

## KARTA KURSU

### Specjalność nauczycielska

|                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| Nazwa           | Diagnoza edukacyjna              |
| Nazwa w j. ang. | <i>The Educational Diagnosis</i> |

|                 |                 |                                |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| Koordynator     | dr Anna Kwatera | Zespół                         |
|                 |                 | dydaktyczny                    |
| Punktacja ECTS* | 1               | Zespół<br>Instytutu Pedagogiki |

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przedstawienie procesu diagnozy edukacyjnej. Nabycie wiedzy i umiejętność stosowania metod i technik indywidualnego poznawania ucznia oraz diagnozowania problemów grupowych w klasie szkolnej. Dogłębne poznanie technik: wywiadu, obserwacji, ankiety, dyferencjału semantycznego, socjometrii, analizy dokumentów. Poznanie wybranych narzędzi badania dojrzałości szkolnej oraz testów badania umiejętności szkolnych i ich znaczenia w procesie edukacyjnym.

#### Warunki wstępne

|              |  |
|--------------|--|
| Wiedza       | z zakresu zrealizowanych kursów w ramach MKN wymienionych poniżej zgodnie z logiką następstwa przedmiotów  |
| Umiejętności | z zakresu zrealizowanych kursów w ramach MKN wymienionych poniżej zgodnie z logiką następstwa przedmiotów  |
| Kursy        | Emisja głosu<br>Komunikacja interpersonalna<br>Wprowadzenie psychologii<br>Wprowadzenie do pedagogiki<br>Dydaktyka ogólna<br>Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole<br>Psychologia rozwojowa<br>Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna |

## Efekty uczenia się

|                       | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)        |
|-----------------------|--|---|
| Wiedza                | <p><i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i></p> <p>W01. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p>W02. metody i techniki określania potencjału ucznia;</p> <p>Oraz</p> <p>W03. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p>W04. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p>W05. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p> | <p>B.2.W6.</p> <p>B.2.W7.</p> <p>W01</p> <p>B.2.W4.</p> <p>B.2.W3 , B.2.W4</p>                          |
|                       |  |   |
| Umiejętności          | <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <p>U01. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p> <p>U02. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p>U03. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p>  | <p>B.2.U5.</p> <p>B.2.U6.</p> <p>B.2.U7.</p>  |
|                       |  |   |
| Kompetencje społeczne | <p><i>Efekt uczenia się dla kursu</i></p>  | <p>Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)</p> |
|                       | <p><i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i></p> <p>K01. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p>K02. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p>K03. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p>K04 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p>   | <p>B.2.K1.</p> <p>B.2.K2.</p> <p>B.2.K3.</p> <p>B.2.K4.</p>   |

| Organizacja   |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |  |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |    |  |   |  |   |  |   |  |
|               |            | A                   |  | K  |  | L |  | S |  | P |  |
| Liczba godzin |            |                     |  | 15 |  |   |  |   |  |   |  |
|               |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |  |

## Opis metod prowadzenia zajęć

Case study, dyskusja, warsztaty/symulacje z wykorzystaniem metod aktywizujących, obserwacja uczniów na podstawie filmu - dokonywanie opisu zgodnego z procedurą obserwacyjną, zadanie w terenie (socjometria lub wywiad z uczniem)

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esei) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium zal |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|---------------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      |               |                 | X             |
| W02 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      |               |                 | X             |
| W03 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      |               |                 | X             |
| U01 |              | X               |                    | X                |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |               |
| U02 |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 |                   |         |                      |               |                 |               |
| U03 |              | X               |                    | X                |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |               |
| K01 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      |               |                 |               |
| K02 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      |               |                 |               |
| K03 |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         |                      |               |                 |               |
| K04 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      |               |                 |               |

## Kryteria oceny

Zaliczenie – projekt indywidualny (25 %), aktywność warsztatowa i dyskusja (25%), kolokwium zaliczeniowe (50%).

## Uwagi

Treści merytoryczne (zgodne ze Standardem Kształcenia Nauczycieli z dn.25.07.2019r.):

1. Pojęcie i znaczenie funkcjonalnej diagnozy edukacyjnej. Typologie i składniki systemu edukacyjnego.
2. Warunki wpływające na przebieg oraz skuteczność uczenia się i funkcjonowania ucznia; środowisko społeczno-wychowawcze; metody i techniki wspomagające uczenie się.
3. Zasady i metody dokonywania diagnozy nauczycielskiej i określania potencjału ucznia; praca z uczniem zdolnym; techniki diagnostyczne w pedagogice: obserwacja, analiza dokumentów, metody kwestionariuszowe: wywiad, ankieta, dyferencjał semantyczny; socjometria; pomiar dydaktyczny.
4. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się: zapobieganie, wczesne wykrywanie, działania wspierające.
5. Trafność oceniania szkolnego jako proces wspierania edukacyjnego rozwoju ucznia i cel diagnozy edukacyjnej.

Wykaz literatury podstawowej:

- Brzezińska A.I. *Socjometria* [w:] Brzeziński J.M. (red.) (2020) *Metodologia badań społecznych*, Wyd. Zysk i Spółka, Warszawa
- Chojak M, (2021), *Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole*, Wydaw. Difin, Warszawa.
- Kowalewski M., (2021), *Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły*, Wydaw. UŁ, Łódź
- Kwatera A. (2016), *Zakresy kompetencji nauczyciela do pracy z uczniem wybitnie zdolnym* [w:] H.Stępniewska-Gębik, J.Rybska-Kłapa (red.). „Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych”. Wydaw. Libron, Kraków
- Kwatera A., Mądry-Kupiec M., (2017), *Edukacyjne znaczenie intra- i interpersonalnych relacji nauczyciel-uczeń w nawiązaniu do analizy transakcyjnej*, [w:] „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”, nr 6, s. 88-108.
- Mądry – Kupiec M., Zawisza E., Śliwa E, (2018), *Objaw-znak-kod. Rozważania w kontekście prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka*, Wyd. UP Kraków.
- Knapik T., (2018), *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, ORE, Warszawa; adres: [ost\\_knapik\\_diagnoza-funkcjonalna-2-z-okl..pdf](#)
- Niemierko B.(red.), (2023), *Diagnostyka edukacyjna*, PWN, Warszawa
- Paszkiewicz A., (2019), *Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacja, propozycje rozwiązań*, Wydaw. Difin, Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej:

- Budzik M., (2019), *Ocenianie kształtujące. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli*, Wydaw. Raabe, Warszawa
- Grzywniak C. (2012), *Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wydaw. Nauk. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków.
- Koszwa U. (2019), *Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu*. Wydawnictwo Impuls, Kraków.
- Miński R., (2017), Wywiad pogłębiony jako technika badawcza. Możliwości wykorzystania IDI w badaniach ewaluacyjnych, *Przegląd Socjologii Jakościowej*, Tom XIII, Numer 3, dostęp: XI 2020 r. adres: [http://www.qualitativesociologyreview.org/PL/Volume39/PSJ\\_13\\_3\\_Minski.pdf](http://www.qualitativesociologyreview.org/PL/Volume39/PSJ_13_3_Minski.pdf)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zmianami, <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200001280/O/D20201280.pdf>
- Skalik K. (2018), *Specjalne potrzeby edukacyjne a matematyka*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zmianami,* <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200001280/O/D20201280.pdf>

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |    |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   | -  |
|  | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 15 |
|  | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  | 1  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 3  |
|  | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 3  |
|  | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat   | 3  |
|  | Przygotowanie do egzaminu  | -  |
| Ogółem bilans czasu pracy                                  |  | 25 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 1  |