

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

### Geografia nauczycielska (bez II przedmiotu) (nazwa specjalności)

Nazwa	Problemy edukacji wielokulturowej
Nazwa w j. ang.	Problems of multicultural education

Koordynator	dr Agnieszka Świątek	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	dr Agnieszka Świątek

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu przygotowanie studentów do pracy z uczniami w środowisku wielokulturowym w polskiej szkole, poprzez:

- poznanie uwarunkowań prawnych edukacji mniejszości narodowych i etnicznych i obcokrajowców w polskim systemie oświaty
- poznanie wybranych uwarunkowań kulturowych wpływających na kształcenie ucznia odmiennego kulturowo w polskiej szkole
- podniesienie wrażliwości kulturowej studentów - przyszłych nauczycieli geografii
- poznanie pracy asystenta edukacji kulturowej i nauczyciela wspomagającego
- poznanie praktycznego sposobu funkcjonowania systemu kształcenia uczniów odmiennych kulturowo – studium przypadku mniejszości romskiej w Polsce
- projektowanie zajęć (lekcji, zajęć pozalekcyjnych), w tym w klasach integracyjnych, z uczniami odmiennymi kulturowo

#### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W_01 zna uwarunkowania prawne edukacji mniejszości narodowych i etnicznych w polskim systemie oświaty	W_03, W_07
	W_02 charakteryzuje wybrane uwarunkowania kulturowe wpływające na kształcenie uczniów odmiennych kulturowo w polskiej szkole	W_07, W_06, W_04 B.2.W4
	W_03 charakteryzuje pracę asystenta edukacji kulturowej i nauczyciela wspomagającego	W_07, W_06, W_04 B.2.W4
	W_04 zna praktyczne formy realizacji pracy z uczniami odmiennymi kulturowo: zajęcia w klasach integracyjnych, przedszkolach, świetlicach środowiskowych	W_08 B.2.W4

	Efekt kształcenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U_01 charakteryzuje sposób funkcjonowania systemu kształcenia uczniów odmiennych kulturowo w Polsce na przykładzie szkolnictwa mniejszości romskiej w Polsce	U06, U04, U08
	U_02 projektuje zajęcia pozalekcyjne w zespołach integracyjnych z uczniami odmiennymi kulturowo	U03, U02, U08, U06
	U_03 projektuje lekcje geografii uwzględniając założenia edukacji wielokulturowej	U02, U03
	U_04 dyskutuje z praktykiem edukacji międzykulturowej, poznając uwarunkowania pracy z uczniami odmiennymi kulturowo	U07, U04

	Efekt kształcenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K_01 ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie oraz ciągłego podnoszenia kwalifikacji i dostosowywania swoich kompetencji (w tym kompetencji kulturowych i językowych) do pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku	B.2.K3, K03
	K_02 jest otwarty na poznawanie nowych rozwiązań edukacyjnych i korzystanie z doświadczeń praktyków zajmujących się edukacją wielokulturową	B.2.K4, B.2.K3, K03
	K_03 ma wysoki poziom wrażliwości kulturowej, który wykorzystuje w przygotowaniu do prowadzenia zajęć	K02, K04, K05

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin		25							
zaliczenie z oceną		ZO							

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Metody praktyczne, różne rodzaje dyskusji, studium przypadku

Formy sprawdzania efektów uczenia się:

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02								X		X			
W03								X					
W04			X					X					
U01			X					X					
U02			X				X	X		X			
U03			X				X	X		X			
U04			X					X					
K01								X					
K02								X					
K03								x		x			

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie przedmiotu uzyskuje student uczestniczący aktywnie w zajęciach, wykonujący wszystkie ćwiczenia w trakcie konwersatorium, uczestniczy w dyskusji z praktykiem edukacji wielokulturowej, zapoznany z zaleconą literaturą.</p> <p>Warunkiem zaliczenia jest samodzielne przygotowanie prac zaliczeniowych w postaci projektów: zajęć pozalekcyjnych oraz lekcji geografii dla uczniów polskich (w tym w klasach integracyjnych), zgodnych z założeniami edukacji wielokulturowej oraz arkuszem autorefleksji „Imagine about the others”.</p>
----------------	---

Uwagi	Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdych zajęciach
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Odmienność kulturowa uczniów uczęszczających do polskich szkół – charakterystyka wybranych cech kulturowych mniejszości narodowych i etnicznych oraz obcokrajowców, wpływających na kształcenie ucznia</p> <p>Edukacja mniejszości narodowych i etnicznych w polskim systemie oświaty: przedmioty szkolne, treści kształcenia geograficznego podstawy programowej, sposób przedstawiania treści mniejszościowych w podręcznikach</p> <p>Funkcjonowanie systemu kształcenia uczniów odmiennych kulturowo – studium przypadku mniejszości romskiej w Polsce</p> <p>Praca asystenta edukacji kulturowej i nauczyciela wspomagającego</p> <p>Wybrane formy pracy z uczniami odmiennymi kulturowo: zajęcia w klasach integracyjnych, przedszkolach, świetlicach środowiskowych</p> <p>Projektowanie zajęć dla uczniów w klasach integracyjnych i standardowych</p> <p>Spotkanie z praktykiem edukacji międzykulturowej</p> <p>Wrażliwość kulturowa nauczyciela geografii – praca z arkuszem autorefleksji „Imagine about the others”</p>
--

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

national minorities, ethnic minorities, multicultural education, curriculum, project method

#### Wykaz literatury podstawowej

Osuch W., Dwojak A., 2009a, Szkolnictwo mniejszości narodowych w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem Romów małopolskich [w:] Informator Polskiego Towarzystwa Geograficznego Oddział w Krakowie- Badania i podróże naukowe krakowskich geografów, Tom IV, pod red. Z. Górki i J. Więclaw - Michniewskiej, Polskie Towarzystwo Geograficzne, Kraków.

Świątek, A. 2016, Edukacja uczniów romskich w województwie małopolskim, Kraków: Wydawnictwo naukowe UP.

Świątek A., Brunn S.D., Wójtowicz B., (2019) Identifying and Removing the Silences of Roma Culture in Polish School Texts. *Journal of Geography*, 2019, Vol. 118, iss. 4, 169-184.

Świątek A., Wójtowicz B., 2015, Innowacje w kształceniu wielokulturowym, na przykładzie edukacji romskiej mniejszości etnicznej w Polsce [w:] *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica* 2015/ 9, ss. 155-172, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.

Świątek A., Osuch W., Kurek S., Rachwał T., (2014). How to educate Roma children? Steps in building efficient organization of education of Roma ethnic minority, *Przewodnik dla nauczycieli pracujących w środowisku romskim, powstały w ramach projektu Transfer of innovation, Multilateral Projects, Leonardo da Vinci Common Goals - Common Ways*.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Osuch W. (red.), (2007), *Wybrane problemy edukacyjne i kulturowe niektórych mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i Europie*, Geoinfo, Kraków.

Piróg D., (2007), Uczestnictwo w kulturze studentów - przyszłych nauczycieli geografii elementem holistycznego przygotowania do pracy w szkole. *Edukacja w społeczeństwie "ryzyka" : bezpieczeństwo jako wartość. 3 /* (red. nauk.) Matylda Gwoździcka-Piotrowska, Jarosław Wołęjszo, Andrzej Zduniak, Poznań : Wydaw. Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, 413-420.

Piróg D.(2006) Praktyczna i kulturowa koncepcja kształcenia studentów - przyszłych wychowawców i nauczycieli geografii. *Nabywanie praktycznych umiejętności w kształceniu kierunkowym* pod red. Barbary Sitarskiej, Kazimierza Jankowskiego, Ryszarda Droby, Siedlce : Wydaw. Akademii Podlaskiej, 61-77

Piróg D., (2005) Edukacja geograficzna a edukacja kulturowa i kulturalna w polskiej szkole - rozważania teoretyczne. *Wymiar i współczesne wyzwania edukacji geograficznej*. Stanisław Musielak (red).Szczecin : Oficyna IN PLUS, 59-63.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

		Wykład	
liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)		25
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym		2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć		15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu		15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)		8
	Przygotowanie do hospitacji i prowadzenia lekcji w szkole		

	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
	Ogółem bilans czasu pracy	75
	Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	3