

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

### Geografia z przyrodą

Nazwa	Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej
Nazwa w j. ang.	Geography teaching – school practice in primary school

Kod		Punktacja ECTS*	5
-----	--	-----------------	---

Koordynator	mgr Agnieszka Świątek	Zespół dydaktyczny	dr Danuta Piróg, dr Agnieszka Świątek mgr Kinga Bargiel mgr Piotr Cybul
-------------	-----------------------	--------------------	--

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu praktyczne zapoznanie studenta z obowiązkami dydaktyczno-wychowawczymi i organizacyjnymi nauczyciela geografii, jego pracy w szkole podstawowej. Uczestnik po ukończeniu kursu posiada umiejętność samodzielnego, poprawnego pod względem merytorycznym i dydaktycznym przygotowywania, przeprowadzenia i ewaluacji cyklu lekcji geografii w formie zajęć kameralnych i terenowych; potrafi oceniać wypowiedzi ustne uczniów, samodzielnie projektować i oceniać testy z wybranych działów geografii; posiada podstawowe umiejętności komunikacji i pracy z uczniami na etapie edukacyjnym szkoły podstawowej.

#### Efekty uczenia się

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Zna zakres treści nauczania geografii w szkole podstawowej zgodne z aktualną podstawą programową, oraz najważniejsze cele kształcenia geograficznego na II etapie edukacyjnym.	W01 – W06
	W02 Zna metody, techniki i środki nauczania stosowane na lekcjach geografii w szkole podstawowej na II etapie edukacyjnym.	W01 – W06
	W03 Zna zasady projektowania zajęć z geografii w szkole podstawowej w formie lekcji kameralnych (składniki i typy lekcji, formy organizacji pracy na lekcji, oraz budowę konspektu lekcji) i zajęć w terenie na II etapie edukacyjnym.	W01 – W06
Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

	U01 Potrafi samodzielnie zaplanować, przeprowadzić oraz dokonać ewaluacji cyklu lekcji geografii, przestrzegając poznanych zasad dydaktycznych prowadzenia zajęć.	U01 – U08
	U02 Potrafi prawidłowo określać cele, oraz dobierać metody nauczania i środki dydaktyczne do lekcji geografii (kameralnej i terenowej) na II etapie edukacyjnym, uwzględniając tematykę realizowanych zajęć, poziom rozwoju intelektualnego uczniów, ich wymagania edukacyjne i zainteresowania.	U01 – U08
	U03 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić nowatorskie zajęcia z geografii (kameralne i terenowe), poprzez wykorzystanie najnowszych aktywizujących metod kształcenia i narzędzi GIS.	U01 – U08
	U04 Potrafi trafnie dobierać treści do lekcji geografii, uwzględniając ich ważność dla tematu zajęć, zainteresowania uczniów, oraz wymogi aktualnej podstawy programowej z zakresu geografii na II etapie edukacyjnym.	U01 – U08
	U05 Potrafi przeprowadzić kontrolę wiedzy i umiejętności uczniów, prawidłowo oceniać wypowiedzi ustne uczniów, oraz samodzielnie projektować i oceniać testy.	U01 – U08
	U06 Potrafi realizować obowiązki nauczyciela geografii w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej w szkole i dokonać oceny własnej pracy.	U01 – U08

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 Wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne w pracy z uczniem dla osiągnięcia celi wychowawczych, w szczególności w zakresie poszanowania i racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska oraz kształtowania więzi z jego regionem.	K01, K02, K03
	K02 Jest świadomy celów, wartości, zadań, lecz również problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela geografii i respektuje jego normy etyczne.	K01, K02, K03
	K03 Jest zaangażowany w projektowanie, planowanie i realizację działań w trakcie praktyki szkolnej, dążąc do pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w jej trakcie i ma świadomość dalszej konieczności doskonalenia zawodowego w przyszłości.	K01, K02, K03, K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			

Liczba godzin						80	
Zaliczenie						Z	

### Opis metod prowadzenia zajęć

Formy organizacji pracy na zajęciach: indywidualna praca studenta w trakcie realizacji zadań praktyki w szkole podstawowej (samodzielne przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć prowadzonych i ich realizacja, uczestnictwo w zadaniach dydaktyczno- wychowawczych szkoły i pracy nauczyciela, dyskusja oraz konsultacja podejmowanych działań z nauczycielem- opiekunem praktyki, oraz opiekunem praktyki- nauczycielem akademickim)  
 Metody stosowane przez studenta na zajęciach: metody aktywizujące, praktyczne, waloryzacyjne i podające.

### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X										
W02			X										
W03			X										
U01			X			X							
U02			X			X							
U03			X			X							
U04			X										
U05			X										
U06			X					X					
K01			X					X					
K02			X					X					
K03			X					X					

#### Kryteria oceny

Ocena praktyki zawodowej studenta z geografii dokonywana jest na podstawie: hospitacji zajęć studenta przez opiekuna z uczelni, opinii nauczyciela- opiekuna praktyki, oraz dokumentacji praktyki zawierającej informację o wykonaniu zadań zawartych w programie praktyki i konspekty zajęć prowadzonych przez studenta, która to dokumentacja składana jest opiekunowi z uczelni.

#### Uwagi\*

Specyfika kursu jakim jest praktyka zawodowa wymaga uszczegółowienia godzinowego Całkowitego Nakładu Pracy Studenta. W trakcie praktyki zawodowej z geografii w szkole podstawowej, obejmuje ona:  
 Zapoznanie się z organizacją pracy szkoły podstawowej i nauczyciela geografii  
 Przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne do samodzielnego przeprowadzenia lekcji geografii w szkole podstawowej (w tym głównie: hospitowanie i analiza lekcji nauczyciela, pogłębianie wiedzy dydaktycznej i na temat lekcyjny, dobór treści, metod nauczania, przygotowanie środków

dydaktycznych, zaplanowanie lekcji, wykonanie konspektu)  
 Samodzielnie przeprowadzone przez studenta lekcje geografii  
 Zaprojektowanie i organizacja autorskich zajęć z zakresu geografii dla uczniów, np. cyklu tematycznych zajęć pozalekcyjnych, warsztatów terenowych, ścieżki dydaktycznej po okolicy szkoły, zajęć metodą projektu, konkursu  
 Samodzielnie przeprowadzone przez studenta zajęcia geograficzne  
 Godziny kontaktowe z prowadzącymi kurs i opiekunem szkolnym  
 Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu (w tym sporządzenia dokumentacji praktyki)

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

##### Program praktyki:

1. Organizacja pracy szkoły, funkcje szkoły w środowisku lokalnym.
2. Obowiązki nauczyciela m.in. sporządzanie rozkładu materiału, prowadzenie dokumentacji szkolnej, spotkania z rodzicami, zajęcia pozalekcyjne i inne.
3. Rozwój zawodowy nauczyciela geografii
4. Specyfika pracy na lekcjach przyrody z uczniem zdolnym, dyslektycznym, uczniem z ADHD.
5. Specyfika organizowania pracowni geograficznej.
6. Wycieczki, zajęcia terenowe, lekcje w terenie w edukacji geograficznej.
7. Nieformalne formy kształcenia geograficznego.
8. Analiza i ocena hospitowanych zajęć z geografii.
9. Samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie oraz analiza i ocena lekcji z geografii
10. Samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie, oraz analiza i ocena zajęć edukacyjnych o tematyce geograficznej dla uczniów na II etapie edukacyjnym (np. zajęć dla zainteresowanych na kółkach tematycznych, dla dzieci z świetlicy)
11. Międzyprzedmiotowe ścieżki edukacyjne ze szczególnym uwzględnieniem edukacji geograficznej
12. Praca badawcza nauczyciela geografii.
13. Ewaluacja procesu kształcenia geograficznego.

##### Wykaz literatury podstawowej

1. Bałazak M., 2006. Opinie studentów stacjonarnych i niestacjonarnych o odbytych praktykach pedagogicznych. [W:] Nabywanie praktycznych umiejętności w kształceniu kierunkowym (red. Sitarska B., Jankowski K., Droba R.), Wyd. Akademii Podlaskiej, Siedlce, s. 105-117
2. Czaińska Z., Wojtkowicz Z., 1999. Aktywne metody w edukacji geograficznej, Wyd. SOP, Toruń, cz.I, /II (2000)
3. Licińska D., 2001. O procedurach osiągania celów edukacyjnych. SOP, Toruń
4. Osuch W., 2004. Szkolne praktyki zawodowe studentów geografii a kompetencje nauczycieli geografii [W:] Kształcenie i doksztalcanie nauczycieli geografii w Polsce i krajach Unii Europejskiej w drodze do jednoczącej się Europy.(red. Osuch W., Piróg D.) Wyd. Nauk. AP, Kraków, s. 54-61
5. Praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli (red. Walkiewicz B.), Wyd. CODN, Warszawa, 2006
6. Zarys dydaktyki geografii (red. Piskorz S.), Wyd. PWN, Warszawa, 1997
7. Piróg, D., Świętek, A. (2021) Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym : ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Implus: Kraków (rozdział 4: Autorefleksja w ewaluacji).
8. Świętek A., Cubul P., Bargieł K., Piróg D.,2022, Koncepcje i praktyki oceniania efektów kształcenia w toku zajęć terenowych i ich egzemplifikacje na ścieżce dydaktycznej w krakowskiej Nowej Hucie, Prace Komisji Edukacji Geograficznej Polskiego Towarzystwa Geograficznego, t.12, Wydawnictwo Naukowe PTG, Warszawa.
9. Piróg, D. (2011). Wybrane nowoczesne metody nauczania z zakresu geografii i przyrody –

przykłady zastosowań. Geografia w Szkole, 2, 51-57.

10. Pacyna R., Świętek A., 2016, Multimedialne środki dydaktyczne w kształceniu geograficznym społeczeństwa informatycznego, W: Franczak P., Krąż P., Liro J., Liro M., Listwan-Franczak K. (red.) Współczesne problemy i kierunki badawcze w geografii, t. 4 (ss.225- 244 ),, IGiGP UJ, Kraków.

11. Zarys dydaktyki geografii (red. Piskorz S.), (1997). Wyd. Nauk. PWN, Warszawa

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Dryden G., Vos J., 2000. Rewolucja w uczeniu. Wyd. Moderski i S-ka , Poznań

2. Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej (red. Ruminski A.), Oficyna Wyd. Impuls, Kraków, 2004

3. Janowska J., 2002, Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Wyd. UMCS, Lublin

4. Janowski A., 1989. Uczeń w teatrze życia szkolnego, WsiP, Warszawa

5. Niemierko B., 1990. Pomiar sprawdzający w dydaktyce. PWN, Warszawa

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	80
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	4
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	6
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do hospitacji i prowadzenia lekcji w szkole	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5

\*Informacja w Uwagach