrzeb klienta. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Potrafi przystępnie i interesująco przedstawić treści związane z przyrodą nieożywioną. |
| K02 | Aktywnie poszukuje nowej wiedzy użytecznej dla poszerzania ofert geoturystycznej. |
| K03 | Przekonująco przedstawia aspekty geoturystyczne dające się wprowadzić do innych działań turystycznych i rekreacyjnych. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | X | | | X | X | X | | | X | |
| W02 | | | | X | | | X | X | X | | | | |
| W03 | | | | X | | | | X | | | | X | |
| W04 | | | | X | | | | X | | | | X | |
| U01 | | | | X | | X | X | X | X | | | X | |
| U02 | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| K01 | | | | X | | | | X | | | | X | |
| K02 | | | | X | | X | | X | | | | | |
| K03 | | | | | | X | | X | | | | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Geoturystyka

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|---------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|----------------|-------------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Podstawy geoturystyki | 8 | | | | | | | 8 | ZO | 2 |
| Atrakcje geoturystyczne świata | 15 | | | | | | | 15 | E | 4 |
| Kamień w architekturze i sztuce | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 2 |
| | 31 | 7 | | | | | | 38 | 1/2 /0 | 8 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|----------------|-------------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Informacja i promocja w geoturystyce | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 3 |
| Ćwiczenia terenowe z geoturystyki | | | | 15 | | | | 15 | ZO | 4 |
| Kolekcjonerstwo minerałów, skał i skamieniałości | 8 | | | | | | | 8 | ZO | 1 |
| Speleologia i turystyka jaskiniowa | 8 | | | | | | | 8 | ZO | 1 |
| | 24 | 7 | | 15 | | | | 46 | 0/4 /0 | 9 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|--------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-------------------------|----------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Obsługa ruchu turystycznego | 8 | 7 | | | | | 15 | ZO | 2 | |
| Atrakcje geoturystyczne Polski | 8 | 15 | | | | | 23 | E | 4 | |
| Geochrona | 8 | | | | | | 8 | E | 2 | |
| | 24 | 22 | | | | | 46 | 2/1 /0 | 8 | |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|-------------------------|----------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Internet jako narzędzie w geoturystyce | | | 15 | | | | 15 | ZO | 3 | |
| Prawne i ekonomiczne podstawy geoturystyki | 8 | | | | | | 8 | ZO | 2 | |
| | 8 | | 15 | | | | 23 | 0/2 /0 | 5 | |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

| | |
|---|--|
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 10.01.2023 r. | |
|---|--|

Nazwa specjalności **Przedsiębiorczość i gospodarka przestrzenna**

Liczba punktów ECTS 30

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Specjalność przedsiębiorczość i gospodarka przestrzenna jest ukierunkowana na problematykę w zakresie uwarunkowań związanych ze współczesnymi procesami integracji i globalizacji w aspekcie przedsiębiorczości oraz zagospodarowania przestrzennego. Szczególną uwagę zwrócono na relację człowiek – terytorium oraz uwarunkowania związane ze współczesnymi wymogami administracyjno-legislacyjnymi.

Absolwent nabywa umiejętności w zakresie specjalistycznych metod badań z zakresu problematyki ekonomiczno-społecznej i gospodarki przestrzennej, procesów integracji europejskiej, powiązań pomiędzy otoczeniem a gospodarką i sferą społeczną. Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach zajmujących się zarządzaniem środowiskiem geograficznym, ze szczególnym uwzględnieniem podmiotów ukierunkowanych na zarządzanie przestrzenią społeczno-ekonomiczną i planowaniem przestrzennym.

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA | |
|--------|---|
| W01 | Wymienia i rozumie kluczowe pojęcia z dziedziny przedsiębiorczości, zarządzania, gospodarki przestrzennej, finansów, podatków, bankowości, ubezpieczeń i prawa administracyjnego i gospodarczego oraz koncepcje dotyczące zarządzania i rozwoju gospodarczego oraz zna podstawową terminologię związaną z przedsiębiorczością i gospodarką przestrzenną, także w języku obcym. |
| W02 | Zna uwarunkowania ekonomiczne i techniczne prowadzenia działalności gospodarczej i zarządzania układami przestrzennymi różnej skali oraz podstawy prawa administracyjnego, bankowego, gospodarczego i finansowego, rozumie ich znaczenie z punktu widzenia problemów gospodarki i zagospodarowania przestrzennego, w tym także dla rozwoju przedsiębiorczości lokalnej i planowania przestrzennego. |
| W03 | Rozumie przyrodnicze, społeczno-kulturowe i technologiczne przyczyny zróżnicowania tempa rozwoju gospodarczego regionów oraz wpływ procesów integracji europejskiej na rozwój i kształtowanie się struktur różnej skali układów przestrzennych. |
| W04 | Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania gospodarki w skali lokalnej i regionalnej, jednostek samorządu terytorialnego oraz zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, w tym prowadzenia działań podejmowanych w związku z współczesnymi problemami na rynku pracy oraz prowadzenia działalności gospodarczej i zarządzania. |

| | |
|------------------------------|---|
| W05 | Rozumie i objaśnia wzajemne współzależności między przyrodniczymi a społeczno-gospodarczymi i kulturowymi elementami przestrzeni geograficznej oraz potrafi omówić wpływ polityki gospodarczej i społecznej na elementy tej przestrzeni. |
| W06 | Wymienia najważniejsze problemy współczesności w aspekcie przedsiębiorczości i gospodarowania przestrzenią oraz rozwiązywania konfliktów przestrzennych w skali społeczności lokalnej, regionu, Polski, Europy i świata oraz wyjaśnia ich genezę oraz konsekwencje. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| U01 | Posługuje się terminologią z zakresu gospodarki przestrzennej, przedsiębiorczości, finansów i zarządzania w języku polskim, zna kluczowe terminy także w języku obcym. |
| U02 | Opisuje przestrzeń społeczno-gospodarczą objaśniając przyczyny zróżnicowania warunków ekonomicznych oraz zjawisk społeczno-kulturowych i procesów urbanistycznych, przewidując ich dalsze zmiany. |
| U03 | Potrafi analizować przyczyny, przewidywać przebieg procesów i zjawisk wybranych procesów ekonomicznych i społecznych w układach przestrzennych różnej skali oraz analizuje proponowane rozwiązania problemów w tym zakresie. |
| U04 | Posiada umiejętność pozwalającą na uczestniczenie w opracowywaniu dokumentów analitycznych i planistycznych dotyczących rozwoju gospodarczego i analiz przestrzennego zagospodarowania jednostek terytorialnych różnego szczebla. |
| U05 | Potrafi opisać wybraną jednostkę przestrzenną (region lub miejscowość), objaśniając przyczyny zróżnicowania warunków przyrodniczych i zjawisk społeczno-kulturowych, zwłaszcza ekonomicznych oraz kierunki dalszych przemian przestrzennych w tej jednostce. |
| U06 | Potrafi określić możliwości powodzenia działalności gospodarczej w odniesieniu do uwarunkowań wewnętrznych (osobistych) oraz zewnętrznych m.in. prawnych, administracyjnych i finansowo-ekonomicznych, w odniesieniu do prawodawstwa krajowego i europejskiego. |
| U07 | Potrafi analizować przemiany na rynkach pracy różnej skali przestrzennej w oparciu o dane statystyczne oraz przygotować dokumenty w związku z poszukiwaniem pracy, w tym języku obcym. |
| U08 | Potrafi dokonać krytycznej analizy systemu podatkowego w Polsce, omówić wpływ polityki gospodarczej na wysokość i zakres opodatkowania. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Uświadamiając sobie tempo współczesnych przemian cywilizacyjnych, aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje swoją wiedzę, wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny. |
| K02 | Jest gotowy do pracy w realizacji projektów społecznych, a także w firmach i instytucjach zgodnie z potrzebami społecznymi i współczesnymi wyzwaniami cywilizacyjnymi (związanymi z procesami globalizacji, integracji europejskiej, kształtowania się społeczeństwa informacyjnego i budową gospodarki opartej na wiedzy). |
| K03 | Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, z uwzględnieniem zasad etycznych, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz potrzebę upowszechniania przedsiębiorczości i postaw sprzyjających zaangażowaniu w przygotowywanie, propagowanie i realizację projektów społecznych i gospodarczych. |
| K04 | Skutecznie komunikuje się z innymi ludźmi i potrafi współpracować w zespole. |
| K05 | Wykazuje stałą gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz racjonalnego gospodarowania zasobami Ziemi i tworzenia ładu przestrzennego. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |
| W02 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |
| W03 | | | | | | | x | x | x | x | | x | |
| W04 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |
| W05 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| W06 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |
| U01 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |
| U02 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |
| U03 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |
| U04 | | | | | | x | x | x | x | x | | | |
| U05 | | | | | | x | x | x | | x | | x | x |
| U06 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | x |
| U07 | | | | | | x | x | x | x | x | | x | |
| U08 | | | | | | x | x | x | | | | x | |
| K01 | | | | | | x | x | x | | | | x | x |
| K02 | | | | | | x | x | x | x | | | | x |
| K03 | | | | | | x | x | x | x | | | x | x |
| K04 | | | | | | x | x | x | | | | | x |
| K05 | | | | | | | x | x | | | | | x |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Przedsiębiorczość i gospodarka przestrzenna

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|----------|---|---|------------|----------------|-------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Elementy prawa administracyjnego i gospodarczego | 7 | | | | | | | 7 | Z | 1 |
| Podstawy zarządzania | 8 | 7 | | | | | | 15 | E | 4 |
| Gospodarka finansowa | 8 | | | 7 | | | | 15 | ZO | 3 |
| | 23 | 7 | | 7 | | | | 37 | 1/1 /1 | 8 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|-----------|---|---|------------|----------------|-------------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| System podatkowy | 8 | | | 7 | | | | 15 | ZO | 3 |
| Polityka gospodarcza | 8 | 7 | | | | | | 15 | E | 4 |
| Ćwiczenia terenowe specjalnościowe z przedsiębiorczości | | | | 8 | | | | 8 | Z | 2 |
| | 16 | 7 | | 15 | | | | 38 | 1/1 /1 | 9 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|----------------------------------|--------------------|-----------------|----------|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Podstawy integracji europejskiej | 8 | 7 | | | | | | 15 | E | 4 |
| Polityka społeczna | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 3 |
| Komunikacja interpersonalna | | | 7 | | | | | 7 | Z | 1 |
| | 16 | 14 | 7 | | | | | 37 | 1/1 | 8 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO /Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| System bankowy i ubezpieczeniowy | 8 | | | | | | | 8 | Z | 1 |
| Strategie rozwoju układów przestrzennych | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 2 |
| Wprowadzenie na rynek pracy | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 2 |
| | 24 | 14 | | | | | | 38 | 0/2 | 5 |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

| | |
|---|--|
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 10.01.2023 r. | |
|---|--|

Nazwa specjalności **Zarządzanie środowiskiem geograficznym**

| | |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 30 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest przygotowany do pracy w sektorach związanych z ochroną środowiska; zarówno w urzędach, jak i w różnych jednostkach gospodarki. Jego przygotowanie jest wszechstronne i dotyczy nauk przyrodniczych, technicznych, ekonomicznych a nawet prawnych. Zgodnie z ekorozwojem student poznaje między innymi prawa ekologiczne, zagrożenia dla środowiska, mechanizmy ich szkodliwości, sposoby i metody zapobiegania lub ograniczenia szkodliwości, procesy i technologie ochrony oraz właściwości środowiska biotycznego i abiotycznego, które należy chronić

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA | |
|--------------|---|
| W01 | Zna zakres tematyczny kartograficznych opracowań środowiskowych. |
| W02 | Dobiera odpowiednie metody prezentacji kartograficznej oraz graficznej zjawisk, obiektów przyrodniczych oraz antropogenicznych. |
| W03 | Definiuje narzędzia ochrony środowiska (prawne, ekonomiczne, techniczne i in.). |
| W04 | Zna zasady gospodarowania zasobami przyrody. |
| W05 | Zna zależności pomiędzy gospodarką a środowiskiem. |
| W06 | Zna organizację monitoringu środowiska w Polsce. |
| W07 | Tłumaczy kluczowe koncepcje, teorie i narzędzia zarządzania środowiskiem i zarządzania środowiskowego. |
| W08 | Zna metody inwentaryzacji, waloryzacji i wyceny środowiska geograficznego. |
| W09 | Zna teorie i modele stosowane w ekologii krajobrazu oraz zasady kształtowania krajobrazu. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| U01 | Potrafi wykorzystywać narzędzia informatyczne w badaniach stanu środowiska. |

| | |
|------------------------------|---|
| U02 | Analizuje i ocenia aktualny stan środowiska. |
| U03 | Potrafi racjonalnie zarządzać zasobami środowiska geograficznego. |
| U04 | Wskazuje odpowiednią podstawę prawną dla wybranych problemów środowiskowych. |
| U05 | Uwzględnia walory środowiska w realizacji zadań o charakterze planistycznym. |
| U06 | Dostrzega zagrożenia wynikające z nieumiejętnego zarządzania środowiskiem. |
| U07 | Charakteryzuje cele współczesnej polityki ekologicznej państwa. |
| U08 | Projektuje przykładowy system zarządzania środowiskowego wybranej organizacji. |
| U09 | Potrafi zastosować odpowiednie narzędzia ochrony środowiska. |
| U10 | Wyjaśnia ekonomiczne aspekty wykorzystywania zasobów naturalnych i ochrony środowiska. |
| U11 | Potrafi wycenić walory i zasoby środowiska oraz straty ekologiczne. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K01 | Formułuje tezy wykonywanych opracowań w sposób zrozumiały dla nieprofesjonalistów. |
| K02 | Czuje się odpowiedzialny za stan środowiska. |
| K03 | Rozumie konieczność respektowania Prawa Ochrony Środowiska. |
| K04 | Dostrzega konieczność racjonalnego gospodarowania surowcami energetycznymi. |
| K05 | Poszerza kompetencje oraz umiejętności niezbędne na stanowisku pełnomocnika lub członka zespołu do spraw Systemów Zarządzania Środowiskowego. |
| K06 | Jest kreatywny i bierze aktywny udział w działaniach lokalnej społeczności w zakresie ochrony i kształtowani środowiska. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | X | X | X | | X | | | |
| W02 | | | | | | X | X | X | | | | | |
| W03 | | | | | | | | X | | | | X | |
| W04 | | | | X | X | X | X | X | | | | X | |
| W05 | | | | X | | X | X | X | X | | | | |
| W06 | | | | X | X | X | X | X | | | | | |
| W07 | | | | | | X | X | X | | | | X | |
| W08 | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| W09 | | | | | | X | X | X | | | | | |
| U01 | | | | | | X | X | | | | | | |
| U02 | | | | | | X | X | X | | | | | |
| U03 | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| U04 | | | | | | X | X | X | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| U05 | | | | | | x | x | x | | | | | |
| U06 | | | | | | | | x | | | | | |
| U07 | | | | | | x | x | x | x | | | | |
| U08 | | | | | | x | x | x | | | | | |
| U09 | | | | | | | x | x | | | | | |
| U10 | | | | | | x | x | x | | | | | |
| U11 | | | | | | x | | | | x | | | |
| K01 | | | | | | x | x | x | | | | | |
| K02 | | | | | | x | x | x | | | | | |
| K03 | | | | | | x | x | x | | | | | |
| K04 | | | | | | | | x | | | | | |
| K05 | | | | | | x | x | x | | | | | |
| K06 | | | | | | x | x | x | | | | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Zarządzanie środowiskiem geograficznym

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO/ Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Mapy tematyczne w zarządzaniu środowiskiem | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 3 |
| Podstawy prawne ochrony środowiska | 8 | 7 | | | | | | 15 | E | 4 |
| Zarządzanie zasobami energetycznymi | 8 | | | | | | | 8 | Z | 1 |
| | 24 | 14 | | | | | | 38 | 1/1/1 | 8 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO/ Z | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|----------|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Monitoring środowiska | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 3 |
| Ćwiczenia terenowe specjalnościowe z ochrony i kształtowania środowiska* | | | | 7 | | | | 7 | Z | 2 |
| Podstawy systemu zarządzania środowiskiem | 8 | 7 | | | | | | 15 | E | 4 |
| * 5 dni | 16 | 14 | | 7 | | | | 37 | 1/1/1 | 9 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO/ Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Zarządzanie obszarami chronionymi | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 2 |
| Instrumenty zarządzania środowiskiem | 8 | 7 | | | | | | 15 | E | 4 |
| Inwentaryzacja i waloryzacja przyrodnicza | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 2 |
| | 24 | 21 | | | | | | 45 | 1/2/0 | 8 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/ ZO/ Z | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|----------------|----------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Ekologiczne podstawy kształtowania krajobrazu | 8 | 7 | | | | | | 15 | E | 3 |
| Rewitalizacja obszarów przekształconych | 8 | 7 | | | | | | 15 | ZO | 2 |
| | 16 | 14 | | | | | | 30 | 1/1/0 | 5 |