

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

nauczycielska

.....
(nazwa specjalności)

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Praca nauczyciela wychowawcy w szkole |
| Nazwa w j. ang. | The work of the teacher educator in the school |

| | | |
|-----------------|--------------------|---------------------|
| Koordynator | Dr hab. J. Wojniak | Zespół dydaktyczny |
| | | Instytut Pedagogiki |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przybliżenie studentom problematyki związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. W trakcie kursu studenci zapoznają się ze specyfiką pracy nauczyciela, -wychowawcy w przestrzeni szkoły i klasy szkolnej, ze specyfiką działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych nauczyciela-wychowawcy, ze specyfiką dokumentacji szkoły i nauczyciela-wychowawcy, aspektami prawnymi i etycznymi pracy i zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się

| | | |
|--------|-----------------------------|--|
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|-----------------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Student zna i rozumie:</p> <p>W01 podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty</p> <p>W02 pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne</p> <p>W03 zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p> <p>W03 doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p> | <p>B.2.W1</p> <p>B.2.W.3.</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.2.W7</p> |
|--|---|---|

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | <p>Student umie, potrafi:</p> <p>U01 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p> <p>U02 rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p> <p>U03 określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</p> | <p>B.2.U3.</p> <p>B.2.U5.</p> <p>B.2.U7</p> |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|-----------------------------|--|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | K01 okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy K02 profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej K03 samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej K04 współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | B.2.K1. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4. |
|--|--|--|

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | | | | 30 | | | | | | | | |
| | | | | E | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, analiza aktów prawnych, metody aktywizujące, metody sytuacyjne i symulacyjne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | X | | | | | | | | X | | X | |
| W02 | | X | | | | | | | | X | | X | |
| W03 | | X | | | | | | | | X | | X | |
| W04 | | X | | | | x | | | | | | X | |
| U01 | | X | | | | | | | | | | X | |
| U02 | | X | | | | | | | | | | X | |
| U03 | | X | | | | | | | | | | X | |
| K01 | | X | | | | | | | | | | X | |
| K02 | | X | | | | | | | | | | X | |
| K03 | | X | | | | | | | | | | X | |
| K04 | | x | | | | | | | | | | X | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Udział w dyskusji oraz grach dydaktycznych podczas zajęć Opracowanie planu pracy wychowawczej, konspektu godziny wychowawczej oraz projektu działań nad rozwojem ucznia Esej na zadany temat Zaliczenie egzaminu |
|----------------|---|

| | |
|-------|------|
| Uwagi | Brak |
|-------|------|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca opiekuńczo- wychowawcza i profilaktyczna nauczyciela: program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, zadania wychowawcy klasowego w świetle przepisów prawa oraz prawa wewnątrzszkolnego 2. Metodyka pracy wychowawczej nauczyciela. Strategie rozmów z uczniem. 3. Diagnozowanie potrzeb ucznia w perspektywie indywidualizacji procesu wychowania oraz potrzeb zespołu klasowego w odniesieniu do animacji życia klasy 4. Specyfika funkcjonowania klasy szkolnej: organizacja pracy klasy (zasady pracy), style kierowania klasą 5. Animacja życia klasowego (integracja, samorządność, kreowanie życia klasy), prawa ucznia 6. Doradztwo edukacyjne i zawodowe w perspektywie projektu ścieżki rozwoju ucznia 7. Konflikt – mediacje, negocjacje, komunikowanie potrzeb – strategie rozmowy 8. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej 9. Uczeń ze środowisk zaniedbanych społecznie i kulturowo oraz z doświadczeniem migracyjnym 10. Uczeń w sytuacji kryzysowej i traumatycznej 11. Zagrożenia dzieci i młodzieży 12. Sieć wsparcia dla ucznia, rodzica i nauczyciela |
|--|

Wykaz literatury podstawowej

| |
|---|
| <p>Elliot T., Place M., Dzieci i młodzież w kłopotach, Warszawa 2000.</p> <p>Janowski A., Poznawanie ucznia, Warszawa WSiP, 2002</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa Żak, 2007</p> <p>Łukasik J.M., Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016.</p> <p>Łukasik J.M., Jagielska K., Solecki R., Nauczyciel-Wychowawca-Pedagog. Szkolne wyzwania, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2013</p> <p>Rockwell S., A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008.</p> <p>Madalińska-Michalak, J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021.</p> <p>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327)</p> <p>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 619)</p> <p>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287)</p> <p>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)</p> <p>Rozporządzenia do ustaw - aktualne</p> |
|---|

Wykaz literatury uzupełniającej

| |
|--|
| <p>Kwaterna A., Łukasik J.M., Kowal S., Odpowiedzialność. Wspólnotowość. Współpraca. Kraków, Impuls 2018.</p> <p>Łukasik J.M., Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016.</p> <p>Szempruch, J., Pedeutologia, Kraków, 2013.</p> <p>McWrither JJ, McWrither BT, McWrither, McWrither E.H., Zagrożona młodzież, Wyd. PARPA, Warszawa 2001.</p> |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 3 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |