

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

GEOGRAFIA Z PRZYRODĄ

Nazwa	Zdalne nauczanie w edukacji przyrodniczej i geograficznej
Nazwa w j. ang.	Distance learning in science and geography education

Koordynator	mgr Kinga Bargieł	Zespół dydaktyczny
		mgr Kinga Bargieł
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończonym kursie student potrafi scharakteryzować różne formy zdalnego nauczania. Umiejętnie projektuje zdalną lekcję dobierając odpowiednie metody i środki nauczania. Zna aplikacje i programy multimedialne wykorzystywane do nauczania zdalnego i umiejętnie z nich korzysta.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Zna metody środki i techniki nauczania zdalnego geografii i przyrody	W04 W05 W11 W13
	W02 Zna zasady przeprowadzania bieżącej ewaluacji osiągnięć uczniów w trakcie zdalnej nauki	W04, W06

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	U01. Potrafi zaprojektować zdalną lekcję geografii/ przyrody i zastosować odpowiednie środki i metody nauczania	
U02 Potrafi posługiwać się narzędziami informatycznymi i komunikacyjnymi w zdalnym procesie kształcenia		U04 U05
U03 Racjonalnie gospodaruje czasem na lekcji zdalnej		U08

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01. Doskonali swoje umiejętności informatyczne i poszerza wiedzę z zakresu realizacji zajęć zdalnych	

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	-	15		-		-		-		-		-	
		Zal											

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia prowadzone różnymi metodami aktywizującymi, w dużej mierze z wykorzystaniem sprzętu komputerowego (cw. praktyczne).
 Studenci tworzą projekty indywidualne oraz grupowe i aktywnie uczestniczą w zajęciach.

Formy sprawdzania efektów uczenia się:

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X		X					
W02		X				X		X					
U01						X		X					
U02							X	X					
U03						X							
K01		X						X					

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz wykonania w terminie wszystkich ćwiczeń i projektów.
----------------	--

Uwagi	Obecność obowiązkowa na każdym zajęciach
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ul style="list-style-type: none"> • Historia zdalnego nauczania • Metody, środki, formy i rodzaje zdalnego nauczania geografii • Ocenianie w nauczaniu zdalnym • Podstawa prawna nauczania zdalnego (Prawo Oświatowe, rozporządzenia) • Wykorzystanie technologii w zdalnym nauczaniu (programy do komunikacji, przeprowadzania sprawdzianów itp.) • Aplikacje w zdalnym nauczaniu geografii • Projektowanie zdalnej lekcji geografii • Ćwiczenia praktyczne doskonalące umiejętności wykorzystania technik informatycznych w zdalnym nauczaniu geografii
--

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

Distance learning, e-learning, m-learning, v-learning, educational applications,
--

Wykaz literatury podstawowej

Bargiel K., 2022. „Zdalne nauczanie geografii: ewaluacja założeń, metod i środków. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica, 18, 20–35
Frania M., 2017, Nowe media, technologie i trendy w edukacji. W kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”
Szawłowska K., 2017, Od kursów korespondencyjnych do e-learningu akademickiego. Przeszłość i teraźniejszość nauczania na odległość, Człowiek w kulturze, t.27

Ślusarczyk M., Grabania M.Ł., 2017, E-learning współczesnym narzędziem nauczania, SPJ, t,46

Zieliński Z., 2012, E-learning w edukacji. Jak stworzyć multimedialną i w pełni interaktywną treść dydaktyczną, Helion, Gliwice

Wykaz literatury uzupełniającej

Jancarz-Łanczkowska B., 2016, Edukacja przyrodnicza z zastosowaniem e-learningu przygotowaniem do uczenia przez całe życie, Kraków

Lubina E., 2006, M-learning-marzenia głupców czy długie ramię e-learningu

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1