

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**Geografia z wiedzą o społeczeństwie
(nazwa specjalności)**

Nazwa	Praktyka zawodowa z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej		
Nazwa w j. ang.	Knowledge about society – school practice in primary school and high school		
Kod		Punktacja ECTS*	4
Koordinator	dr Agnieszka Świątek	Zespół dydaktyczny	dr hab. Danuta Piróg, prof.UKEN dr Agnieszka Świątek mgr Piotr Cybul mgr Kinga Bargieł

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu praktyczne zapoznanie studenta z obowiązkami dydaktyczno-wychowawczymi i organizacyjnymi nauczyciela wiedzy o społeczeństwie, oraz jego pracy w szkole na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym. Uczestnik po ukończeniu kursu posiada umiejętność samodzielnego, poprawnego pod względem merytorycznym i dydaktycznym przygotowywania, przeprowadzenia i ewaluacji cyklu lekcji wiedzy o społeczeństwie; potrafi oceniać wypowiedzi ustne uczniów, samodzielnie projektować i oceniać testy z wybranych działów wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej; posiada podstawowe umiejętności komunikacji i pracy z uczniami na etapie obu etapach edukacyjnych, oraz posiada umiejętność kształtowania u uczniów postawy aktywnego udziału w życiu społeczno-politycznym i kultury prowadzenia dyskusji.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Zna metody i środki nauczania wiedzy o społeczeństwie.	W02, W01, W03
	W02 Zna składniki i typy lekcji, formy organizacji pracy na lekcji, oraz budowę konspektu lekcji wiedzy o społeczeństwie.	W02, W01, W03
	W03 Zna obowiązki nauczyciela wiedzy o społeczeństwie w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej	W02, W01, W03 B.3.W1, B.3.W2
	W04 Posiada wiedzę merytoryczną z zakresu wiedzy o społeczeństwie jaka wymagana jest na etapie edukacyjnym szkoły podstawowej i ponadpodstawowej	W02, W01, W03
Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	<p>U01 Prawidłowo określa cele, oraz dobiera formy pracy na lekcji, metody i środki nauczania do lekcji wiedzy o społeczeństwie uwzględniając tematykę realizowanych zajęć, aktualne wydarzenia społeczne i polityczne, oraz poziom rozwoju intelektualnego uczniów i ich wymagania edukacyjne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</p>	U01, U02, U03, U06
	<p>U02 Potrafi trafnie dobierać treści do lekcji wiedzy o społeczeństwie, uwzględniając ich ważność dla tematu zajęć, zainteresowania uczniów, aktualne wydarzenia społeczne i polityczne, oraz wymogi aktualnej Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego z zakresu wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</p>	U01, U02, U03, U06
	<p>U03 Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić atrakcyjne lekcje wiedzy o społeczeństwie, rozbudzające u uczniów zainteresowanie życiem społeczno-politycznym kraju i świata, przestrzegając przy tym poznanych zasad dydaktycznych prowadzenia zajęć.</p>	U01, U02, U03, U06
	<p>U04 Potrafi prawidłowo posługiwać się różnymi źródłami informacji społeczno- ekonomicznej, jako środkami dydaktycznymi w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie.</p>	U01, U02, U03, U05 U06
	<p>U05 Potrafi dokonać kontroli wiedzy i umiejętności uczniów, prawidłowo oceniać wypowiedzi ustne uczniów, oraz samodzielnie projektować i oceniać testy z wybranych działów wiedzy o społeczeństwie</p>	U01, U02, U03, U06
	<p>U06 Posiada umiejętność prowadzenia dyskusji uczniów, zorganizowania zebrania, głosowania klasowego oraz szkolnych wyborów, jako ważnych działań dydaktyczno-wychowawczych nauczyciela wiedzy o społeczeństwie na rzecz rozwoju społecznego i obywatelskiego uczniów.</p>	U01, U02, U03, U06
	<p>U07 Potrafi projektować i realizować działania o charakterze edukacyjnym i wychowawczym na terenie szkoły.</p>	B.3.U6, B.3.U5 B.3.U4, U01-U06 B.3.U1, B.3.U2, B3.U3
	<p>U08 Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy rady pedagogicznej oraz integracji nauczycieli z uczniami</p>	

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
-----------------------	-----------------------------	--

	K01 Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu wiedzy o społeczeństwie w pracy z uczniem dla osiągnięcia celi wychowawczych w zakresie budowania u uczniów postaw obywatelskich, prospołecznych, poszanowania prawa i wolności.	K01 - K04
	K02 Jest świadomy celów, wartości, zadań, lecz również problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela i respektuje jego normy etyczne.	K01- K04
	K03 Jest zaangażowany w projektowanie, planowanie i realizację działań w trakcie praktyki szkolnej, dążąc do pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w jej trakcie i ma świadomość dalszej konieczności doskonalenia zawodowego w przyszłości.	K01-K04

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin										90	
zaliczenie	Zaliczenie z oceną									z0	

Opis metod prowadzenia zajęć

Formy organizacji pracy na zajęciach: indywidualna praca studenta w trakcie realizacji zadań praktyki w szkole (samodzielne przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć prowadzonych i ich realizacja, uczestnictwo w zadaniach dydaktyczno- wychowawczych szkoły i pracy nauczyciela, dyskusja oraz konsultacja podejmowanych działań z nauczycielem- opiekunem praktyki, oraz opiekunem praktyki- nauczycielem akademickim)
 Metody stosowane przez studenta na zajęciach: metody aktywizujące, praktyczne, waloryzacyjne i podające.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X										
W02			X										
W03			X										
W04			X										
U01			X					X					
U02			X					X					
U03			X										
U04			X					X					
U05			X										

U06			X					X					
U07			X										
U08			X										
K01			X					X					
K02			X					X					
K03			X					X					

Kryteria oceny	Ocena praktyki zawodowej studenta z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dokonywana jest na podstawie: hospitacji zajęć studenta przez opiekuna z uczelni, opinii nauczyciela- opiekuna praktyki, oraz dokumentacji praktyki zawierającej informację o wykonaniu zadań zawartych w programie praktyki i konspekty zajęć prowadzonych przez studenta, która to dokumentacja składana jest opiekunowi z uczelni.
----------------	---

Uwagi*	<p>Specyfika kursu jakim jest praktyka zawodowa wymaga uszczegółowienia Całkowitego Nakładu Pracy Studenta. W trakcie praktyki zawodowej z wiedzy o społeczeństwie obejmuje ona:</p> <p>Przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne do samodzielnego przeprowadzenia lekcji WOS (w tym głównie: hospitowanie i analiza lekcji nauczyciela, pogłębianie wiedzy dydaktycznej i na temat lekcyjny, dobór treści, metod nauczania, przygotowanie środków dydaktycznych, zaplanowanie lekcji, wykonanie konspektu)</p> <p>Samodzielnie przeprowadzone przez studenta lekcje</p> <p>Godziny kontaktowe z prowadzącymi kurs i opiekunem szkolnym (w tym zapoznanie się z organizacją pracy nauczyciela- opiekuna praktyki w szkole)</p> <p>Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu (w tym sporządzenia dokumentacji praktyki)</p>
--------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Program praktyki:

1. Organizacja pracy szkoły, funkcje szkoły, rola nauczyciela wiedzy o społeczeństwie w nawiązywaniu współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
2. Obowiązki nauczyciela wiedzy o społeczeństwie m.in. sporządzanie rozkładu materiału, prowadzenie dokumentacji szkolnej, spotkania z rodzicami, zajęcia pozalekcyjne, uczestnictwo w działaniach wychowawczych promujących wśród uczniów demokrację, postawy obywatelskie i prospołeczne w szkole, np. pomoc w organizowaniu wyborów szkolnych, klasowych, akcjach charytatywnych.
3. Rozwój zawodowy nauczyciela wiedzy o społeczeństwie.
4. Specyfika pracy metodycznej nauczyciela wiedzy o społeczeństwie.
5. Wycieczki, zajęcia terenowe, spotkania z osobami publicznymi w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie.
6. Analiza i ocena hospitowanych zajęć z wiedzy o społeczeństwie.
7. Samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie oraz analiza i ocena lekcji wiedzy o społeczeństwie.
8. Praca badawcza nauczyciela wiedzy o społeczeństwie.
9. Ewaluacja procesu kształcenia.
10. Etyczny wymiar wychowania obywatelskiego w praktyce szkolnej.

1. Bernacka D., 2001. Dyskusja szkolna i jej odmiany [W:] Od słowa do działania – przegląd współczesnych metod kształcenia. Wyd. akademickie Żak, Warszawa, s. 102-114
2. Goban-Klas T., Komunikowanie i media masowe. Teorie prasy, radia, telewizji i Internetu, Kraków, 1999
3. Maternicki J., Majorek Cz., Dydaktyka historii, Warszawa, 1994
4. Maternicki J. (red), Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów. Wyd. JUKA, Warszawa, 2004
5. Rulka J., Tarnowska B., Multimedia w edukacji historycznej i społecznej, Bydgoszcz, 2002
4. Osuch W., 2004. Szkolne praktyki zawodowe studentów geografii a kompetencje nauczycieli geograf [W:] Kształcenie i dokształcanie nauczycieli geografii w Polsce i krajach Unii Europejskiej w drodze do jednoczącej się Europy.(red. Osuch W., Piróg D.) Wyd. Nauk. AP, Kraków, s. 54-61
5. Praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli (red. Walkiewicz B.), Wyd. CODN, Warszawa, 2006
7. Piróg, D., Świętek, A. (2021) Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym: ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Implus: Kraków (rozdział 4: Autorefleksja w ewaluacji).
8. Świętek A., Cubul P., Bargiel K., Piróg D., 2022, Koncepcje i praktyki oceniania efektów kształcenia w toku zajęć terenowych i ich egzemplifikacje na ścieżce dydaktycznej w krakowskiej Nowej Hucie, Prace Komisji Edukacji Geograficznej Polskiego Towarzystwa Geograficznego, t.12, Wydawnictwo Naukowe PTG, Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Dryden G., Vos J., 2000. Rewolucja w uczeniu. Wyd. Moderski i S-ka , Poznań
2. Piróg, D., 2015, ZAMEK. Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych. Materiały informacyjne i narzędzia dla uczniów. Wyd. Nowa Era, Warszawa,.
3. Świętek A., 2012, Oczekiwania a realia wejścia ludzi młodych na rynek pracy jako wyzwanie dla edukacji z przedsiębiorczości. W: Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), Rola przedsiębiorczości w edukacji, Przedsiębiorczość – Edukacja, Nr 8, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s. 137- 154.
4. Świętek A. (2019). Miejsce podstaw przedsiębiorczości w zreformowanej polskiej szkole ponadpodstawowej i ich korelacje z innymi przedmiotami szkolnymi. Przedsiębiorczość - Edukacja.15/1, 34-46.
5. Kilar W., Kurek S., Osuch W., Świętek A., Rachwał T., 2016, Koncepcja oceny i kształtowania postaw przedsiębiorczych na podstawie narzędzi wypracowanych w ramach projektu RLG [w:] : Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), Przedsiębiorczość jako czynnik rozwoju układów lokalnych , Przedsiębiorczość – Edukacja, Nr 12, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s.426-443.
6. Pacyna R., Świętek A., 2016, Multimedialne środki dydaktyczne w kształceniu geograficznym społeczeństwa informatycznego, W: Franczak P., Krąż P., Liro J., Liro M., Listwan-Franczak K. (red.) Współczesne problemy i kierunki badawcze w geografii, t. 4 IGiGP UJ, Kraków, s.225- 244.
7. Świętek, A., 2015, Działania publiczne na rzecz grup zagrożonych wykluczeniem społecznym i ekonomicznym na przykładzie romskiej mniejszości etnicznej w województwie małopolskim W: Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), Rola przedsiębiorczości w rozwoju społeczno-gospodarczym układów przestrzennych, Przedsiębiorczość – Edukacja, Nr 11, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s.401 – 411.

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym-opiekunem praktyki*	3
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	7
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
	Realizacja zadań studenta w trakcie praktyki zawodowej w szkole*	90
Ogółem bilans czasu pracy / liczba godzin pracy studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych		100
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika / liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych		4