

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Geografia z przyrodą (nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka zawodowa z przyrody
Nazwa w j. ang.	Nature science education – school practice

Kod		Punktacja ECTS*	4
-----	--	-----------------	---

Koordinator	dr Agnieszka Świętek	Zespół dydaktyczny	dr hab. Danuta Piróg, prof. UKEN dr Agnieszka Świętek mgr Piotr Cybul mgr Kinga Bargiel
-------------	----------------------	--------------------	--

Opis kursu (cele uczenia się)

Kurs ma na celu praktyczne zapoznanie studenta z obowiązkami dydaktyczno-wychowawczymi i organizacyjnymi nauczyciela Przyrody, jego pracy w szkole podstawowej, oraz przy realizacji nieformalnych form kształcenia przyrodniczego na II etapie edukacyjnym. Uczestnik po ukończeniu kursu posiada umiejętność samodzielnego, poprawnego pod względem merytorycznym i dydaktycznym przygotowywania, przeprowadzenia i ewaluacji cyklu lekcji Przyrody/ edukacyjnych zajęć przyrodniczych w formie zajęć kameralnych i terenowych; potrafi oceniać wypowiedzi ustne uczniów, samodzielnie projektować i oceniać testy z wybranych działów Przyrody; posiada podstawowe umiejętności komunikacji i pracy z uczniami na etapie edukacyjnym szkoły podstawowej.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Zna zakres treści nauczania Przyrody w szkole podstawowej zgodnie z aktualną podstawą programową, oraz najważniejsze cele kształcenia przyrodniczego na II etapie edukacyjnym.	W04 – W06
	W02 Zna metody, techniki i środki nauczania stosowane na lekcjach Przyrody w szkole podstawowej, oraz nieformalnych formach kształcenia przyrodniczego na II etapie edukacyjnym.	W04 – W06
	W03 Zna zasady projektowania zajęć z Przyrody w szkole podstawowej w formie lekcji kameralnych (składniki i typy lekcji, formy organizacji pracy na lekcji, oraz budowę konspektu lekcji Przyrody), zajęć w terenie, oraz nieformalnych form kształcenia przyrodniczego dla uczniów na II etapie edukacyjnym.	W04 – W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 Potrafi samodzielnie zaplanować, przeprowadzić oraz dokonać ewaluacji cyklu lekcji Przyrody, oraz zajęć o charakterze nieformalnych form kształcenia przyrodniczego, przestrzegając poznanych zasad dydaktycznych prowadzenia zajęć.	U03-U08
	U02 Potrafi prawidłowo określać cele, oraz dobierać metody nauczania i środki dydaktyczne do lekcji Przyrody (kameralnej i terenowej), oraz nieformalnych form kształcenia przyrodniczego na II etapie edukacyjnym, uwzględniając tematykę realizowanych zajęć, poziom rozwoju intelektualnego uczniów, ich wymagania edukacyjne i zainteresowania.	U03-U08
	U03 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić nowatorskie zajęcia z Przyrody (kameralne i terenowe), poprzez wykorzystanie najnowszych aktywizujących metod kształcenia, prowadzenie doświadczeń i eksperymentów, oraz korzystanie z pomocy multimedialnych.	U03-U08
	U04 Potrafi trafnie dobierać treści do lekcji Przyrody, uwzględniając ich ważność dla tematu zajęć, zainteresowania uczniów, oraz wymogi aktualnej podstawy programowej z zakresu Przyrody na II etapie edukacyjnym.	U03-U08
	U05 Potrafi przeprowadzić kontrolę wiedzy i umiejętności uczniów, prawidłowo oceniać wypowiedzi ustne uczniów, oraz samodzielnie projektować i oceniać testy.	U03-U08
	U06 Potrafi realizować obowiązki nauczyciela Przyrody w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej w szkole i dokonać oceny własnej pracy.	U03-U08

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>K01 Wykorzystuje wiedzę i umiejętności przyrodnicze w pracy z uczniem dla osiągnięcia celi wychowawczych, w szczególności w zakresie poszanowania i racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska, oraz kształtowania więzi z jego regionem.</p> <p>K02 Jest świadomy celów, wartości, zadań, lecz również problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela Przyrody i respektuje jego normy etyczne.</p> <p>K03 Jest zaangażowany w projektowanie, planowanie i realizację działań w trakcie praktyki szkolnej, dążąc do pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w jej trakcie i ma świadomość dalszej konieczności doskonalenia zawodowego w przyszłości.</p>	<p>K01 – K03</p> <p>K01 – K03</p> <p>K01 – K03, K05</p>

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin								60	
zaliczenie								Z	

Opis metod prowadzenia zajęć

Formy organizacji pracy na zajęciach: indywidualna praca studenta w trakcie realizacji zadań praktyki w szkole podstawowej (samodzielne przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć prowadzonych i ich realizacja, uczestnictwo w zadaniach dydaktyczno- wychowawczych szkoły i pracy nauczyciela, dyskusja oraz konsultacja podejmowanych działań z nauczycielem- opiekunem praktyki, oraz opiekunem praktyki- nauczycielem akademickim)

Metody stosowane przez studenta na zajęciach: metody aktywizujące, praktyczne, waloryzacyjne i podające.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X										
W02			X										
W03			X										
U01			X			X							
U02			X			X							

U03		X		X									
U04		X											
U05		X											
U06		X					X						
K01		X					X						
K02		X					X						
K03		X					X						

Kryteria oceny	Ocena praktyki zawodowej studenta z Przyrody dokonywana jest na podstawie: hospitacji zajęć studenta przez opiekuna z uczelni, opinii nauczyciela- opiekuna praktyki, oraz dokumentacji praktyki zawierającej informację o wykonaniu zadań zawartych w programie praktyki i konspekty zajęć prowadzonych przez studenta, która to dokumentacja składana jest opiekunowi z uczelni.
----------------	--

Uwagi*	<p>Specyfika kursu jakim jest praktyka zawodowa wymaga uszczegółowienia Całkowitego Nakładu Pracy Studenta. W trakcie praktyki zawodowej z Przyrody w szkole podstawowej, obejmuje ona:</p> <p>Zapoznanie się z organizacją pracy szkoły podstawowej i nauczyciela Przyrody</p> <p>Przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne do samodzielnego przeprowadzenia lekcji przyrody w szkole podstawowej (w tym głównie: hospitowanie i analiza lekcji nauczyciela, pogłębianie wiedzy dydaktycznej i na temat lekcyjny, dobór treści, metod nauczania, przygotowanie środków dydaktycznych, zaplanowanie lekcji, wykonanie konspektu)</p> <p>Samodzielnie przeprowadzone przez studenta lekcje przyrody</p> <p>Zaprojektowanie i organizacja autorskich zajęć z zakresu przyrody dla uczniów, np. cyklu tematycznych zajęć pozalekcyjnych, warsztatów terenowych, ścieżki dydaktycznej po okolicy szkoły, zajęć metodą projektu, konkursu</p> <p>Samodzielnie przeprowadzone przez studenta zajęcia przyrodnicze</p> <p>Godziny kontaktowe z prowadzącymi kurs i opiekunem szkolnym</p> <p>Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu (w tym sporządzenia dokumentacji praktyki)</p>
--------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Program praktyki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pracy szkoły, funkcje szkoły w środowisku lokalnym. 2. Obowiązki nauczyciela m.in. sporządzanie rozkładu materiału, prowadzenie dokumentacji szkolnej, spotkania z rodzicami, zajęcia pozalekcyjne i inne. 3. Rozwój zawodowy nauczyciela przyrody. 4. Specyfika pracy na lekcjach przyrody z uczniem zdolnym, dyslektycznym, uczniem z ADHD. 5. Specyfika organizowania pracowni przyrodniczej. 6. Wycieczki, zajęcia terenowe, lekcje w terenie w edukacji przyrodniczej. 7. Nieformalne formy kształcenia przyrodniczego- tematyczne pokazy, prelekcje , uczestnictwo w ośrodkach edukacji środowiskowej , lekcje muzealne, multimedia w poznawaniu tematyki przyrodniczej. 8. Analiza i ocena hospitowanych zajęć z przyrody. 9. Samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie oraz analiza i ocena 12 lekcji z przyrody (cz.2) 10. Samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie, oraz analiza i ocena 8 zajęć edukacyjnych o tematyce przyrodniczej dla uczniów na II etapie edukacyjnym (np. zajęć przyrodniczych dla zainteresowanych na kółkach tematycznych, dla dzieci z świetlicy) (cz.1) 11. Międzyprzedmiotowe ścieżki edukacyjne ze szczególnym uwzględnieniem edukacji
--

- ekologicznej i regionalnej.
 12. Praca badawcza nauczyciela przyrody.
 13. Ewaluacja procesu kształcenia przyrodniczego.

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

school practice, teaching methods, teaching aids, lesson plan, nature science education

Wykaz literatury podstawowej

1. Dymara B., Pulinowa M. Z., Murzyn A., 2003. Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków
2. Nabywanie praktycznych umiejętności w kształceniu kierunkowym (red. Sitarska B., Jankowski K., Droba R.), Wyd. Akademii Podlaskiej, Siedlce, 2006
3. Praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli (red. Walkiewicz B.), Wyd. CODN, Warszawa, 2006
4. Szpilska A., Kluz Z., Poźniczek M., Wojciechowska H., 2000. Poznajemy tajemnice przyrody. Wyd. UJ, Kraków
5. Piróg, D., 2019, Edukacja geograficzna oraz przyrodnicza przez dociekanie - koncepcja i zastosowanie w praktyce szkolnej. Geografia w Szkole 2019, nr 5, s. 26-30.
6. Świętek A., 2020, Implementowanie założeń kształcenia poszukującego do edukacji geograficznej przy pomocy wybranych metod kształcenia i środków dydaktycznych. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Geographica, Z. 14, s. 24-41.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Dryden G., Vos J., 2000. Rewolucja w uczeniu. Wyd. Moderski i S-ka, Poznań
2. Pulinowa M. Z., (red.) 1997. Człowiek bliżej Ziemi. O teoretycznych podstawach nauczania geografii i ich praktycznym zastosowaniu. WSiP, Warszawa
3. Stawiński W., (red.) 1999. Dydaktyka biologii. Problemy szczegółowej dydaktyki biologii w kształceniu nauczycieli biologii w badaniach naukowych. Wyd. Nauk. WSP, Kraków
4. Świętek A., Zarychta R., Struś P., 2018, Technologie informacyjno-komunikacyjne a kształcenie geograficzne w zreformowanej szkole, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Geographica. - 2018, Z. 12, s. 39-56.
5. Świętek A., Cybul P., Bargieł K., Piróg D. 2022. Koncepcje i praktyki oceniania efektów kształcenia w toku zajęć terenowych i ich egzemplifikacje na ścieżce dydaktycznej w krakowskiej Nowej Hucie. Prace Monograficzne Komisji Edukacji Geograficznej Polskiego Towarzystwa Geograficznego. T. 12. 173-191.
6. Piróg D., Świętek A., 2021. Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym: ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	60
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	18
	Przygotowanie do hospitacji i prowadzenia lekcji w szkole	

	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	Ogółem bilans czasu pracy	100
	Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	4

*Informacja w Uwagach