

**KARTA KURSU**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Nazwa           | Historia badań i tendencje rozwojowe nauk geograficznych                   |
| Nazwa w j. ang. | <i>History of research and development trends in geographical sciences</i> |

|                 |                       |                       |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| Koordynator     | dr Mirosław Wójtowicz | Zespół dydaktyczny    |
|                 |                       | dr Mirosław Wójtowicz |
| Punktacja ECTS* | 1                     |                       |

## Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu student jest w stanie scharakteryzować po krótku historię rozwoju nowożytnej geografii wskazując jej główne fazy. Potrafi scharakteryzować strukturę wewnętrzną geografii oraz związane z nią problemy. Jest w stanie omówić podstawowe problemy badawcze w geografii oraz zmieniające się funkcje geografii jako nauki i jako przedmiotu kształcenia. Potrafi wyjaśnić ewolucję paradygmatów badawczych w geografii człowieka.

## Warunki wstępne

|              |   |
|--------------|---|
| Wiedza       | Podstawowa wiedza geograficzna wyniesiona z studiów geograficznych pierwszego stopnia.                  |
| Umiejętności | Interpretacji podstawowych map i schematów, wskaźników demograficznych, społecznych oraz ekonomicznych. |
| Kursy        | -   |

## Efekty uczenia się

|              | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Wiedza       | W01 Potrafi scharakteryzować główne fazy rozwoju geografii, ewolucję jej przedmiotu badań i głównych nurtów badawczych.   | K_WG01, K_WG02                      |
|              | W02 Charakteryzuje główne kierunki współczesnych badań geograficznych, zna najważniejsze pytania badawcze przed którymi stoją współcześni geografowie reprezentujący różne kierunki i subdyscypliny geograficzne. | K_WG01, K_WG02                      |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |

|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | U01 Wyjaśnia podstawowe zależności występujące między poszczególnymi elementami krajobrazu i potrafi je zilustrować na przykładach. | K_UW04 |
|  | U02 Wyjaśnia na przykładach sposoby aplikacji wyników badań geograficznych różnych sferach życia i gospodarowania człowiekiem.      | K_UW04 |

|                       |   |                                     |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|                       | K01 Docenia i rozumie wartość geograficznych badań naukowych oraz rolę geografów w racjonalnym zarządzaniu środowiskiem geograficznym, a tym samym w podnoszeniu jakości życia społeczeństwa. | K_KK01, K_KR01                      |

| Organizacja   |            |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |   |  |   |  |   |  |   |
|               |            | A                   |  | K |  | L |  | S |  | P |
| Liczba godzin | 15         |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |
|               | zaliczenie |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów konwersatoryjnych, w trakcie których zachęca się słuchaczy do aktywnego zadawania pytań i wyrażania swoich opinii. Wykłady odbywają się w trybie zdalnym na platformie MS Teams, natomiast kolokwium zaliczeniowe może być przeprowadzone w formie zdalnej lub stacjonarnej w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi.

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |      |
| W02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |      |
| U01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |      |
| U02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |      |
| K01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |      |

|                |   |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Przedmiot zdaje student, który uzyskał pozytywną ocenę z kolokwium zaliczeniowego (przynajmniej 60% poprawnych odpowiedzi). |
|----------------|---|

|       |   |
|-------|---|
| Uwagi | - |
|-------|---|

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykład:

1. Główne fazy rozwoju geografii i związane z nimi podstawowe problemy (pytania) badawcze.
2. Czynniki zróżnicowania powierzchni Ziemi: przyrodnicze, ekologiczne, cywilizacyjne (ekonomiczne, społeczno-kulturowe).
3. Problemy z wewnętrzną strukturą geografii i jej tożsamością. Geografia fizyczna – geografia człowieka (g. społeczno-ekonomiczna)
4. Znaczenie idei różnorodności, jej geneza i współczesne sposoby realizacji.
5. Historyczna sekwencja paradygmatów w geografii człowieka
6. Instytucjonalny aspekt rozwoju geografii, główne instytucje i ośrodki badawcze.
7. Zarys historii rozwoju geografii w Polsce i klasycy geografii polskiej.

### Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

geography, diversity, interrelations, region, territory, natural environment, environment, space, place, geocosphere, noosphere, cryosphere, anthroposphere, hydrosphere, biosphere, pedosphere, lithosphere, atmosphere, spatial analysis, human geography, regional geography, research paradigms.

### Wykaz literatury podstawowej

- Clifford, N.J., Holloway, S.L., Rice, S.P., Valentine, G. (red.) (2009). *Key Concepts in Geography. 2 Ed.* SAGE Publications, Los Angeles – London – Singapore. (wybrane rozdziały)
- Jackowski, A., Sołjan, I. (2006). *Wincenty Pol „ojciec” nowożytnej geografii polskiej.* [w:] A. Jackowski, I. Sołjan (red.), *Wincenty Pol jako geograf i krajoznawca.* Wyd. IGiGP UJ, Kraków, s. 51–96.
- Jackowski, A., Liszewski, S., Richling, A. (2008). *Historia geografii Polskiej.* PWN, Warszawa. (wybrane fragmenty).
- Matthews, J.A., Herbert, D.T. (2008). *Geography: a very short introduction.* Oxford University Press, Oxford – New York. (wybrane rozdziały)
- Wilczyński, W. (2011). *Ideowe źródła i tożsamość geografii.* Wyd. UP, Kraków. (wybrane rozdziały)

### Wykaz literatury uzupełniającej

- Lisowski, A. (2014). Typy przestrzeni a geografia. *Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego*, 24/2014, s. 7–18.
- Parysek, J. (2020). Polska geografia społeczno-ekonomiczna (i gospodarka przestrzenna) w okresie przełomu. Kilka wybranych refleksji. *Prace i Studia Geograficzne*, 65(2), s. 33–56.
- Wójcik, M. (2016). Koncepcja „przedstawień przestrzennych” (*spatial representations*) w geografii człowieka. Podstawowe idee i koncepcje w geografii, 9, s. 123–139, <http://dx.doi.org/10.18778/8088-505-9.08>
- Wójcik, M. Suliborski, A. (2021). Geografia człowieka. W poszukiwaniu pojęcia „miejsce”. *Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna*, 56, s. 9–29, <https://doi.org/10.14746/rrpr.2021.56s.03>

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |   |    |
|--|---|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład  | 15 |
|  | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | -  |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  | 2  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 4  |
|   | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | -  |
|   | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                | -  |
|   | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia   | 4  |
| Ogółem bilans czasu pracy                                   |  | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 1  |