

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

geografia z przyrodą (studia nauczycielskie) (nazwa specjalności)

Nazwa	Zajęcia terenowe w edukacji przyrodniczej i geograficznej
Nazwa w j. ang.	<i>Fieldwork in science and geography education</i>

Koordynator	Dr Agnieszka Świętek	Zespół dydaktyczny
		Mgr Kinga Bargieł
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

- poznanie typologii i metod prowadzenia zajęć terenowych z zakresu przyrody i geografii w szkole podstawowej
- praktyczne przygotowanie do realizacji zajęć terenowych ze szczególnym uwzględnieniem nowych form zajęć terenowych
- Poznanie instytucji związanych z edukacją przyrodniczą i geograficzną na terenie Krakowa

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalnościowych
Wiedza	W01 charakteryzuje cele i rodzaje zajęć terenowych W02 omawia metody i zasady pracy w terenie z uczniem szkoły podstawowej	W05 W04, W05,
Umiejętności	U01 potrafi zaplanować i przeprowadzić lekcję w terenie z zakresu przyrody i geografii U02 czynnie uczestniczy w zajęciach terenowych – krytycznie i refleksyjnie oceniając potencjał dydaktyczny tego typu zajęć U03 Racjonalnie gospodaruje czasem na lekcji terenowej	U06 U08 U03, U06 U08
Kompetencje społeczne	K01 ma świadomość konieczności podejmowania działań mających na celu budowania u uczniów emocjonalnej więzi z najbliższą okolicą, regionem K02 zachęca uczniów do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju	K01, K02 K08

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin						15						
						zal						

Opis metod prowadzenia zajęć

dyskusja, zajęcia terenowe, metoda projektu

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01				X			X	X					
W02				X			X	X					
U01				X			X	X					
U02				X			X						
U03				X			X						
K02				X				X					
K01				X				X					

Kryteria oceny

Zaliczenie przedmiotu uzyskuje student aktywnie uczestniczący w zajęciach terenowych i wizytach studyjnych oraz wykonał i zaprezentował projekt grupowy w ustalonym terminie

Uwagi

Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdych zajęciach

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Nowoczesne formy zajęć terenowych – questy i gry miejskie w edukacji geograficznej z wykorzystaniem TIK w terenie
2. Warsztaty terenowe– zajęcia praktyczne i wizyty studyjne w instytucjach zajmujących się edukacją geograficzną i przyrodniczą na terenie Krakowa (m.in wizyta studyjna w Wioskach Świata czy Zespół Parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego).

Wykaz literatury podstawowej

Świątek A., Zarychta R., Struś P., 2018, Technologie informacyjno-komunikacyjne a kształcenie geograficzne w zreformowanej szkole.: *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Geographica.* - 2018, Z. 12, s. 39-56.

Świątek A., Cybul P., Bargiel K., Piróg D., 2022. Koncepcje i praktyki oceniania efektów kształcenia w toku zajęć terenowych i ich egzemplifikacje na ścieżce dydaktycznej w krakowskiej Nowej Hucie. *Prace Komisji Edukacji Geograficznej 2022*, t. 12, s. 173–191.

Świątek A., Osuch W., 2020, Regional Geography Education in Poland. W: (Teaching) Regional Geography, proceedings of 27th Central European Conference, Brno : Masaryk University Press, 173-185.

Piróg, D., Świątek, A. (2021) Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym : ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Implus: Kraków (rozdział 3.4; 3.5; 3.6)

Zarychta R., Struś P., 2018. Generowanie "prostych" map cyfrowych a nowa podstawa programowa z geografii. W: II Ogólnopolska Konferencja GIS w Edukacji. Łódź : Wydział Nauk Geograficznych Uniwersytetu Łódzkiego.

Barczak A., Jankow W., Kubinek Ł., Struś P., Wołowicz T. (2002), Podatność na degradację szlaków turystycznych Ojcowskiego Parku Narodowego [in:] Partyka J., (ed.), *Użytkowanie turystyczne parków narodowych: Ruch turystyczny – konflikty – zagrożenia*, PAN, Ojcowski Park Narodowy, Ojców, pp. 703–714.

„Zajęcia w terenie i z mapą” (2018): wybór artykułów drukowanych w *Geografii w Szkole* w latach 2013-2017.- wydanie specjalne (<http://www.aspress.com.pl/wterenie/>)

Wykaz literatury uzupełniającej

Angiel, J., Hibszer, A., Szkułat, E. (2020). *Zajęcia terenowe w kształceniu geograficznym. od teorii i idei dydaktycznych do praktyki szkolnej.* Wyd. Naukowe Bogucki: Poznań.

Piróg, D.(2004). Klucz do rozpoznawania fizjonomicznych typów miast i genetycznych typów wsi. W: S. Piskorz (red.) *Klucze dydaktyczne do oznaczania wybranych elementów środowiska przyrodniczo-kulturowego Polski.* Wyd. Nauk. AP, Kraków, 94-107.

Piróg, D. (2004). Klucz do rozpoznawania stylów architektonicznych budowli w Polsce. W: S. Piskorz (red.) *Klucze dydaktyczne do oznaczania wybranych elementów środowiska przyrodniczo-kulturowego Polski.* Wyd. Nauk. AP, Kraków, 108-120.

Piróg, D., Zapała, M. (2007). Strategie motywowania do edukacji regionalnej. W: M. Strzyż, A. Zieliński (red.) *Region w edukacji przyrodniczo-geograficznej. Nauki Geograficzne w Badaniach Regionalnych*, IV, Wyd. AŚ, Kielce, 97-104.

Chrobak A, Novotný J and Struś P (2021) Geodiversity Assessment as a First Step in Designating Areas of Geotourism Potential. Case Study: Western Carpathians. *Front. Earth Sci.* 9:752669. doi: 10.3389/feart.2021.752669

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	6

	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1