

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

### Geografia z przyrodą (nazwa specjalności)

Nazwa	Edukacja ekologiczna i regionalna
Nazwa w j. ang.	Ecological and regional education

Koordynator	Dr Agnieszka Świątek	Zespół dydaktyczny
		Mgr Piotr Cybul
Punktacja ECTS*	2	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wyposażenie studenta w wiedzę nt. zadań, celów i założeń współczesnej edukacji ekologicznej i rozwoju zrównoważonego, kształtowanie umiejętności organizowania i prowadzenia działań związanych z formalnymi i nieformalnymi formami i metodami edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju służących kształtowaniu aktywnych postaw środowiskowych wśród uczniów.

Kurs ma również na celu praktyczne zapoznanie studenta z celami, metodami i formami kształcenia uczniów w zakresie edukacji regionalnej na etapie edukacyjnym szkoły podstawowej. Uczestnik po ukończeniu kursu posiada umiejętność samodzielnego, poprawnego pod względem merytorycznym i dydaktycznym przygotowywania, przeprowadzenia i ewaluacji zajęć z edukacji regionalnej w formie kameralnej i terenowej. Uczestnik w trakcie kursu poznaje pozaszkolne drogi realizacji edukacji regionalnej, oraz jej wartość wychowawczą.

#### Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	dydaktyka przyrody, dydaktyka geografii, praktyka zawodowa z przyrody

#### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01. Zna współczesne założenia, cele i zadania edukacji ekologicznej, rozwoju zrównoważonego i edukacji regionalnej zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej	W04, W01
	W02. Zna cele i zadania instytucji i organizacji wspomagające nauczyciela w zakresie propagowania edukacji na rzecz rozwoju zrównoważonego w środowisku lokalnym i regionalnym.	W13 W18
	W03. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy realizacji terenowych zajęć dla uczniów o tematyce ekologicznej i regionalnej	W17 W02 W05
	W03 Zna metody i formy kształcenia w zakresie edukacji regionalnej.	W05
	W04 Zna zasady konstrukcji scenariuszy zajęć z edukacji regionalnej i pozaszkolne drogi realizacji edukacji regionalnej.	W04 W13

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01. Analizuje w oparciu o materiały źródłowe, zadania i cele edukacji ekologicznej, rozwoju zrównoważonego i edukacji regionalnej w odniesieniu do koncepcji i zasad holizmu i personalizmu w nauczaniu-uczeniu się.	U03
	U02. Projektuje i realizuje zajęcia szkolne i terenowe (wycieczki, lekcje w terenie, ścieżki dydaktyczne) o tematyce ekologicznej i regionalnej dla uczniów szkoły podstawowej, uwzględniając założenia dydaktyczne i specyfikę obszaru ich realizacji.	U05 U06 U08
	U03. Projektuje i realizuje formalne i nieformalne formy edukacji ekologicznej i regionalnej z zastosowaniem aktywizujących metod i technik kształcenia.	U05 U06
	U04 Potrafi wyszukiwać samodzielnie i prawidłowo dobierać treści i metody do realizacji celi edukacji ekologicznej i regionalnej.	U03 U05
	U05 Potrafi zaprojektować scenariusz zajęć z edukacji regionalnej i/lub ekologicznej w ujęciu międzyprzedmiotowym i modułowym.	U03 U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>K01 Projektując zajęcia z edukacji ekologicznej i regionalnej dąży do budowania u uczniów więzi z własnym regionem i poszanowania przyrody.</p> <p>K02 Projektując zajęcia z edukacji regionalnej i ekologicznej uwzględnia różne formy zachęcania uczniów do podejmowania działań lokalnych na rzecz zrównoważonego rozwoju.</p> <p>K03 Jest przekonany o potrzebie dalszego kształcenia zawodowego jako formy rozwoju własnego i sposobu poszukiwania nowych dróg przekazywania wiedzy w zakresie zrównoważonego rozwoju i budowania więzi uczniów ze swoim regionem.</p>	<p>K01 K02</p> <p>K04 K02 K12</p> <p>K06, K07 K12</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		30								
		Zal.								

### Opis metod prowadzenia zajęć

Formy organizacji pracy na zajęciach: grupowa i indywidualna.

Metody stosowane na zajęciach: metody aktywizujące, praktyczne, waloryzacyjne i podające.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się:

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X					
W02						X		X					
W03				X				X					
W04				X				X					
U01						X		X					
U02				X				X					
U03						X		X					

U04									X					
U05									X					
K01									X					
K02									X					
K03									X					

Kryteria oceny	Na ocenę realizacji zadań przez studenta w trakcie ćwiczeń składa się: aktywny udział studenta w zajęciach, bieżąca ocena przygotowania studenta do zajęć w zakresie wykonywanych ćwiczeń praktycznych i zapoznania się ze wskazaną przez prowadzącego literaturą, ocena indywidualnie wykonanych scenariuszy zajęć z edukacji ekologicznej i regionalnej, ocena wykonanego przez studentów w grupach autorskiego projektu programu zajęć z edukacji regionalnej oraz projektu „Mój region”, weryfikacja zdobytej wiedzy i umiejętności w trakcie ćwiczeń w terenie.
----------------	--

Uwagi	Specyfika zajęć z edukacji ekologicznej i regionalnej sprawia, że konieczna jest weryfikacja praktyczna i ewaluacja projektowanych przez studentów ćwiczeń dla uczniów w trakcie wspólnie zaprojektowanej ścieżki dydaktycznej/gry miejskiej na obszarze Krakowa lub okolic.
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja ekologiczna, środowiskowa – teoria, główne założenia i instytucje</li> <li>• Cele i zadania międzyprzedmiotowego modelu kształcenia edukacji ekologicznej i regionalnej</li> <li>• Poszukiwanie i strukturyzacja treści z zakresu edukacji ekologicznej i regionalnej na etapie szkoły podstawowej na przykładzie województwa małopolskiego</li> <li>• Analiza stanu środowiska regionalnego i potencjalnych zagrożeń (Analiza SWOT)</li> <li>• Specyfika metod i form kształcenia w procesie edukacji ekologicznej i regionalnej</li> <li>• Projektowanie scenariuszy zajęć w ujęciu międzyprzedmiotowym i modułowym</li> <li>• Projekt ścieżki dydaktycznej lub gry miejskiej</li> <li>• Projekt- mój region</li> <li>• Weryfikacja praktyczna i ewaluacja projektowanych ćwiczeń (ścieżka dydaktyczna lub gra miejska na obszarze Krakowa)</li> </ul>
--

### Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

ecology region ecological education sustainable development regional education regional identity educational path
---

### Wykaz literatury podstawowej

1. Terlecka M., K., (2014), Edukacja Ekologiczna - wybrane problemy, Wyd. RMAGRAF, Krosno 2. Janowski J., 2004, Metodyka wycieczek szkolnych, Instytut Geografii Akademii Świętokrzyskiej im. J.
---

Kochanowskiego, Kielce.

3. Lubelska M., Tracz M., 2005, Kazimierz, wspólna przeszłość, terażniejszość i przyszłość, Ścieżka dydaktyczna po krakowskim Kazimierzu, SOP, Toruń Mazur J. (red.), 2000, Dziedzictwo kulturowe w regionie Małopolska (red.), Wyd. Zamiat Korepetycji, Kraków.

4. Piskorz S. (red.), 2004, Klucze dydaktyczne do oznaczania wybranych elementów środowiska przyrodniczo-kulturowego Polski, Wyd. Nauk. AP, Kraków.

5. Województwo Małopolskie 2006, UMWM, Kraków

6. Kalinowska A. (red.) 1991, Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Warszawa. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Geographica I, t. 93 Dynamika zmian środowiska geograficznego pod wpływem antropopresji. Kraków 2010 (wybrane artykuły).

7. Dokument Agenda 21.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego z 2018 roku

### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Piróg D., 2003 Obserwacja i oznaczanie jako metoda optymalizacji percepcji krajobrazu kulturowego. [W:] Kultura jako przedmiot badań geograficznych. Studia teoretyczne i regionalne. Tom II. Uniwersytet Wrocławski, Wrocław, 2003, s. 219-225

2. Piróg D., 2003. Poznawcze, estetyczne i symboliczne wartości krajobrazu kulturowego Krakowa i województwa małopolskiego istotą edukacji kulturowej i regionalnej. [W:] Kulturowy aspekt badań geograficznych. Studia teoretyczne i regionalne. Tom III. Uniwersytet Wrocławski, Wrocław, 2003, s. 101-109.

3. Piróg D., Zapała M., 2007, Strategie motywowania w procesie edukacji regionalnej [w:] Region w edukacji przyrodniczo- geograficznej, pod red. M. Strzyż, A. Zielińskiego [w:] Nauki Geograficzne w badaniach regionalnych Tom IV, Instytut Geografii Akademii Świętokrzyskiej im. J. Kochanowskiego, Kielce, s.97- 104.

4. Suchańska M., 2001, Ścieżka edukacyjna- forma nauczania interdyscyplinarnego [w:] Ścieżki edukacyjne- teoria i praktyka pod red. M. Suchańskiej, Materiały do wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce.

5. Szkurłat E., 2004, Więzi terytorialne młodzieży z miastem. Uwarunkowania, przemiany, Wyd. UŁ, Łódź

6. Świętek A., Cubul P., Bargieł K., Piróg D., 2022, Konceptcje i praktyki oceniania efektów kształcenia w toku zajęć terenowych i ich egzemplifikacje na ścieżce dydaktycznej w krakowskiej Nowej Hucie, Prace Komisji Edukacji Geograficznej Polskiego Towarzystwa Geograficznego, t.12, Wydawnictwo Naukowe PTG, Warszawa

7. Wójtowicz B., Geografia, rozwój zrównoważony, edukacja ekologiczna. Kraków 2010, Wyd. Nauk UP

8. Tracz M., Świętek A. (2012) Nauczyciele o nauczaniu przyrody w szkole podstawowej. W: J.R. Paško, E. Żesławska, A. Żylewska (red.) Badania w dydaktykach nauk przyrodniczych (Research in didactics of the sciences), (ss. 128-138), Kraków: Pedagogical University of Krakow, Departement of Chemistry and Chemistry Education.

9. Tracz M., Świętek A. (2012). Nauczyciele o nauczaniu przyrody w szkole podstawowej. W: Geografia w Szkole, nr 4, (ss.15- 19). Warszawa: Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	6
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	6
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	6
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2