KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Geografia z wiedzą o społeczeństwie
(nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej
Nazwa w j. ang.	Geography teaching– school practice in high school

Kod		Punktacja ECTS*	3

Koordynator	dr Agnieszka Świętek	Zespół dydaktyczny	dr hab. Danuta Piróg, prof. . UKEN dr Agnieszka Świętek mgr Piotr Cybul mgr Kinga Bargieł

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu praktyczne zapoznanie studenta z obowiązkami dydaktyczno-wychowawczymi i organizacyjnymi nauczyciela geografii, oraz jego pracy w szkole na poziomie ponadpodstawowym. Uczestnik po ukończeniu kursu posiada umiejętność samodzielnego, poprawnego pod względem merytorycznym i dydaktycznym przygotowywania, przeprowadzenia i ewaluacji cyklu lekcji geografii w szkole ponadpodstawowej formie zajęć kameralnych i terenowych; potrafi oceniać wypowiedzi ustne uczniów, samodzielnie projektować i oceniać testy z wybranych działów geografii w szkole ponadpodstawowej; posiada podstawowe umiejętności komunikacji i pracy z uczniami, w tym pracy z uczniami z dysfunkcjami.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Zna metody i środki nauczania geografii w szkole ponadpodstawowej	B.3.W1, W01-W06
	W02 Zna składniki i typy lekcji, formy organizacji pracy na lekcji, oraz budowę konspektu lekcji geografii.	B.3.W1, W01-W06
	W03 Zna obowiązki nauczyciela geografii w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej w szkole ponadpodstawowej	B.3.W1, B.3.W2, W01-W06
	W04 Posiada wiedzę merytoryczną z zakresu geografii jaka wymagana jest na etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej	B.3.W1, W01-W06

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 Prawidłowo określa cele, oraz dobiera formy pracy na lekcji, metody i środki nauczania do lekcji geografii (kameralnej i terenowej), uwzględniając tematykę realizowanych zajęć, oraz poziom rozwoju intelektualnego uczniów i ich wymagania edukacyjne w szkole ponadpodstawowej	B.3.U6, U01-U06
	U02 Potrafi trafnie dobierać treści do lekcji geografii, uwzględniając ich ważność dla tematu zajęć, zainteresowania uczniów, oraz wymogi aktualnej podstawy programowej kształcenia ogólnego z zakresu geografii w szkole ponadpodstawowej.	B.3.U6, U01-U06
	U03 Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić lekcję geografii, przestrzegając poznanych zasad dydaktycznych prowadzenia zajęć.	B.3.U6, U01-U06
	U04 Potrafi prawidłowo posługiwać się mapą i innymi źródłami informacji geograficznej, jako środkami dydaktycznymi w nauczaniu geografii.	B.3.U6, U01-U06
	U05 Potrafi dokonać kontroli wiedzy i umiejętności uczniów, prawidłowo oceniać wypowiedzi ustne uczniów, oraz samodzielnie projektować i oceniać testy.	U05, B.3.U6, U01-U06
	U06 Potrafi skonstruować konspekt lekcji geografii.	B.3.U6, U01-U06
	U07 Potrafi projektować i realizować działania o charakterze edukacyjnym i wychowawczym na terenie szkoły.	B.3.U6, B.3.U5 B.3.U4, U01-U06
	U08 Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy rady pedagogicznej oraz integracji nauczycieli z uczniami	B.3.U1, B.3.U2, B3.U3

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 Wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne w pracy z uczniem dla osiągnięcia celi wychowawczych w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska oraz poszanowania dla systemów wartości i tradycji innych kultur.	B.2.K3, B.3.K1, K01 – K04
	K02 Jest świadomy celów, wartości , zadań, lecz również problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela i respektuje jego normy etyczne.	B.2.K3, B.3.K1, K01 – K04
	K03 Jest zaangażowany w projektowanie, planowanie i realizację działań w trakcie praktyki szkolnej, dążąc do pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w jej trakcie i ma świadomość dalszej konieczności doskonalenia zawodowego w przyszłości.	B.2.K3, B.3.K1, K01 – K04

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin										40(6)			

Opis metod prowadzenia zajęć

Formy organizacji pracy na zajęciach: indywidualna praca studenta w trakcie realizacji zadań praktyki w szkole (samodzielne przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć prowadzonych i ich realizacja, uczestnictwo w zadaniach dydaktyczno- wychowawczych szkoły i pracy nauczyciela, dyskusja oraz konsultacja podejmowanych działań z nauczycielem-opiekunem praktyki, oraz opiekunem praktyki- nauczycielem akademickim)
Metody stosowane przez studenta na zajęciach: metody aktywizujące, praktyczne, waloryzacyjne i podające.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X										
W02			X										
W03			X										
W04			X										
U01			X										
U02			X					X					
U03			X					X					
U04			X										
U05			X										
U06			X										
U07			X										
U08			X										
K01			X										
K02			X					X					
K03			X					X					

Kryteria oceny	Ocena praktyki zawodowej studenta z geografii dokonywana jest na podstawie: hospitacji zajęć studenta przez opiekuna z uczelni, opinii nauczyciela- opiekuna praktyki, oraz dokumentacji praktyki zawierającej informację o wykonaniu zadań zawartych w programie praktyki i konspekty zajęć prowadzonych przez studenta, która to dokumentacja składana jest opiekunowi z uczelni.

Uwagi*	Specyfika kursu jakim jest praktyka zawodowa wymaga uszczegółowienia

	godzinowego Całkowitego Nakładu Pracy Studenta. W trakcie praktyki zawodowej z geografii w szkole ponadgimnazjalnej obejmuje ona: Zapoznanie się z organizacją pracy szkoły i pracy nauczyciela geografii Przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne do samodzielnego przeprowadzenia lekcji geografii (w tym głównie: hospitowanie i analiza lekcji nauczyciela, pogłębianie wiedzy dydaktycznej i na temat lekcyjny, dobór treści, metod nauczania, przygotowanie środków dydaktycznych, zaplanowanie lekcji, wykonanie konspektu) Samodzielnie przeprowadzone przez studenta lekcje (6) Godziny kontaktowe z prowadzącymi kurs i opiekunem szkolnym Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu (w tym sporządzenia dokumentacji praktyki)

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Program praktyki:
1. Organizacja pracy szkole ponadpodstawowej, wielofunkcyjność szkoły w środowisku lokalnym.
2. Praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniem w wieku nastoletnim
3. Obowiązki nauczyciela geografii w szkole ponadpodstawowej m.in. sporządzanie rozkładu materiału, prowadzenie dokumentacji szkolnej, spotkania z rodzicami, zajęcia pozalekcyjne i inne.
4. Rozwój zawodowy nauczyciela geografii.
5. Specyfika pracy na lekcjach geografii z uczniem zdolnym.
6. Specyfika pracy na lekcjach geografii z uczniem dyslektycznym, uczniem z ADHD i innymi wybranymi dysfunkcjami.
7. Specyfika organizowania pracowni geograficznej.
8. Wycieczki, zajęcia terenowe, lekcje w terenie w edukacji geograficznej.
9. Analiza i ocena hospitowanych zajęć z geografii.
10. Samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie oraz analiza i ocena min. 6 lekcji geografii
11. Międzyprzedmiotowe ścieżki edukacyjne ze szczególnym uwzględnieniem edukacji regionalnej i europejskiej.
12. Konkursy geograficzne w praktyce szkolnej.
13. Przygotowywanie uczniów do egzaminu maturalnego.
14. Praca badawcza nauczyciela geografii.
15. Ewaluacja procesu kształcenia geograficznego.

Wykaz literatury podstawowej

1. Bałażak M., 2006. Opinie studentów stacjonarnych i niestacjonarnych o odbytych praktykach pedagogicznych. [W:] Nabywanie praktycznych umiejętności w kształceniu kierunkowym (red. Sitarska B., Jankowski K., Droba R.), Wyd. Akademii Podlaskiej, Siedlce, s. 105-117
2. Czaińska Z., Wojtkowicz Z, 1999. Aktywne metody w edukacji geograficznej, Wyd. SOP, Toruń, cz.I, /II (2000)
3. Licińska D., 2001. O procedurach osiągania celów edukacyjnych. SOP, Toruń
4. Osuch W., 2004. Szkolne praktyki zawodowe studentów geografii a kompetencje nauczycieli geograf [W:] Kształcenie i dokształcanie nauczycieli geografii w Polsce i krajach Unii Europejskiej w drodze do jednoczącej się Europy.(red. Osuch W., Piróg D.) Wyd. Nauk. AP, Kraków, s. 54-61
5. Praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli (red. Walkiewicz B.), Wyd. CODN, Warszawa, 2006
6. Zarys dydaktyki geografii (red. Piskorz S.), Wyd. PWN, Warszawa, 1997
7. Piróg, D., Świętek, A. (2021) Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym : ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Implus: Kraków (rozdział 4: Autorefleksja w ewaluacji).
8. Świętek A,, Cubul P., Bargieł K., Piróg D.,2022, Koncepcje i praktyki oceniania efektów kształcenia w toku zajęć terenowych i ich egzemplifikacje na ścieżce dydaktycznej w krakowskiej Nowej Hucie, Prace Komisji Edukacji Geograficznej Polskiego Towarzystwa Geograficznego,

t.12, Wydawnictwo Naukowe PTG, Warszawa.
9. Piróg, D. (2011). Wybrane nowoczesne metody nauczania z zakresu geografii i przyrody – przykłady zastosowań. Geografia w Szkole, 2, 51-57.

10. Pacyna R., Świętek A.,2016, Multimedialne środki dydaktyczne w kształceniu geograficznym społeczeństwa informatycznego, W: Franczak P., Krąż P., Liro J., Liro M., Listwan-Franczak K. (red.) Współczesne problemy i kierunki badawcze w geografii, t. 4 (ss.225- 244),, IGiGP UJ, Kraków.
Zarys dydaktyki geografii (red. Piskorz S.), (1997). Wyd. Nauk. PWN, Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Dryden G., Vos J., 2000. Rewolucja w uczeniu. Wyd. Moderski i S-ka , Poznań
2. Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej (red. Ruminski A.), Oficyna Wyd. Impuls, Kraków, 2004
3. Janowska J., 2002, Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Wyd. UMCS, Lublin
4. Janowski A., 1989. Uczeń w teatrze życia szkolnego, WsiP, Warszawa
5. Niemierko B., 1990. Pomiar sprawdzający w dydaktyce. PWN, Warszawa

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym-opiekunem praktyki*	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	18
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
	Realizacja zadań studenta w trakcie praktyki zawodowej w szkole	40
Ogółem bilans czasu pracy / liczba godzin pracy studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika / liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych		3