

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

### Nauki o Ziemi i Środowisku

(nazwa specjalności)

Nazwa	Georóżnorodność i geoturystyka	
Nazwa w j. ang.	Geodiversity and geotourism	
Koordynator	Dr Anna Chrobak-Žuffová	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Chrobak-Žuffová
Punktacja ECTS*	3	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

- poznanie najważniejszych pojęć i koncepcji dotyczących georóżnorodności
- umiejętność analizy i oceny komponentów przyrody nieożywionej jako potencjalnych atrakcji geoturystycznych
- poznanie funkcjonowania organizacji krajowych i międzynarodowych działających na rzecz ochrony dziedzictwa geologicznego

#### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01. Rozumie pojęcia i koncepcje z zakresu georóżnorodności	W03
	W02. Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu geologii, geomorfologii i hydrologii pozwalającą na obiektywną ocenę georóżnorodności	W03, W08
	W03. Zna relacje pomiędzy środowiskiem przyrodniczym, a turystyką	W08
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)

	U01. Potrafi wykonać dogłębne analizy georóżnorodności dla terenów górskich w wykorzystaniem narzędzi GIS U02. Rozumie zależności pomiędzy dziedzictwem geologicznym a turystyką zrównoważoną U03. Potrafi stworzyć kryteria do oceny geostanowisk za pomocą metody bonitacji punktowej	U01, U09 U02, U06, U07 U02, U07, U10
--	---	--

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01. Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności dotyczące oceny georóżnorodności w kreowaniu nowych produktów turystycznych	K01, K05, K06
	K02. Świadomie wykorzystuje wiedzę z zakresu turystyki zrównoważonej przy tworzeniu propozycji udostępniania geostanowisk K03. Postępuje zgodnie z zasadami etyki	K01, K03 K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin						20						
						ZO						

### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia odbywają się w formie ćwiczeń  
 Metodyka ćwiczeń: projekt indywidualny, projekt grupowy, dyskusja.  
 Ukończony w ramach programu UP to the TOP kurs języka angielskiego umożliwia prowadzenie zajęć w języku angielskim oraz wykorzystanie literatury anglojęzycznej na zajęciach.

Formy sprawdzania efektów uczenia się:

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					X			X					
W02					X	X	X	X					
W03					X	X	X						
U01					X		X	X					
U02					X	X	X	X					
U03					X	X	X						
K01					X	X	X	X					
K02					X	X	X						
K03					x	X	x						

Kryteria oceny	Zaliczenie otrzymuje student, który aktywnie uczestniczył w zajęciach, otrzymał pozytywne oceny z projektów zadanych na ćwiczeniach.
----------------	--

Uwagi	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Każda nieobecność powinna zostać odrobiona na konsultacjach.
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów poruszanych na ćwiczeniach)

1. Georóżnorodność – stan wiedzy dotyczący pojęć i koncepcji
2. Geoturystyka jako forma turystyki przyrodniczej, zrównoważonej i kwalifikowanej
3. Metody waloryzacji georóżnorodności
4. Syntetyczna mapa georóżnorodności dla terenów górskich
5. Autorska metoda oceny geostanowisk (w oparciu o założenia metodologiczne bonitacji punktowej)
6. Projektowanie nowych atrakcji geoturystycznych w oparciu o zasady zrównoważonego rozwoju
7. Panel dyskusyjny dotyczący kierunków rozwoju geoturystyki

#### Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

geoheritage, geodiversity, geoconservation, geopark, geotourism, geosite, geomorphosite

#### Wykaz literatury podstawowej

Alexandrowicz, Z. (2003). Ochrona dziedzictwa geologicznego Polski w koncepcji europejskiej sieci geostanowisk, *Przegląd Geologiczny*, 51(3), s. 224-230.  
 Alexandrowicz, Z. (2006). Geoparki - Nowe wyzwanie dla ochrony dziedzictwa geologicznego. *Przegląd Geologiczny*, 54(1), s. 36-41  
 Crofts, R., Gordon, J.E., Brilha, J., Gray, M., Gunn, J., Larwood, J., Sanatucci, V., Tormey, D.,

Worboys, G.L., Groves, C. (2020). Guidelines for geoconservation in protected and conserved areas. Best Practice Protected Area Guidelines Series, nr. 31, IUCN, Gland, Switzerland, ss. 144.

Migoń, P. (2012). Geoturystyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Urban, J., Migoń, P., Radwanek-Bąk, B. (2021) Dziedzictwo geologiczne. Przegląd geologiczny, 69 (1), s. 16-20.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Alexandrowicz, Z., Miśkiewicz, P. (2006). Światowa Sieć Narodowych Geoparków UNESCO (procedura tworzenia). Chrońmy Przyrodę Ojczystą, 63(2), s. 3-14.

Brox, M., Semeniuk, V. (2007). Geoheritage and geoconservation history, definition, scope and scale. Journal of the Royal Society of Western Australia, 90, s. 53-87.

Chrobak, A. (2016). Valorisation and categorisation of the geosites in the Podtatrze area (Southern Poland). Geotourism/Geoturystyka, 46-47, s. 3-26.

Chrobak, A., Bąk K. (2019) Poznawczo-edukacyjne aspekty atrakcji geoturystycznych Podtatrza. Prace monograficzne 966. Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie.

Chrobak, A., Ugolini, F., Pearlmutter, D., Raschi, A. (2020). Thermal Tourism and Geoheritage: Examining Visitor Motivations and Perceptions. Resources, 9 (2), s. 1-26.

Gordon, J.E. (2018). Geoheritage, Geotourism and the Cultural Landscape: Enhancing the Visitor Experience and Promoting Geoconservation. Geosciences, 8, 136.

Gray, M. (2019). Geodiversity, geoheritage and geoconservation for society. International Journal of Geoheritage and Parks, 7, s. 226-236.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	13
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3