

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

geografia nauczycielska (nazwa specjalności)

Nazwa	Tutoring w edukacji geograficznej
Nazwa w j. ang.	Tutoring in geographical education

Koordinator	dr hab., prof. UP Danuta Piróg	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr hab. Danuta Piróg, prof. UKEN

Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu uczestnik:
<ul style="list-style-type: none">• planuje i realizuje tutoring rozwojowy ucznia na różnych szczeblach kształcenia;• stosuje różne strategie i metody tutoringowe zarówno w działaniach tutejskich jak i podczas pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela geografii/przyrody;• wykorzystuje strategie i metody tutoringowe w kontaktach z rodzicami uczniów;• samodzielnie wybiera lub przygotowuje narzędzia do prowadzenia tutoringu rozwojowego;• dokonuje autorefleksji dotyczącej możliwości samorozwoju zawodowego poprzez narzędzia tutejskie.

Efekty uczenia się

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 charakteryzuje założenia i rodzaje tutoringu oraz edukacji spersonalizowanej	W01; W02
	W02 omawia zasady planowania tutoringu rozwojowego i czynniki wpływające na efektywność wdrożenia tutoringu	W01; W03
	W03 charakteryzuje narzędzia stosowane w trakcie tutoringu rozwojowego	W08
	W04 opisuje rodzaje zakłóceń, które mogą wystąpić w trakcie tutoringu oraz sposoby ich niwelowania	W08

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------------	-----------------------------	--

	U01 poprawnie planuje pierwsze spotkanie z podopiecznym, zawarcie kontraktu tutorskiego	U01; B.2.U7
	U02 dobiera różnorodne narzędzia sprzyjające optymalizacji efektów tutoringu zgodnie z założeniem edukacji spersonalizowanej	B.2.U7
	U03 praktycznie weryfikuje narzędzia z zakresu tutoringu rozwojowego	B.2.U6.
	U04 stosuje metody sprzyjające redukcji zakłóceń w trakcie tutoringu	U09
	U06 wybiera metody, narzędzia z zakresu tutoringu i coachingu, które sprzyjają podnoszeniu efektywności współpracy w środowisku szkolnym oraz samorozwojowi nauczyciela geografii	U09

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 tworzy "klimat" sprzyjający osiągnięciu spersonalizowanych celów przez podopiecznych	K01 ; K04
	K02 skutecznie komunikuje się z uczniami i motywuje ich do rozwoju	K05
	K03 dba o swój dobrostan psychiczny oraz ceni czas poświęcony autorefleksji	B.2.K1.

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin				15							

Opis metod prowadzenia zajęć

różne typy dyskusji; gry symulacyjne i sytuacyjne metody waloryzacyjne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
W01						X		X		X			

W02						X		X		X			
W03						X		X		X			
W04						X		X		X			
U01						X				X			
U02						X				X			
U03		X				X				X			
U04		X				X				X			
U05		X				X				X			
U06						X				X			
K01						X							
K02						X							
K03						X							

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnego i terminowego wykonania wszystkich zadań w toku ćwiczeń; • systematycznego przygotowywania się do zajęć (lektura prac naukowych, zakres problematyki z wykładów) weryfikowana w toku dyskusji na zajęciach; • eseju kończącego kurs.
----------------	--

Uwagi	Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdym zajęciach
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów wykładów i ćwiczeń)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia, rodzaje i cele tutoringu w edukacji, dobre praktyki tutorskie w Polsce i na świecie (na przykładzie pracy z uczniem z zakresu geografii) 2. Planowanie procesu tutorskiego, zawieranie kontraktu 3. Narzędzia tutoringu rozwojowego: przegląd i praktyczna weryfikacja 4. Zakłócenia w procesie tutoringu i sposoby ich niwelowania 5 Implikacje strategii i narzędzi z zakresu tutoringu rozwojowego do pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela geografii oraz przyrody
--

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

feedback; formative assessment; inquiry education; reflective learning; "shadow education"; tutelage, tutoring session, tutoring toolbox
--

Wykaz literatury podstawowej

Piróg, D., Świątek, A. (2021) Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym : ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Implus: Kraków (rozdział 4: Autorefleksja w ewaluacji). Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków (red. P. Czekierda, B. Fingas, M. Szala), Wyd. Wyd. Wolters Kluwer: Warszawa, 2018. (wybrane rozdziały).

Wykaz literatury uzupełniającej

Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków (red. B. Karpińska-Musiał; M. Panońko). Wyd. Wolters Kluwer: Warszawa, 2018. (wybrane rozdziały). Piróg, D. (2019). Edukacja geograficzna oraz przyrodnicza przez dociekanie – koncepcja i zastosowanie w praktyce szkolnej. <i>Geografia w Szkole</i> , 5: 26-30.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	7
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	11
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2