

KARTA KURSU
Geografia z przyrodą

Nazwa	Psychologia kliniczna
Nazwa w j. ang.	Clinical psychology

Koordynator	Dr Katarzyna Tomaszek	Zespół dydaktyczny
		Zespół Instytutu Psychologii
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: W ramach kursu studenci pogłębiają podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Studenci otrzymają ponadto wiedzę dotyczącą sposobów reagowania na symptomy zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów, m.in. takie jak uzależnienia, depresja, zaburzenia lękowe i zaburzenia zachowania. Kurs ma również za zadanie ukazanie czym jest stres i jak sobie z nim radzić, jak współtworzyć otoczenie wolne od stresu i jak chronić się przed syndromem wypalenia.

Umiejętności: Celem kursu jest wyposażenie studentów w umiejętności i wiedzę dzięki którym będą w stanie rozpoznać wskaźniki rozwoju nienormalnego w okresie średniego i późnego dzieciństwa, wczesnej i późnej adolescencji.

Kompetencje: Studenci rozwiną świadomość dotyczącą problemów psychicznych dzieci i młodzieży, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie rozpoznawania trudności psychicznych z którymi zmagają się ich uczniowie.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Wiedza	W01. Rozumie co oznacza norma rozwojowa i odstępstwa od niej w wieku rozwojowym.	B.1.W2
	W02. Posiada wiedzę w zakresie zaburzeń w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe uczestnikami procesu edukacyjnego tj. zaburzenia zachowania, nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania tj. zaburzenia odżywiania, obniżenia nastroju, depresji, patologicznego lęku	B.1.W2
	W03. Zna teorie opisujące stres i wypalenie oraz techniki i strategie radzenia sobie z nim.	B.1.W2, B.1.W3 B.1.W5

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Umiejętności	U01. Potrafi rozpoznać symptomy trudności psychicznych uczestników procesu edukacyjnego i odpowiednio do sytuacji udzielić wsparcia informacyjnego uczniowi.	B.1.U1 B.1.U7 B.1.U5
	U02. Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami .	B.1.U7
	U03. Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	B.1.U8

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Kompetencje społeczne	K01. Dokonuje autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	B.1.K1
	K02. Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy problemów uczniów.	B.1.K2
	K03. Posiada kompetencje dotyczące udzielenia wsparcia w sytuacji pojawienia się trudności psychicznych uczniów.	B.1.K2

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								x

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie hybrydowym

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową odbywa się w formie zdalnej w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.

I

c

c

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E-learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin	Egzamin pisemny	Inne (Test zaliczeniowy)
W01							X	X	X				X
W02							X	X	X				X
W03							X	X	X				X
U01							X	X	X				X
U02							X	X	X				X
U03							X	X	X				X
K01								X	X				X
K02								X	X				X
K03								X	X				X

Kryteria oceny	<p>Wykład: Test zaliczeniowy pisemny (egz.) – warunkiem zaliczenia jest zdobycie 50% pkt. + 1 pkt.</p> <p>Konwersatorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referat i grupowa praca projektowa prezentowana podczas zajęć - Kolokwium zaliczeniowe (pytania zamknięte i otwarte, min. 50% + 1 na zaliczenie),
----------------	--

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Psychologia kliniczna jako dziedzina badań i praktyki: definicje, obszar,

Wykaz literatury podstawowej

2. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej
1. Jerzak, M. (2016). *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość*. Warszawa: PWN.
3. 1. Przyczyny bezpośrednie i czynniki ryzyka wystąpienia zaburzeń.
4. 2. Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi.
5. 2. Pilecka, W. (red.) (2011). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży*, Roz. VII. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – wybrane rodzaje zaburzeń

Wykaz literatury uzupełniającej

6. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – wybrane rodzaje zaburzeń internalizacyjnych: Depresja i samobójstwa, Zaburzenia lękowe.
7. Problemy psychiczne w okresie adolescencji – Zaburzenia odżywiania i nadmiernej wagi ciała. *Self-Reg, sport, koncentracja i nauka*. Warszawa: Mamania.
8. Współpraca z rodzicami i nauczycielami w zaburzeniach emocjonalnych i zachowania. *Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców*. Gdańsk: GWP.
- Shanker, S., Barker, M. (2016). *Self-Reg. Jak pomóc dziecku (i sobie) radzić sobie ze stresem i żyć pełnią możliwości*. Warszawa: Mamania.
- Bloomquist, M. L. (2011). *Trening umiejętności dla dzieci z zachowania problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów*. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Hanh, T. N., Weare, K. (2018). *Szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat. Praktyka uważności dla nauczycieli i uczniów*. Warszawa: Mamania.
- Namysłowska, I. (2012). *Psychiatria dzieci i młodzieży. Część kliniczna*. Roz. 6, 10-13, 17-18, 19,21,22. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL
- Wolańczyk, T., Komender, J. (2005). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*,. Roz. 9-12,14

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8

studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2