

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**Geografia z wiedzą o społeczeństwie
(specjalność nauczycielska)**

Nazwa	Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
Nazwa w j. ang.	Didactics of civics in primary and secondary school

Koordynator	Dr Agnieszka Świętek	Zespół dydaktyczny
		Dr Agnieszka Świętek
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu uczestnik: posiada pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej; potrafi planować, organizować proces nauczania wiedzy o społeczeństwie, stosować różne strategie i metody kształcenia do wybranych tematów, zaprojektować realizację lekcji WOS, hospitować zajęcia z WOS, przeprowadzić lekcje w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, oceniać od strony merytorycznej, metodycznej i organizacyjnej lekcje WOS, zaprojektować cykl zajęć przygotowujących ucznia do egzaminu maturalnego z WOS i pracę uczniów metodą projektu. Uczestnik powinien przestrzegać zasad etyki nauczyciela i być świadomy potrzeby permanentnego doskonalenia swoich kompetencji dydaktycznych i wiedzy merytorycznej o charakterze interdyscyplinarnym.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Zna zasady planowania i organizacji zajęć z WOS na etapie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej	W02, W01, W03
	W02 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć z WOS	W02, W01, W03

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	Umiejętności	<p>U01 Potrafi poprawnie dydaktycznie zaprojektować zajęcia z zakresu WOS w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych z wykorzystaniem właściwie dobranych i różnorodnych metod nauczania oraz źródeł informacji, w tym również w ramach korelacji międzyprzedmiotowej z geografią</p> <p>U05 Potrafi zaprojektować cykl zajęć i materiałów metodycznych, przygotowujących ucznia do egzaminu maturalnego z WOS</p> <p>U02 Potrafi przeprowadzić lekcję WOS, krytycznie ocenić pracę swoją i innych uczestników kursu</p> <p>U03 Potrafi samodzielnie zaplanować badawczy projekt edukacyjny z wiedzy o społeczeństwie i edukacji obywatelskiej w szkole</p> <p>U04 Potrafi dokonać krytycznej oceny materiałów dydaktycznych do wos</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	Kompetencje społeczne	<p>K01 Jest przekonany, iż kompetentny i efektywny nauczyciel WOS musi permanentnie się doszkalać i aktualizować wiedzę merytoryczną</p> <p>K02 Jest przekonany, iż realizacja problematyki z zakresu wiedzy o społeczeństwie wymaga od nauczyciela specyficznych kompetencji psychodydaktycznych</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	30	45					15		x	
Egzamin ustny										

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone dominującą metodą dyskusji. W trakcie zajęć studenci wykonują zarówno projekty indywidualne, jak i grupowe, uczestniczą w grze dydaktycznej, oraz grze sytuacyjnej i symulacyjnej. Ćwiczą również zdobyte umiejętności w praktyce w ćwiczeniach praktycznych w szkole.

Wykład prowadzony przy pomocy prezentacji multimedialnej.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X			X		X					
W02			X			X		X					
U01			X			X		X					
U02		X						X					
U03			X					X					
U04							X	X					
K01								X					
K02								X					

Kryteria oceny	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie poprawnego wykonania wszystkich zadań w toku ćwiczeń, systematycznego przygotowywania się do zajęć (lektura prac naukowych), przygotowania i przeprowadzenia lekcji WOS. Zaliczenie całego przedmiotu na podstawie końcowego egzaminu ustnego.
----------------	--

Uwagi	Wykład –obowiązkowa obecność, wrywkowa kontrola frekwencji Ćwiczenia –obowiązkowa obecność, kontrola obecności na każdych zajęciach.
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Kryteria doboru i oceny programu nauczania i podręcznika do wos; analiza wybranych programów nauczania i podręczników z zakresu wiedzy o społeczeństwie.
2. Projektowanie zajęć z wiedzy o społeczeństwie z wykorzystaniem różnorodnych metod kształcenia.
3. Samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie oraz analiza i ocena lekcji wiedzy o społeczeństwie. Analiza i ocena hospitowanych zajęć z wiedzy o społeczeństwie.

4. Korelacja międzyprzedmiotowa geografii i wos
5. Egzamin maturalny z WOS.
6. Wychowanie obywatelskie w praktyce szkolnej – przygotowanie badawczego projektu obywatelskiego dla uczniów
7. Kompetencje nauczyciela wiedzy o społeczeństwie; awans zawodowy.
8. Doradztwo zawodowe w procesie edukacji z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

civic education
social studies
curriculum
learning objectives
methods and techniques of learning social studies
educational research project
external exams

Wykaz literatury podstawowej

Bernacka D., 2001. Dyskusja szkolna i jej odmiany [W:] Od słowa do działania – przegląd współczesnych metod kształcenia. Wyd. akademickie Żak, Warszawa, s. 102-114

Goban-Klas T., 1999, Komunikowanie i media masowe. Teorie prasy, radia, telewizji i Internetu, Kraków.

Maternicki J. (red), 2004, Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów. Wyd. JUKA, Warszawa.

Rulka J., Tarnowska B., 2002, Multimedia w edukacji historycznej i społecznej, Bydgoszcz.

Wykaz literatury uzupełniającej

Arkusza maturalne z wiedzy o społeczeństwie, OKE

Piróg, D., 2015, ZAMEK. Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych. Materiały informacyjne i narzędzia dla uczniów. Wyd. Nowa Era, Warszawa,.

Świątek A., Osuch W., 2010, Wybrane problemy mniejszości a idea społeczeństwa obywatelskiego w Unii Europejskiej. W: Przedsiębiorczość w warunkach integracji europejskiej (pod. red. Z. Ziolo, T. Rachwała). Przedsiębiorczość –Edukacja Nr 6. Warszawa-Kraków, s. 532-542.

Świątek A., 2012, Oczekiwania a realia wejścia ludzi młodych na rynek pracy jako wyzwanie dla edukacji z przedsiębiorczości. W: Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), Rola przedsiębiorczości w edukacji, Przedsiębiorczość – Edukacja, Nr 8, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s. 137- 154.

Świątek A., Wójtowicz B., 2015, Innowacje w kształceniu wielokulturowym, na przykładzie edukacji romskiej mniejszości etnicznej w Polsce [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica 2015/ 9, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, s. 155-172.

Świątek A. (2019). Miejsce podstaw przedsiębiorczości w zreformowanej polskiej szkole

ponadpodstawowej i ich korelacje z innymi przedmiotami szkolnymi. *Przedsiębiorczość - Edukacja*.15/1, 34-46.

Kilar W., Kurek S., Osuch W., Świętek A., Rachwał T., 2016, *Koncepcja oceny i kształtowania postaw przedsiębiorczych na podstawie narzędzi wypracowanych w ramach projektu RLG [w:] : Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), Przedsiębiorczość jako czynnik rozwoju układów lokalnych , Przedsiębiorczość – Edukacja, Nr 12, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s.426-443.*

Pacyna R., Świętek A., 2016, *Multimedialne środki dydaktyczne w kształceniu geograficznym społeczeństwa informatycznego, W: Franczak P., Krąż P., Liro J., Liro M., Listwan-Franczak K. (red.) Współczesne problemy i kierunki badawcze w geografii, t. 4 IGiGP UJ, Kraków, s.225- 244.*

Świętek A., 2015, *Działania publiczne na rzecz grup zagrożonych wykluczeniem społecznym i ekonomicznym na przykładzie romskiej mniejszości etnicznej w województwie małopolskim W: Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), Rola przedsiębiorczości w rozwoju społeczno-gospodarczym układów przestrzennych, Przedsiębiorczość – Edukacja, Nr 11, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s.401 – 411.*

Świętek A., 2014, *Czy ekonomia w praktyce będzie przydatna w praktyce? W: Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), Rola przedsiębiorczości w rozwoju firm i układów przestrzennych, Przedsiębiorczość – Edukacja, Nr 10, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s.378 – 391.*

Świętek A., Pacyna R., 2014, *Interaktywny atlas geograficzny jako nowy środek dydaktyczny. W: B. Wójtowicz, W. Osuch (red.) Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica vol. VI, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, s.88- 103.*

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	-
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		95
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3