

**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)****Geografia z wiedzą o społeczeństwie  
(nazwa specjalności)**

Nazwa	<b>Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej</b>
Nazwa w j. ang.	Geography education (didactic of geography) in secondary school

Koordynator	dr Agnieszka Świątek	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	4	dr Agnieszka Świątek mgr Kinga Bargiel

## Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu uczestnik potrafi zaplanować i zorganizować proces nauczania i uczenia się geografii w szkole ponadpodstawowej wynikający z założeń podstawy programowej, obejmujący zarówno bieżący proces kształcenia, jak i przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych. Projektuje cele i dobiera treści kształcenia do wybranej tematyki z geografii; stosuje różne strategie, metody i techniki kształcenia do projektowanych celów kształcenia, stosuje właściwie dobrane środki dydaktyczne. Skutecznie stosuje je w trakcie prowadzenia zajęć geograficznych z uczniami. Zna najważniejsze regulacje prawa oświatowego dotyczące pracy w zawodzie nauczyciela geografii, w szczególności Karty nauczyciela, a także założenia obecnej reformy oświaty i miejsca geografii w systemie szkolnictwa ponadpodstawowego.

## Efekty uczenia się

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Wiedza	W01 Zna metody kształcenia geograficznego i środki dydaktyczne stosowane na etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej	W01; W02
	W02 Potrafi scharakteryzować rodzaje doboru i układu treści, strategie, metody i techniki nauczania geografii w szkole ponadpodstawowej	W01; W02, W03
	W03 Charakteryzuje przebieg i wymagania maturalne z geografii i zna zasady przeprowadzania Olimpiady geograficznej, by właściwie przygotować uczniów do egzaminów zewnętrznych	W02, W03
	W04 Zna kompetencje nauczyciela geografii i wychowawcy oraz wybrane regulacje prawa oświatowego dla rozpoczynających pracę nauczyciela geografii, a także regulacje aktualnej reformy oświaty	W02, W03, B.3.W1

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Stosuje zróżnicowane metody i techniki kształcenia geograficznego do opracowania koncepcji i konspektu lekcji	U01, U02, U03
	U02 Konstruuje i analizuje zadania testowe na poziomie szkoły ponadpodstawowej oraz zadania maturalne	U03
	U03 Projektuje, przeprowadza i ewaluje zajęcia geograficzne i zajęcia dodatkowe dla uczniów	U03, U02

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Dąży do stałego pogłębiania swoich kompetencji w procesie doskonalenia zawodowego, uwzględniając zasady indywidualizacji pracy z uczniem	K02; K03; K04; B.2.K3
	K02 Respektuje normy etyki zawodu nauczyciela.	K02, K03, K04
	K03 Współpracuje z nauczycielami, dyrekcją oraz rodzicami w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów związanych z wykonywaniem zawodu, umiejętnie posługując się zapisami Karty Nauczyciela	K01; K03

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	20	45					10	x	

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład ilustrowany, dyskusja, projekt indywidualny, prezentacja, ćwiczenia praktyczne

### Formy sprawdzania efektów kształcenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
W01								X			X		
W02								X			X		
W03								X			X		
W04								X			X		
U01			X			X					X		

U02					X	X				X		
U03			X	X						X		
K01			X	X	X			X		X		
K02			X		X			X		X		
K03			X		X			X		X		

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie uczestnictwa w wykładzie i ćwiczeniach, lektury zaleconych prac naukowych (przygotowanie się do zajęć), poprawnego wykonania wszystkich prac w ramach ćwiczeń kameralnych i praktycznych.  Kurs kończy się egzaminem ustnym (zakres obejmuje całość problematyki realizowanej na wykładach i ćwiczeniach)
----------------	---

Uwagi	Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdym zajęciach
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykłady:

1. Strategie, metody i techniki kształcenia geograficznego w szkole ponadpodstawowej.
2. Egzamin maturalny z geografii
3. Olimpiada geograficzna - cele, zadania, przebieg
4. Kompetencje nauczyciela geografii i wychowawcy
5. Wybrane regulacje prawa oświatowego dla rozpoczynającego pracę nauczyciela geografii, aktualna reforma oświaty

#### Ćwiczenia

1. Metody kształcenia geograficznego na etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej
2. Wybrane środki dydaktyczne kształcenia geograficznego na etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej
3. Dobór środków, metod i technik do wybranych tematów lekcji geografii, projektowanie lekcji geografii w liceum, funkcje zadania domowego
4. Style uczenia się i meaningful learning w edukacji geograficznej
5. Umiejętność myślenia przestrzennego – diagnoza i rozwój kompetencji
- 6-7. Wykorzystanie TIK w nauczaniu geografii na etapie szkoły ponadpodstawowej
8. Hospitacje lekcji geografii w szkole ponadpodstawowej – omówienie i opracowanie lekcji
- 9-10. Rozwiązywanie, analiza i ocena testów maturalnych – wersje podstawowa i rozszerzona
11. Olimpiada geograficzna – rozwiązywanie przykładowych zadań
12. Nauczyciel geografii rozpoczyna pracę – praktyczna analiza Karty Nauczyciela

### Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

Curriculum, learning objectives, methods and techniques of learning geography  
external examination, evaluation in education

### Wykaz literatury podstawowej

Piróg, D., Świętek, A. (2021). Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym: ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls.

Świętek A., Cybul P., Bargiel K., Piróg D., 2022, Konceptcje i praktyki oceniania efektów kształcenia w toku zajęć terenowych i ich egzemplifikacje na ścieżce dydaktycznej w krakowskiej Nowej Hucie. W: Ewaluacja w kształceniu geograficznym na różnych poziomach edukacji, pod red. A. Hibszer i D. Piróg. Poznań : Bogucki Wydawnictwo Naukowe.

Osuch, W. (2010) *Kompetencje nauczycieli geografii oraz studentów geografii – kandydatów na nauczycieli*. Prace Monograficzne nr 570. Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków, ss. 304.

Piróg, D. (2011). Wybrane nowoczesne metody nauczania z zakresu geografii i przyrody – przykłady

zastosowań. *Geografia w Szkole*, 2, 51-57.

Pacyna R., Świętek A., 2016, Multimedialne środki dydaktyczne w kształceniu geograficznym społeczeństwa informatycznego, W: Franczak P., Krąż P., Liro J., Liro M., Listwan-Franczak K. (red.) *Współczesne problemy i kierunki badawcze w geografii*, t. 4 (ss.225- 244 ),, IGiGP UJ, Kraków.  
*Zarys dydaktyki geografii* (red. Piskorz S.), (1997). Wyd. Nauk. PWN, Warszawa

Tracz M., Świętek A., 2014, Zmiany programowe nauczania geografii w rzeczywistości szkolnej na przykładzie gimnazjum. W: B. Wójtowicz, W. Osuch (red.) *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica* vol. VI, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, s.53- 66.

Tracz M., Świętek A., 2014, Czy geografia straciła na reformach?, *Geografia w Szkole* nr 4/2014, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa, s.10-13.

### Wykaz literatury uzupełniającej

Osuch w., 2017, Teaching and Learning Geography in Secondary Education in Poland [In:] Karvánková P., Popjaková D., Vančura M., Mládek J. (eds.) *Current Topics in Czech and Central European Geography Education*. Springer International Publishing Switzerland DOI 10.1007/978-3-319-43614-2, p. 45-59.

Piróg, D. (2015). Technologie informacyjno-komunikacyjne na nauczycielskich studiach geograficznych. Rozważania teoretyczne i wyniki badań. *Prace Komisji Edukacji Geograficznej*, 4, 109-121.

Piróg, D., Jania, R. (2013). Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli geografii jako instrument dostosowania się do aktualnych wyzwań rynku pracy. *Współczesne obszary badań w dydaktyce geografii. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, IV, 148, 74-85.

Piróg, D. (2012). Poziom zainteresowania pracą w zawodzie nauczyciela wśród studentów geografii. *Prace Komisji Edukacji Geograficznej Polskiego Towarzystwa Geograficznego*, 2, 193-210.

Piróg D., Tracz M., Gurgul B. (2007). Motywy wyboru geografii na maturze a wyniki egzaminu maturalnego – studium przykładowe W: B. Niemierko, M.K. Szmigel (red.) *Uczenie się i egzamin w oczach uczniów*, PTDE, Kraków, 664-673.

Świętek A., Pacyna R., (2014) Interaktywny atlas geograficzny jako nowy środek dydaktyczny. W: B. Wójtowicz, W. Osuch (red.) *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica* vol. VI, (ss.88- 103), Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.

Świętek A., 2022, Usługi edukacyjne w Polsce w dobie pandemii COVID-19. *Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego 2022*, Vol. 36, nr 2, s. 91-106.

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	55
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	8
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4