

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

geografia z przyrodą (studia nauczycielskie) (nazwa specjalności)

Nazwa	Zajęcia terenowe w edukacji przyrodniczej i geograficznej
Nazwa w j. ang.	<i>Fieldwork in science and geography education</i>

Koordynator	Dr Agnieszka Świętek	Zespół dydaktyczny
		Mgr Kinga Bargieł
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

- poznanie typologii i metod prowadzenia zajęć terenowych z zakresu przyrody i geografii w szkole podstawowej
- praktyczne przygotowanie do realizacji wszelkich typów zajęć terenowych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Wiedza	W01 charakteryzuje cele i rodzaje zajęć terenowych W02 omawia metody i zasady pracy w terenie z uczniem szkoły podstawowej	W04, W05 W01 W04, W05, B.3.W3
Umiejętności	U01 potrafi zaplanować i przeprowadzić lekcję w terenie z zakresu przyrody i geografii U02 czynnie uczestniczy w zajęciach terenowych – ścieżce dydaktycznej, krytycznie i refleksyjnie oceniając potencjał dydaktyczny tego typu zajęć	U06 U03, U06
Kompetencje społeczne	K01 ma świadomość konieczności podejmowania działań mających na celu budowania u uczniów emocjonalnej więzi z najbliższą okolicą, regionem K02 zachęca uczniów do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju	K02 K02

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				15								
				zal								

Opis metod prowadzenia zajęć

dyskusja, zajęcia terenowe, metoda projektu

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01				X				X					
W02				X				X					
U01				X		X	X						
U02				X			X						
U03				X		X	X						
K02				X				X					
K01				X				X					

Kryteria oceny

Zaliczenie przedmiotu uzyskuje student wykonujący wszystkie warsztaty i projekty w terminie ustalonym przez osobę prowadzącą, które zostały ocenione pozytywnie

Uwagi

Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdych zajęciach

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Metody prowadzenia zajęć terenowych w edukacji przyrodniczej oraz geograficznej, w tym z wykorzystaniem TIK w terenie
2. Warsztaty terenowe– zajęcia praktyczne

Wykaz literatury podstawowej

Świątek A., Zarychta R., Struś P., 2018, Technologie informacyjno-komunikacyjne a kształcenie geograficzne w zreformowanej szkole.: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Geographica. - 2018, Z. 12, s. 39-56.

Świątek A., Cybul P., Bargiel K., Piróg D., 2022. Koncepcje i praktyki oceniania efektów kształcenia w toku zajęć terenowych i ich egzemplifikacje na ścieżce dydaktycznej w krakowskiej Nowej Hucie. Prace Komisji Edukacji Geograficznej 2022, t. 12, s. 173–191.

Świątek A., Osuch W., 2020, Regional Geography Education in Poland. W: (Teaching) Regional Geography, proceedings of 27th Central European Conference, Brno : Masaryk University Press, 173-185.

Piróg, D., Świątek, A. (2021) Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym : ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Implus: Kraków (rozdział 3.4; 3.5; 3.6)

Zarychta R., Struś P., 2018. Generowanie "prostych" map cyfrowych a nowa podstawa programowa z geografii. W: II Ogólnopolska Konferencja GIS w Edukacji. Łódź : Wydział Nauk Geograficznych Uniwersytetu Łódzkiego.

Barczak A., Jankow W., Kubinek Ł., Struś P., Wołowicz T. (2002), Podatność na degradację szlaków turystycznych Ojcowskiego Parku Narodowego [in:] Partyka J., (ed.), Użytkowanie turystyczne parków narodowych: Ruch turystyczny – konflikty – zagrożenia, PAN, Ojcowski Park Narodowy, Ojców, pp. 703–714.

„Zajęcia w terenie i z mapą” (2018): wybór artykułów drukowanych w Geografii w Szkole” w latach 2013-2017.- wydanie specjalne (<http://www.aspress.com.pl/wterenie/>)

Wykaz literatury uzupełniającej

Angiel, J., Hibszer, A., Szkurlat, E. (2020). Zajęcia terenowe w kształceniu geograficznym. od teorii i idei dydaktycznych do praktyki szkolnej. Wyd. Naukowe Bogucki: Poznań.

Piróg, D.(2004). Klucz do rozpoznawania fizjonomicznych typów miast i genetycznych typów wsi. W: S. Piskorz (red.) *Klucze dydaktyczne do oznaczania wybranych elementów środowiska przyrodniczo-kulturowego Polski*. Wyd. Nauk. AP, Kraków, 94-107.

Piróg, D. (2004). Klucz do rozpoznawania stylów architektonicznych budowli w Polsce. W: S. Piskorz (red.) *Klucze dydaktyczne do oznaczania wybranych elementów środowiska przyrodniczo-kulturowego Polski*. Wyd. Nauk. AP, Kraków, 108-120.

Piróg, D., Zapala, M. (2007). Strategie motywowania do edukacji regionalnej. W: M. Strzyż, A. Zieliński (red.) *Region w edukacji przyrodniczo-geograficznej. Nauki Geograficzne w Badaniach Regionalnych*, IV, Wyd. AŚ, Kielce, 97-104.

Chrobak A, Novotný J and Struś P (2021) Geodiversity Assessment as a First Step in Designating Areas of Geotourism Potential. Case Study: Western Carpathians. *Front. Earth Sci.* 9:752669. doi: 10.3389/feart.2021.752669

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	4
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1