

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności) Geografia z przyrodą

.....

Nazwa	Podstawy edukacji prozdrowotnej
Nazwa w j. ang.	Basics of health education

Koordynator	Dr hab. Alicja Walosik Prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Instytut Biologii i Nauk o Ziemi UKEN
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w szkole podstawowej, pozaszkolnych placówkach oświatowych, opiekuńczych i wychowawczych oraz realizowania w tych instytucjach idei promocji zdrowia. Celem kursu jest również przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej umożliwiającej zrozumienie podstawowych pojęć z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, poznanie czynników warunkujących zdrowie oraz poznanie strategii stosowanych w promocji zdrowia i w programach zdrowotnych.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	Student: W 01. Wymienia i objaśnia podstawowe pojęcia obecne w edukacji zdrowotnej, W 02. Wyjaśnia uwarunkowania zdrowotne człowieka wskazując na zagrożenia zdrowotne i wielość problemów zdrowotnych współczesnego świata W 03. Wyjaśnia koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej	W02 W01 W02 W02

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	Student:	
	U 01. Formułuje i interpretuje problemy badawcze dotyczące uwarunkowań zdrowia,	B.1.U1, B.2.U5, B.2.U8,
	U 02 Dokonuje syntezy i interpretacji wyników różnorodnych badań naukowych, np. raportów dotyczących stanu zdrowia	U03
	U 03 Ocenia wybrane programy z zakresu edukacji zdrowotnej, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów	U02
	U 04 Projektuje działania związane z promocją zdrowia i kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne	U02 U03 U05

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	Student:	
	K 01 Dokonuje krytycznej oceny własnych planów działań na rzecz zdrowia i eliminowania zachowań szkodliwych	K01, K05 K04
	K 02 Kształtuje właściwe postawy i zachowania dotyczące zdrowego stylu życia	K04 K05

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	8			12							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja.

Ćwiczenia: dyskusja, symulacja, praca z różnymi źródłami informacji, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Prezentacje multimedialne
W01						X							X
W02		X				X							X
W03		X				X				X			X
U01		X				X				X			X
U02		X				X							X
U03						X		X		X			
U04						X		X					
K01						X		X					X
K02													X

Kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia zajęć jest:

- systematyczne przygotowanie do zajęć (ćwiczenia) i aktywny udział w zajęciach,
- udział w dyskusji w trakcie zajęć

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Edukacja zdrowotna - pojęcie i cele edukacji zdrowotnej. Wzajemne związki między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną, profilaktyką i terapią. Edukacja ukierunkowana na kształtowanie umiejętności życiowych, jako sposób wzmacniania zasobów zdrowotnych człowieka i budowania

zdrowego stylu życia. Szkoły promujące zdrowie.

2. Współczesne zagrożenia zdrowia
3. Zdrowe odżywianie (definicja WHO, rodzaje diet i ich racjonalne stosowanie, żywność GMO, oznaczenia i skróty na produktach). Zaburzenia odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia, ortoreksja). Diety i ich rodzaje.
4. Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych. Przeciwdziałanie przemocy i agresji
5. Choroby cywilizacyjne, szczepienia, epidemie. Profilaktyka chorób społecznych i cywilizacyjnych
6. Koncepcje, podstawy teoretyczne i metodyka edukacji zdrowotnej.
7. Prawa pacjenta, prawa pacjenta niepełnoletniego, prawa pacjenta w leczeniu psychiatrycznym.

Ćwiczenia:

1. Edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych
2. Programy profilaktyczne – podstawy teoretyczne, konstruowania programów
3. Promocja zdrowia i profilaktyka w różnych etapach życia człowieka. Mapy potrzeb zdrowotnych
4. Programy profilaktyczne zwalczania chorób układu krążenia i chorób nowotworowych
5. Profilaktyka wieku geriatrycznego
6. Zagrożenia zdrowia wieku rozwojowego

Wykaz literatury podstawowej

- Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2022
- Marian Grzymisławski, Moszak Małgorzata Żywnienie człowieka zdrowego i chorego. Warszawa PWN
- Głowacka M. *Promocja zdrowia. Konteksty społeczno-kulturowe*, Poznań 2000
- Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., *Edukacja prozdrowotna*, Warszawa 2003
- Cz. Lewicki. *Edukacja zdrowotna*, Rzeszów 2006

Wykaz literatury uzupełniającej

- Woynarowska B. (red.), *Zdrowie i szkoła*, Warszawa 2000
- Kowalski M., Gawęł A., *Zdrowie. Wartość. Edukacja*, Impuls, Kraków 2006
- Edukacja Biologiczna i środowiskowa - kwartalnik

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	8
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2

Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	1
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	1
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	1
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1