

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

### Geografia nauczycielska

*(nazwa specjalności)*

Nazwa	Relacje między elementami przestrzeni geograficznej w regionie
Nazwa w j. ang.	Relations between elements of landscape in geographical region

Koordynator	dr Paweł Kroh	Zespół dydaktyczny
		dr Paweł Kroh
Punktacja ECTS*	1	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs prowadzony jest w języku polskim w formie ćwiczeń (stacjonarnie). Kurs daje studentom wiedzę umożliwiającą dostrzeganie oraz interpretację relacji pomiędzy elementami przestrzeni geograficznej w ujęciu regionalnym w aspekcie przyrodniczym, społeczno-gospodarczym oraz kulturowym. Zajęcia ukierunkowane są na analizę przyczynowo-skutkową tych relacji. Zajęcia przygotowują studenta do podjęcia tej tematyki w ramach przedmiotu geografia, w zakresie kształcenia określonym podstawą programową dla poziomu szkoły podstawowego i ponadpodstawowego.

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Zna terminologię z zakresu przestrzeni geograficznej niezbędną do opisu jej elementów przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i kulturowych;	W07;
	W02 Zna źródła informacji niezbędne do opisu elementów przestrzeni geograficznej oraz relacji między nimi;	W06;
	W03 Posiada wiedzę umożliwiającą wyjaśnienie relacji między elementami przestrzeni geograficznej z zastosowaniem wiedzy z zakresu dydaktyki geografii.	W01, W02, W03, W07,

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 Umie organizować warsztat pracy poprzez dobór optymalnych środków i metod pozyskiwania materiałów oraz udostępniania treści dotyczących relacji w przestrzeni geograficznej;	U01, U07, U08;
	U02 Potrafi zainteresować uczniów relacjami między elementami przestrzeni geograficznej oraz inspirować ich do dostrzegania lub poszukiwania tych relacji z zastosowaniem metod aktywizujących;	U04, U06, U08;
	U03 Potrafi rozwijać krytyczne i analityczne myślenie;	U04, U05, U08;
	U04 Umie analizować i wyjaśniać istotę zjawisk i procesów w przestrzeni geograficznej oraz relacji pomiędzy nimi w ujęciu regionalnym	U05, U08

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 Prowadzi zajęcia w atmosferze wzajemnego zrozumienia i poszanowania, dostrzega wrażliwości uczniów oraz ich indywidualne predyspozycje w procesie uczenia się;	
K02 Systematycznie poszerza swoją wiedzę oraz doskonali warsztat metodyczny;		B.2.K3, K03
K03 Dąży do perfekcji przekazu słownego;		K03
K04 Kieruje się zasadami etyki zawodowej.		K04

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										
		ZAL.										

### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia są prowadzone w oparciu o analizy studium przypadków ukierunkowanych na procesy świadczące o relacjach w przestrzeni, z założeniem ich łatwej transformacji na zajęcia w regionie szkoły, w której będą realizowane.  
 Metody projektu; obserwacja, dyskusja panelowa, metoda problemowa, studium przypadku; gra dydaktyczna, analiza GIS.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się:

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X		X					
W02		X				X		X					
W03		X				X		X					
U01						X		X					
U02		X				X		X					
U03						X		X					

U04						X		X					
K01		X						X					
K02		X				X		X					
K03						X		X					
K04						X		X					

Kryteria oceny	Podstawą zaliczenia przedmiotu jest ovecność na zajęciach oraz realizacja zadań w toku zajęć.
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	Kurs kończy się zaliczaniem. Ćwiczenia zaliczone na podstawie pozytywnej oceny projektów i zadań zaliczeniowych. Udział ćwiczeniach obowiązkowy.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próba określenia roli i wagi poszczególnych relacji na podstawowym modelu powiązań między elementami środowiska przyrodniczego</li> <li>• Identyfikacja relacji w środowisku na przykładzie krasowej część Tatr Zachodnich</li> <li>• Omówienie i dyskusja roli powiązań w środowisku na przykładach (od dużych regionów do mikroregionów): pompa biotyczna, funkcjonowanie górnej granicy kosodrzewiny, wiatrołomu, relacje roślinności i rzeźby terenu.</li> <li>• Określenie faz wpływu człowieka na środowisko w trzech miejscach na podstawie zdjęć historycznych na Google Earth</li> <li>• Identyfikacja interesariuszy zewnętrznych oraz konfliktów w obszarach chronionych</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

natural/geographic environment, socio-economic and cultural environment, tourism, landscape, agriculture, population concentration, urbanisation, industry.

#### Wykaz literatury podstawowej

<p>Andrzejczuk W., 2013. Koncepcje współdziałania człowieka i natury w krajobrazie, <i>Krajobraz a człowiek w czasie i przestrzeni</i>, Prace Komisji Krajobrazu Naturalnego, 20, 9-16.</p> <p>Balon, J., &amp; Maciejowski, W. (2005). Wpływ huraganowego wiatru z dnia 19 listopada 2004 na krajobraz południowego skłonu Tatr. <i>Problemy Ekologii Krajobrazu</i>, 17.</p> <p>Makarieva, A. M., &amp; Gorshkov, V. G. (2010). The biotic pump: Condensation, atmospheric dynamics and climate. <i>International Journal of Water</i>, 5(4), 365-385.</p> <p>Malarz R., Wieckowski M., Kroh P., 2024, <i>Oblicza geografii 1</i>, zakres rozszerzony, Nowa Era</p> <p>Malarz R., Wieckowski M., Kroh P., 2024, <i>Oblicza geografii 3</i>, zakres rozszerzony, Nowa Era</p> <p>Medwecka-Kornas A., 2013. Krajobraz jako obiekt badań naukowych i ochrony przyrody, <i>Chrońmy Przyrodę Ojczyzną</i>, 69(1), 3-18.</p> <p>Richling A, Solon J., 2011. <i>Ekologia krajobrazu</i>, Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, PWN.</p> <p>System Osłony Przeciwosuwiskowej, Państwowy Instytut Geologiczny, <a href="http://geoportal.pgi.gov.pl/SOPO">http://geoportal.pgi.gov.pl/SOPO</a></p> <p>Geoportal krajowy, <a href="http://www.geoportal.gov.pl">www.geoportal.gov.pl</a></p> <p>Google Earth Pro</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Wykaz literatury uzupełniającej

Kroh, P., 2017. Analysis of land use in landslide affected areas along the Łososina Dolna Commune, the Outer Carpathians, Poland. *Geomatics, Natural Hazards and Risk*, 8(2), 863-875.

Bielińska E. J., Futa B., Baran, S., Żukowska G., Pawłowska M., Cel W., Zhang T., 2015. Integrating Role of Sustainable Development Paradigm in Shaping the Human-landscape Relations, *Problemy Ekorozwoju*, 10(2), 159-168.

Kilar W., Rachwał T., 2020, *Oblicza geografii 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres rozszerzony*, s. 107-125, 339-353.

Kroh, P., Strus, P., Gorczyca, E., Wronska-Walach, D., & Dlugosz, M. (2014). Identyfikacja osuwisk w gminie Łososina Dolna na podstawie danych lotniczego skanowania laserowego. *Problemy Ekologii Krajobrazu*, 38.

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1