

## Apiturystyka z elementami apiterapii

### Sylabus zajęć

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> ekoturystyka</p> <p><b>Specjalność</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Instytut Biologii i Nauk o Ziemi</p> <p><b>Poziom studiów</b> I stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p>	<p><b>Cykl dydaktyczny</b> 2024/25</p> <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> Zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Obligatoryjność</b> Fakultatywny</p> <p><b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty/bloki obieralne</p>	
<b>Koordynator zajęć</b>	Anna Chrobak-Żuffova	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Anna Chrobak-Żuffova	
<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> Zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład: 6, Zaliczenie na ocenę</li> <li>• Ćwiczenia laboratoryjne: 18, Zaliczenie bez oceny</li> </ul>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3</p>

#### Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Celem kursu jest uświadomienie studentom znaczenia pszczoły miodnej i innych zapylaczy w środowisku naturalnym i zrozumienia jak ważna w tym celu jest promocja pszczelarstwa i produktów pszczelich.
C2	Celem jest zapoznanie studentów z produktami pszczelimi i ich właściwościami prozdrowotnymi, a także z lokalizacją największych pasiek w Polsce oferujących usługi apiturystyczne i apiterapeutyczne.

## Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu biologii w zakresie szkoły ponadpodstawowej. Rozpoznawanie podstawowych gatunków zapylaczy. Odróżnienie pszczoły miodnej od pozostałych owadów. Rozpoznawanie podstawowych produktów pszczelich.

### Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy:</b>			
W1	Uzasadnia rolę pszczół i innych owadów zapylających w środowisku naturalnym, potrafi wymienić zagrożenia na jakie narażone są pszczoły i pszczelarze.	K_W05, K_W07, K_W11, K_W17	Test
W2	Rozpoznaje produkty pszczele i ich właściwości prozdrowotne.	K_W05	Test, Raport, Zajęcia terenowe
W3	Wskazuje lokalizację największych pasiek w Polsce oferujących usługi apiturystyczne i apiterapeutyczne.	K_W02, K_W05	Test, Zajęcia terenowe
W4	Rozumie jak ważna jest promocja pszczelarstwa i produktów pszczelich dla zdrowia i życia pszczół.	K_W05, K_W17, K_W19	Test, Raport, Zajęcia terenowe
<b>Umiejętności:</b>			
U1	Rozpoznaje oryginalne produkty pszczele, umie wskazać cechy prawdziwego miodu.	K_U06, K_U07, K_U17	Test, Raport, Zajęcia terenowe
U2	Organizuje wycieczkę do pasieki edukacyjnej z uwzględnieniem wszystkich wymogów bezpieczeństwa.	K_U02, K_U11, K_U17	Raport, Zajęcia terenowe
<b>Kompetencji społecznych:</b>			
K1	Żyje w zgodzie z naturą.	K_K05, K_K10	Test
K2	Postępuje zgodnie z zasadami etyki.	K_K03, K_K10	Test, Raport, Zajęcia terenowe
K3	Szanuje dziedzictwo przyrodnicze i odnosi się do niego jako trwałej podstawy kształtowania właściwych postaw obywatelskich.	K_K05, K_K11	Test, Raport, Zajęcia terenowe

### Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Definicja apiturystyki, apiturystyka jako forma turystyki.	W1, W3, K3	Wykład
2.	Apiterapia: rodzaje produktów pszczelich wykorzystywanych w lecznictwie i profilaktyce oraz rodzaje zabiegów wykorzystujących produkty pszczele.	W1, W2, U1, K2	Wykład
3.	Bartnictwo i pszczelarstwo: historia i terażniejszość.	W4, U1	Wykład
4.	Rola pszczół w ekosystemie.	W1, W4, U1, K1, K2, K3	Wykład
5.	Apiturystyka – edukacja w pasiece (zajęcia w Pasiece Uniwersyteckiej UJ oraz Apilandii).	W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2	Ćwiczenia laboratoryjne

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
6.	Jak żyje pszczelel rój – zajęcia w Pasiece Uniwersyteckiej UJ.	W1, U2, K2	Ćwiczenia laboratoryjne
7.	Apiturystyka – rodzaje usług turystycznych świadczonych przez pszczelarzy (zajęcia w Pasiece Sądecki Bartnik).	W2, W3, W4, U2, K2, K3	Ćwiczenia laboratoryjne

### Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład, Dyskusja
Ćwiczenia laboratoryjne	Warsztaty, Obóz

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Student uzyskuje zaliczenie kursu po uzyskaniu pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego
Ćwiczenia laboratoryjne	Student uzyskuje zaliczenie kursu po uzyskaniu pozytywnej oceny z raportów po zajęciach terenowych.

### Literatura

#### Obowiązkowa

1. Kędzia. B., Hołderna- Kędzia. E 2020. Apiterapia Leczenie miodem i innymi produktami pszczelimi. Wydawnictwo SBM, 193 ss. Warszawa.
2. Madras- Majewska B., Ściegosz J 2012. Wpływ środowiska na pszczoły i pszczół na środowisko. Przegląd Hodowlany, t.80(10-12) s. 26-27.
3. Madras-Majewska B., Majewski J 2013. Apiturystyka jako forma turystyki edukacyjnej. Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, nr 304: 144-152.
4. Šivic, F., 2013. Apitourism: A fusion of apiculture and travel in verdant lands, Bee World, Vol. 90 (3): 66-67.
5. Wos. B 2014. Apitourism in Europe. Journal of Environmental and Tourism Analyses, nr.2(1): 66-74.

#### Dodatkowa

1. Woś B. 2015. Apiturystyka jako innowacyjna forma oferty turystycznej na terenach wiejskich, Studia KZPK nr 163: 297-305.
2. Woś B., Bień W 2013. Apiturystyka jako forma Turystyki Zrównoważonej. Zeszyty Naukowe. Turystyka i Rekreacja, nr 1(11): 83-89.
3. Wróblewski R. 2009. Krótka historia pszczelarstwa polskiego. Wydawnictwo Gospodarstwo Pasieczne "Sądecki Bartnik" 44-46 s Stróże
4. Arih, IK i Korošec, TA 2015. Api-tourism: Transforming Slovenia's Apicultural Traditions into A Unique Travel Experience, WIT Transactions on Ecology and The Environment, Sustainable Development and Planning (VII): 963-974.
5. Aryal S., Ghosh S., Jung C 2020. Ecosystem services of honey bees; regulating, provisioning and cultural functions. Journal of Apiculture, 35(2): 119-128.
6. Baiburiyev R. M., Shagyrbay, A. S. 2019. Problems and Prospects of Development of Apitourism in Kazakhstan, (6): 45-53.
7. Grigorova, Z., Timareva, S., Shopova, I 2016. Resources for apitourism in Bulgaria. Journal of Economic Development, Environment and People, 5(2): 79-89.
8. Ślósarz J., Kostuch J 2019. Wykorzystanie wybranych roślin miododajnych do poprawy bazy pożytkowej pszczoły miodnej. Wydawca Małopolski Ośrodek Doradztwa Rolniczego z s. w Karniowicach s 3-14.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	6
Ćwiczenia laboratoryjne	18
Pozostałe godziny w kontakcie	14
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie raportu	12
Przygotowanie do zaliczenia	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 3

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
K_K03	Absolwent/ka ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki organizatora/lidera turystyki, a także współorganizowania działalności turystycznej przyczyniającej się do ochrony lub/i poprawy stanu środowiska i jakości życia lokalnych społeczności.
K_K05	Absolwent/ka jest gotów do upowszechniania postaw sprzyjających zainteresowaniu i zaangażowaniu w turystykę ekologiczną.
K_K10	Absolwent/ka kieruje się zasadami etyki przy organizacji i planowaniu imprez turystycznych szczególnie w rejonach przebywania dzikich zwierząt i/lub w obszarach chronionych.
K_K11	Absolwent/ka rozumie potrzebę zwiększenia wrażliwości społecznej na przyrodę.
K_U02	Absolwent/ka tworzy produkty ekoturystyczne oraz potrafi dostosować je do dynamicznych trendów na rynku turystycznym.
K_U06	Absolwent/ka opracowuje merytoryczną treść imprez ekoturystycznych, materiałów i programów edukacyjnych wykorzystując zaawansowaną wiedzę o środowisku i trendach w ekoturystyce.
K_U07	Absolwent/ka formułuje wnioski dotyczące ochrony zasobów przyrodniczych oraz wspierania tych zasobów przez społeczności lokalne w sposób zrównoważony i przyczyniający się do walki z ubóstwem.
K_U11	Absolwent/ka kompleksowo planuje i opracowuje programy imprez ekoturystycznych i wypraw specjalistycznych do różnych regionów świata.
K_U17	Absolwent/ka potrafi propagować zasady zrównoważonej turystyki/ekoturystyki oraz zasady poszanowania środowiska przyrodniczego.
K_W02	Absolwent/ka posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie obsługi ruchu turystycznego, gospodarki turystycznej, i jej uwarunkowań społeczno-kulturowych i ekonomicznych.
K_W05	Absolwent/ka określa współzależności pomiędzy działalnością gospodarczą człowieka (w tym gospodarką turystyczną) a środowiskiem przyrodniczym.
K_W07	Absolwent/ka definiuje główne problemy i wyzwania z zakresu ochrony środowiska, szczególnie w obszarach o wyjątkowych walorach przyrodniczych i/lub w obszarach zagospodarowanych turystycznie.
K_W11	Absolwent/ka charakteryzuje procesy zachodzące w geosferze, hydrosferze i atmosferze, biosferze oraz potrafi wyjaśnić ich zróżnicowanie przestrzenne i ich uwarunkowania.
K_W17	Absolwent/ka rozumie przyczyny i skutki przemian środowiska przyrodniczego i ich wzajemne relacje oraz rolę człowieka w aspekcie globalnych zmian środowiska.
K_W19	Absolwent/ka charakteryzuje funkcjonowanie różnych ekosystemów w tym obszarów szczególnie wrażliwych (o wyjątkowych walorach przyrodniczych), zna zasady tworzenia i prowadzenia różnych form działalności gospodarczej związanych z ekoturystyką w takich obszarach.