

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Geografia z przyrodą

(nazwa specjalności)

| | |
|-----------------|---------------------------------|
| Nazwa | Psychologia rozwojowa |
| Nazwa w j. ang. | Developmental psychology |

| | | |
|-----------------|---------------------|----------------------|
| Koordynator | dr Agnieszka Lasota | Zespół dydaktyczny |
| | | Instytut Psychologii |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie w oparciu o efekty uczenia się wiedzy psychologicznej dotyczącej podstaw rozwoju dzieci w okresie późnego dzieciństwa oraz młodzieży z uwzględnieniem fundamentalnych oraz nowoczesnych teorii psychologicznych. Poznanie prawidłowości rozwojowych występujących w określonych sferach rozwojowych (istotnych dla procesu nauczania i wychowania): poznawczej, społecznej, emocjonalnej i moralnej.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | |
| Umiejętności | |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności |
|--------|--|---|
| Wiedza | W_01 Posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej obejmujących okres późnego dzieciństwa oraz adolescencji. | B.1.W1. |
| | W_02 Dysponuje podstawową wiedzą dotyczącą rozwoju procesów poznawczych, emocjonalnych, moralnych i społecznych uczniów. | B.1.W2. |
| | W_03 Zna w podstawowym stopniu, zaczerpnięte z dorobku psychologii rozwojowej teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu. | B.1.W4., B.2.W3. |
| | W_04 Posiada wiedzę o indywidualnych potrzebach i strategiach radzenia sobie ze stresem, trudnościami i wypaleniem zawodowym | B.1.W5 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności |
|--------------|--|---|
| Umiejętności | U_01 Potrafi interpretować prawidłowości rozwojowe charakterystyczne dla uczniów w wieku szkolnym i adolescencji. | B.1.U1., B.1.U2. |
| | U_02 Samodzielnie dokonuje analizy czynników ryzyka oraz czynników stymulujących prawidłowy rozwój psychiczny uczniów. | B.1.U5., B.1.U6. |
| | U_03 Umiejętnie dokonuje krytycznej analizy metod i treści wykorzystywanych w pracy nauczyciela do poziomu rozwoju poznawczego i emocjonalno- społecznego uczniów. | B.2.U6. , B.2.U7. |
| | U_4 Potrafi umiejętnie porozumieć się w sytuacji konfliktowej oraz komunikować się ze środowiskiem szkolnym | B.1.U03,B.1.U4 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności |
|-----------------------|---|---|
| Kompetencje społeczne | K_01 Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia. | B.1.K1. B.1.K2, B.2.K1 C.K2 |
| | K_02 Prezentuje postawę, w której docenia znaczenie interdyscyplinarności dla wyjaśniania różnych aspektów rozwoju i funkcjonowania ucznia w różnych kontekstach społecznych. | B.2.K4. C.K2 K02 |
| | K_03 Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, | B.2.K3.K01 |

| | | |
|--|---|--|
| | uwzględniając samodoskonalenie zawodowe w zakresie problematyki psychologii rozwoju ucznia. | |
|--|---|--|

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|---------------------|--|-----|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | 15 | | | 15 | | | | | | X |
| Forma zaliczenia | egz | | | zal | | | | | | X |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: wykorzystanie prezentacji multimedialnych, opis, objaśnienie, dyskusja, pytania i odpowiedzi.

Ćwiczenia: metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, gry dydaktyczne, studium przypadków, projekt indywidualny, praca grupowa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E - learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | X | | | | X | X | X | | | | X | |
| W02 | | X | | | | X | X | X | | | | X | |
| W03 | | X | | | | | X | X | | | | X | |
| W04 | | X | | | | | | X | | | | | |
| U01 | | X | | | | | | X | | | | | |
| U02 | | X | | | | X | X | | | | | | |
| U03 | | | | | | X | | X | | | | | |
| U04 | | X | | | | | | X | | | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | X | | | | X | X | X | | | | | |
| K03 | | X | | | | | X | X | | | | | |

Kryteria oceny

Zaliczenie ćwiczeń stanowi podstawę dopuszczenia do egzaminu.

Egzamin pisemny.

Obecność na zajęciach - obowiązkowa. Każda nieobecność na ćwiczeniach zaliczona jest poprzez pracę pisemną przygotowanie 2-stronicowego streszczenia anglojęzycznego artykułu naukowego (wybranego przez studenta) z zakresu psychologii rozwoju ucznia.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład (15h):

1. Klasyczne oraz współczesne koncepcje rozwoju dzieci i młodzieży.
2. Poznawcze ujęcie rozwoju kognitywnego oraz moralnego wg Jana Piageta. Kulturowo-społeczna koncepcja Lwa Wygotskiego. Psychospołeczna koncepcja rozwoju Erika Eriksona.
3. Czynniki rozwoju w kontekście edukacji szkolnej.
4. Rozwój inteligencji, myślenia i komunikacji od dzieciństwa do adolescencji.
5. Rozwój społeczny, emocjonalny, rozwój obrazu własnej osoby ucznia.
6. Kontrola procesów umysłowych i własnych działań warunkiem nauki szkolnej. Kontrola emocji. Operacyjność myślenia. Wiedza o świecie.
7. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju

Ćwiczenia (15 h)

1. Późne dzieciństwo. Zdolności ucznia w zakresie uwagi, uczenia, pamięci, kompetencji komunikacyjnej i językowej. Wiedza o świecie i rozwój samowiedzy.
2. Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów w późnym dzieciństwie i adolescencji.
3. Rodzinny kontekst rozwoju ucznia. Znaczenie stylów wychowania, postaw rodzicielskich, posiadania rodzeństwa dla sukcesów szkolnych.
4. Moralność, rozumienie kłamstwa i sprawiedliwości przez uczniów w późnym dzieciństwie i adolescencji.
5. Rola grupy rówieśniczej w rozwoju. Rozwój osobowości i poczucia własnej wartości. Od zachowań agresywnych do zachowań prospołecznych. Przemoc rówieśnicza a niepowodzenia szkolne.
6. Zasoby poznawcze, emocjonalne i społeczne uczniów. Kształtowanie się poczucia tożsamości. Znaczenie relacji społecznych, miłości i przyjaźni w życiu młodzieńczym w kontekście szkoły.
7. Skuteczna komunikacja językowa i niewerbalna w relacjach: nauczyciel-uczeń-rodzic.

Wykaz literatury podstawowej

1. Brzezińska, A, (red.) (2005). Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk, GWP. (wybrane rozdziały)
2. Harwas-Napierała, B. i Trempała, J. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. T. 2, Warszawa, PWN, (rozdziały 4 i 5).
3. Schaffer, D., Kipp, K., (2015). Psychologia rozwoju od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Wyd. Harmonia. (wybrane rozdziały).
4. Olszowa, A. Dziecko wobec dylemtów moralnych.
http://dev.cen.uni.wroc.pl/annex/11ep_pdf/11ep_02_olszowa.pdf
5. Lasota, A. (2008) Skuteczna komunikacja w relacjach: nauczyciel – uczeń – rodzic, W: red (M. Mendyk i in.) Ku pedagogicznemu mistrzostwu; Stowarzyszenie

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań, Zysk i S-ka.
2. Brzezińska, A., Hornowska E. (red.), Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Wyd. Nauk. Scholar, Warszawa 2004.
3. Chung, D. (2018). The eight stages of Psychosocial Protective Development; *Developmental Psychology, Journal of Behavioral and Brain Science*, 8, 369-398. DOI: 10.4236/jbbs.2018.86024
4. Wadsworth, B. (2000). Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. W-a, WSiP.
5. Trempała, J.(red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Warszawa, PWN. (wybrane rozdziały).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|---|-----------|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| | Przygotowanie projektu indywidualnego po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 3 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 2 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 9 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |