

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

### Geografia nauczycielska (nazwa specjalności)

Nazwa	Koncepcje i praktyki nauczania geografii
Nazwa w j. ang.	Concepts and practices of teaching geography

Koordynator	dr Agnieszka Świętek	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Świętek
Punkcja ECTS*	3	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu uczestnik potrafi zaplanować i zorganizować proces nauczania i uczenia się geografii w szkole ponadpodstawowej tworząc autorski program nauczania przedmiotu geografia w szkole ponadpodstawowej, wynikający z założeń nowej podstawy programowej oraz dostosowania do wybranego środowiska uczniowskiego. Uwzględnia w nim różne strategie kształcenia geograficznego realizujące konstruktywistyczną teorię uczenia się, m.in. ISBE, pracę metodą projektu edukacyjnego oraz korelację wewnątrz i między- przedmiotową. Potrafi zaplanować ewaluację zakładanych efektów kształcenia geograficznego, uwzględniając ocenę kształtującą, sumującą i orientującą.

#### Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------	-----------------------------	--

	W01 Charakteryzuje modele programów nauczania geografii i programu szkoły (programy: przedmiotowe, interdyscyplinarne, blokowe) w kontekście współczesnej rzeczywistości szkolnej.	W01, W02, W03, W04
	W02 Zna zasady konstrukcji autorskiego programu nauczania wg wymogów prawa oświatowego, z zastosowaniem metody projektu i korelacji międzyprzedmiotowej	W01, W02, W03, W04, W08
	W03 Zna procedurę wprowadzania autorskich programów nauczania w szkole	W01, W02, W03, W04
	W04 Zna zasadę holistycznego podejścia do edukacji geograficznej i sposoby jej wdrażania w program kształcenia	W01, W02, W03, W04
	W05 Omawia zasady przeprowadzania ewaluacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, rodzaje oceniania i strategię oceniania	W01, W02, W03, W04
	W06 Charakteryzuje zasady konstrukcji narzędzi ewaluacyjnych (w tym testów pisemnych i praktycznych) i sposoby analizy wyników pracy uczniów	W01, W02, W03, W04
	W07 Omawia cele i zasady zadawania pracy domowej uczniów i jej funkcje	W01, W02, W03, W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U01 Analizuje modele programów nauczania geografii i programu szkoły (programy: przedmiotowe, interdyscyplinarne, blokowe) w kontekście współczesnej rzeczywistości szkolnej.	U01, U02,
	U02 Konstruuje autorski program nauczania geografii dla uczniów liceum.	U01, U02, U03, U06
	U03 Potrafi wdrażać zasadę holistycznego podejścia do edukacji geograficznej poprzez wdrażanie w program kształcenia ścieżek dydaktycznych	U03, U06, U01, U02,
	U04 Potrafi zaprojektować pracę uczniów metodą projektu w kształceniu geograficznym	U03, U06, U01, U02
	U05 Potrafi stosować korelację międzyprzedmiotową geografii z innymi przedmiotami szkolnymi	U03, U01, U02, U06
	U06 Projektuje pracę domową ucznia.	U03, U06, U01, U02
	U07 Projektuje narzędzia ewaluacyjne (w tym testy pisemne i praktyczne, analizuje ich wyniki	U03, U06, U01, U02
	U08 Uczestniczy czynnie w warsztatach ewaluacyjnych z nauczycielami geografii	U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 Dąży do stałego pogłębiania swoich kompetencji w procesie doskonalenia zawodowego, uwzględniając zasady indywidualizacji pracy z uczniem i podnoszenia jakości ewaluacji	K02 Respektuje normy etyki zawodu nauczyciela.
K02 Respektuje normy etyki zawodu nauczyciela.	K03 Współpracuje z nauczycielami, dyrekcją oraz rodzicami w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów związanych z wykonywaniem zawodu, umiejętnie posługując się zapisami Karty Nauczyciela	K04
K03 Współpracuje z nauczycielami, dyrekcją oraz rodzicami w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów związanych z wykonywaniem zawodu, umiejętnie posługując się zapisami Karty Nauczyciela		K01

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				30								
zaliczenie z oceną												zo

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład ilustrowany, dyskusja, projekt indywidualny, ćwiczenia praktyczne,

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
W01							X	X		X			
W02							X	X		X			
W03							X	X		X			
W04							X	X		X			
W05							X	X		X			
W06							X	X		X			
W07							X	X		X			
U01							X	X		X			
U02							X	X		X			
U03							X	X		X			
U04							X	X		X			
U05							X	X		X			
U06							X	X		X			

U07						X	X		X			
K01						X	X		X			
K02						X	X		X			
K03						X	X		X			

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie na podstawie uczestnictwa w ćwiczeniach, lektury zaleconych prac naukowych (przygotowanie się do zajęć), oraz poprawnego wykonania wszystkich prac w ramach ćwiczeń mających na celu samodzielne przygotowanie przez studenta autorskiego programu nauczania z uwzględnieniem dotychczas zdobytej wiedzy z zakresu dydaktyki przedmiotowej i nowopoznanych koncepcji kształcenia.</p> <p>Kurs kończy się zaliczeniem z oceną, której podstawą jest treść przygotowanego autorskiego programu nauczania geografii.</p>
----------------	---

Uwagi	Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdym zajęciach
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Analiza modeli programów nauczania i programu szkoły (programy: przedmiotowe, interdyscyplinarne, blokowe) w kontekście współczesnej rzeczywistości szkolnej (założenia a praktyka kształcenia szkolnego)
2. Konstrukcja autorskiego programu nauczania geografii w myśl konstruktywistycznej teorii uczenia się
3. Holizm w kształceniu geograficznym/ przyrodniczym:
  - Ścieżki dydaktyczne i edukacyjne w kształceniu geograficznym
  - Metoda projektów w kształceniu geograficznym – projekt autorski
  - korelacja międzyprzedmiotowa geografii z innymi przedmiotami szkolnymi
5. Praca domowa uczniów i jej funkcje – projektowanie narzędzi
6. Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych uczniów:
  - rodzaje oceniania/ strategie oceniania
  - projektowanie narzędzi ewaluacyjnych (w tym testów pisemnych i praktycznych); analiza wyników testu pisemnego i jego użyteczność
7. Procedura wprowadzania autorskich programów nauczania w szkole.

### Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

curriculum, evaluation in education, cross-subject correlation, homework, project method

### Wykaz literatury podstawowej

Piróg, D., Świętek, A. (2021). Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym: ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls.

Osuch, W. (2010) *Kompetencje nauczycieli geografii oraz studentów geografii – kandydatów na nauczycieli*. Prace Monograficzne nr 570. Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków, ss. 304.

Piróg, D. (2011). Wybrane nowoczesne metody nauczania z zakresu geografii i przyrody – przykłady zastosowań. *Geografia w Szkole*, 2, 51-57.

Pacyna R., Świętek A., 2016, Multimedialne środki dydaktyczne w kształceniu geograficznym społeczeństwa informatycznego, W: Franczak P., Krąż P., Liro J., Liro M., Listwan-Franczak K. (red.) *Współczesne problemy i kierunki badawcze w geografii*, t. 4 (ss.225- 244 ),, IGiGP UJ, Kraków.

Zarys dydaktyki geografii (red. Piskorz S.), (1997). Wyd. Nauk. PWN, Warszawa

Tracz M., Świętek A., 2014, Zmiany programowe nauczania geografii w rzeczywistości szkolnej na przykładzie gimnazjum. W: B. Wójtowicz, W. Osuch (red.) *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica* vol. VI, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, s.53- 66.

Tracz M., Świętek A., 2014, Czy geografia straciła na reformach?, *Geografia w Szkole* nr 4/2014, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa, s.10-13.

Osuch w., 2017, Teaching and Learning Geography in Secondary Education in Poland [In:] Karvánková P., Popjaková D., Vančura M., Mládek J. (eds.) Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer International Publishing Switzerland DOI 10.1007/978-3-319-43614-2, p. 45-59.

Piróg, D., Jania, R. (2013). Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli geografii jako instrument dostosowania się do aktualnych wyzwań rynku pracy. Współczesne obszary badań w dydaktyce geografii. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, IV, 148, 74-85.

Piróg D., Tracz M., Gurgul B. (2007). Motywy wyboru geografii na maturze a wyniki egzaminu maturalnego – studium przykładowe W: B. Niemierko, M.K. Szmigel (red.) *Uczenie się i egzamin w oczach uczniów*, PTDE, Kraków, 664-673.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bereźnicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego, Wyd. Nauk. AP, Kraków 2004.
2. L. Cohen, L. Manion, K. Morrison, Wprowadzenie do nauczania, Poznań 2003.
3. G. Dryden, J. Vos, Rewolucja w uczeniu, Poznań 2003.
4. Harmin, M., Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki, Warszawa 2004.
5. Kawecki, I., Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu, Wyd. Nauk. AP, Kraków 2003.
6. Kruszewski, Konarzewski, K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 1991.
7. Krzyżewska, J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki 2003.
8. Śnieżyński, M., Sztuka dialogu. Teoretyczne założenia a szkolna rzeczywistość, Wyd. Nauk. AP, Kraków 2005.
9. Węglińska, M., Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych, Kraków 1997
10. Anderson R., Uczenie się i pamięć, Warszawa 1998.
11. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.
12. Bruner J. S., W poszukiwaniu teorii nauczania, Warszawa 1994.
13. Kruszewski, K. Konarzewski, Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 1991.
14. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, PWN, Warszawa 2000
15. W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, PWN, Warszawa 2003
16. Ornstein A., Hunkins T., Program szkolny, założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1999.
17. Szaran T. Pomiar dydaktyczny, Warszawa 2000.
18. J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1999
19. Walczak W., Jak oceniać ucznia, Łódź 2001.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	17
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do hospitacji i prowadzenia lekcji w szkole	-
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3