

**KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**

**Nauczycielskiej**

.....  
*(nazwa specjalności)*

Nazwa	<b>Psychologia rozwojowa</b>
Nazwa w j. ang.	<b>Developmental psychology</b>

Koordynator	dr Agnieszka Lasota	Zespół dydaktyczny
		Instytut Psychologii
Punktacja ECTS*	2	

**Opis kursu (cele kształcenia)**

Dostarczenie w oparciu o efekty uczenia się wiedzy psychologicznej dotyczącej podstaw rozwoju dzieci w okresie późnego dzieciństwa oraz młodzieży z uwzględnieniem fundamentalnych oraz nowoczesnych teorii psychologicznych. Poznanie prawidłowości rozwojowych występujących w określonych sferach rozwojowych (istotnych dla procesu nauczania i wychowania): poznawczej, społecznej, emocjonalnej i moralnej.

**Warunki wstępne**

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Wiedza	W_01 Posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej obejmujących okres późnego dzieciństwa oraz adolescencji.	B.1.W1.
	W_02 Dysponuje podstawową wiedzą dotyczącą rozwoju procesów poznawczych, emocjonalnych, moralnych i społecznych uczniów.	B.1.W2.
	W_03 Zna w podstawowym stopniu, zaczerpnięte z dorobku psychologii rozwojowej teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu.	B.1.W4., B.2.W3.

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Umiejętności	U_01 Potrafi interpretować prawidłowości rozwojowe charakterystyczne dla uczniów w wieku szkolnym i adolescencji.	B.1.U1., B.1.U2.
	U_02 Samodzielnie dokonuje analizy czynników ryzyka oraz czynników stymulujących prawidłowy rozwój psychiczny uczniów.	B.1.U5., B.1.U6.
	U_03 Umiejętnie dokonuje krytycznej analizy metod i treści wykorzystywanych w pracy nauczyciela do poziomu rozwoju poznawczego i emocjonalno- społecznego uczniów.	B.2.U6. , B.2.U7.

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Kompetencje społeczne	K_01 Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	B.1.K1. B.1.K2, B.2.K1 C.K2
	K_02 Prezentuje postawę, w której docenia znaczenie interdyscyplinarności dla wyjaśniania różnych aspektów rozwoju i funkcjonowania ucznia w różnych kontekstach społecznych.	B.2.K4. C.K2 K02
	K_03 Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając samodoskonalenie zawodowe w zakresie problematyki psychologii rozwoju ucznia.	B.2.K3.K01

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15			15						X
Forma zaliczenia	egz			zal						X

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: wykorzystanie prezentacji multimedialnych, opis, objaśnienie, dyskusja, pytania i odpowiedzi.

Ćwiczenia: metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, gry dydaktyczne, studium przypadków, projekt indywidualny, praca grupowa.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E - learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X	X	X				X	
W02		X				X	X	X				X	
W03		X					X	X				X	
U01		X						X					
U02		X				X	X						
U03						X		X					
K01								X					
K02		X				X	X	X					
K03		X					X	X					

#### Kryteria oceny

Zaliczenie ćwiczeń stanowi podstawę dopuszczenia do egzaminu.

Egzamin pisemny.

Obecność na zajęciach - obowiązkowa. Każda nieobecność na ćwiczeniach zaliczona jest poprzez pracę pisemną przygotowanie 2-stronicowego streszczenia anglojęzycznego artykułu naukowego (wybranego przez studenta) z zakresu psychologii rozwoju ucznia.

#### Uwagi

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykład (15h):

1. Klasyczne oraz współczesne koncepcje rozwoju dzieci i młodzieży.
2. Poznawcze ujęcie rozwoju kognitywnego oraz moralnego wg Jana Piageta. Kulturowo-społeczna koncepcja Lwa Wygotskiego. Psychospołeczna koncepcja rozwoju Erika Eriksona.
3. Czynniki rozwoju w kontekście edukacji szkolnej.
4. Rozwój inteligencji, myślenia i komunikacji od dzieciństwa do adolescencji.
5. Rozwój społeczny, emocjonalny, rozwój obrazu własnej osoby ucznia.
6. Kontrola procesów umysłowych i własnych działań warunkiem nauki szkolnej. Kontrola emocji. Operacyjność myślenia. Wiedza o świecie.
7. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju

### Ćwiczenia (15 h)

1. Późne dzieciństwo. Zdolności ucznia w zakresie uwagi, uczenia, pamięci, kompetencji komunikacyjnej i językowej. Wiedza o świecie i rozwój samowiedzy.
2. Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów w późnym dzieciństwie i adolescencji.
3. Rodzinny kontekst rozwoju ucznia. Znaczenie stylów wychowania, postaw rodzicielskich, posiadania rodzeństwa dla sukcesów szkolnych.
4. Moralność, rozumienie kłamstwa i sprawiedliwości przez uczniów w późnym dzieciństwie i adolescencji.
5. Rola grupy rówieśniczej w rozwoju. Rozwój osobowości i poczucia własnej wartości. Od zachowań agresywnych do zachowań prospołecznych. Przemoc rówieśnicza a niepowodzenia szkolne.
6. Zasoby poznawcze, emocjonalne i społeczne uczniów. Kształtowanie się poczucia tożsamości. Znaczenie relacji społecznych, miłości i przyjaźni w życiu młodzieńczym w kontekście szkoły.
7. Skuteczna komunikacja językowa i niewerbalna w relacjach: nauczyciel-uczeń-rodzic.

## Wykaz literatury podstawowej

1. Brzezińska, A, (red.) (2005). Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk, GWP. (wybrane rozdziały)
2. Harwas-Napierała, B. i Trempała, J. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. T. 2, Warszawa, PWN, (rozdziały 4 i 5).
3. Schaffer, D., Kipp, K., (2015). Psychologia rozwoju od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Wyd. Harmonia. (wybrane rozdziały).
4. Olszowa, A. Dziecko wobec dylemtów moralnych.  
[http://dev.cen.uni.wroc.pl/annex/11ep\\_pdf/11ep\\_02\\_olszowa.pdf](http://dev.cen.uni.wroc.pl/annex/11ep_pdf/11ep_02_olszowa.pdf)
5. Lasota, A. (2008) Skuteczna komunikacja w relacjach: nauczyciel – uczeń – rodzic, W: red (M. Mendyk i in.) Ku pedagogicznemu mistrzostwu; Stowarzyszenie

## Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań, Zysk i S-ka.
2. Brzezińska, A., Hornowska E. (red.), Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Wyd. Nauk. Scholar, Warszawa 2004.
3. Chung, D. (2018). The eight stages of Psychosocial Protective Development; *Developmental Psychology, Journal of Behavioral and Brain Science*, 8, 369-398. DOI: 10.4236/jbbs.2018.86024
4. Wadsworth, B. (2000). Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. W-a, WSiP.
5. Trempała, J.(red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Warszawa, PWN. (wybrane rozdziały).

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie projektu indywidualnego po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu	9
Ogółem bilans czasu pracy		<b>50</b>
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		<b>2</b>