

KARTA KURSU
Realizowanego na specjalności
nauczycielskiej

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki	
Nazwa w j. ang.	Introduction to Pedagogy	
Koordynator	dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN
Punktacja ECTS*	2	30

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Zaznajomienie studentów z podstawowymi kategoriami używanymi w badaniach nad edukacją i wychowaniem

Umiejętności: Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych.

Kompetencje społeczne: refleksja nad potrzebą ciągłego rozwoju osobistego/zawodowego i przestrzeganiem etyki zawodowej.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
--------	-----------------------------	---

	W01 zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	B.2.W1 B.2.W2
	W02 zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne	B.2.W3

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
	U01 potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2
	U02 potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
	K01 autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1
	K02 samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej	B.2.K3

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15		15							
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład z dyskusją problemową za pomocą MS Teams, prezentacje multimedialne, praca z tekstem, burza mózgów, gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Grydydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapismna (esej)	Egzaminustny	Egzaminpismny	Inne
W01	x							x					
W02	x							x					
U01		x						x					x
U02		x						x					x
K01		x						x					x
K02		x						x					x

Kryteria oceny	Udział w dyskusji (zabranie przynajmniej jeden raz głosu lub przygotowanie wypowiedzi), realizacja projektów podczas ćwiczeń
----------------	--

Uwagi	Treści kursu, cele uczenia się i efekty uczenia się mogą być realizowane za pomocą zajęć stacjonarnych, w formie hybrydowej lub za pomocą platformy TEAMS.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład

- 1) Zamiast tradycyjnego wprowadzenia kilka słów o zmianie w kontekście pedagogiki.
- 2) Wybór zabawek a strategie socjalizacyjne.
- 3) Osiągnięcia szkolne a inteligencja. Pomiar a preferencje.
- 4) Uczeń w teatrze życia codziennego. O interakcjach (także tych burzliwych) w klasie.
- 5) Nauczyciel po drugiej stronie lustra. Szkice z pedeutologii.
- 6) Waldorfska czy Montesorri? O rozwoju dziecka i metodzie.
- 7) O dyscyplinie i znaczeniu symbolicznym Św. Mikołaja.

Ćwiczenia

- 1) Eksperyment pedagogiczny czyli o znaczeniu metody w badaniach edukacyjnych
- 2) Grupy rówieśnicze i struktury socjometryczne.
- 3) O przedmiotach w kontekście identyfikacji tożsamościowej. Od kultury popularnej po codzienność.
- 4) Ideologie piękna a ciało. Pedagogika i demokratyzacja ciała.
- 5) Oceny, atrybucje, stereotypy i etykiety – czyli przewodnik o tym, jak unikać błędów poznawczych przy ocenie.
- 6) Pedagogie ludności rdzennych. Między tradycją a metodą.
- 7) O sztuce nauczania w erze SI.

Wykaz literatury podstawowej

Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika, Warszawa 2019.

Z. Melosik, Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności, Kraków 2013.

B. Śliwerski, Pedagogika ogólna, Kraków 2012.

Wykaz literatury uzupełniającej

Ł. Albański, Bielszy odcień inteligencji: o różnicach rasowych i etnicznych w kontekście badań nad inteligencją, Studia Edukacyjne, 53/2019.

Ł. Albański, M. Kowalski, Some Concerns about Automated Teaching in Times of the COVID 19 Pandemic: A Call for Prevention Schemes, Resocjalizacja Polska, 23/2022.

T. Jaworowska, R. Leppert (red.), Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Kraków 2001.

M. Kowalski, Ł. Albański, Integracja zasobów wiedzy ludności rdzennej z systemem edukacji wielokulturowej w Kanadzie, Edukacja Międzykulturowa, 3/2022.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	9
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2