

KARTA KURSU**Geografia z przyrodą (nauczycielska)**

Nazwa	Edukacja prozdrowotna	
Nazwa w j. ang.	Pro-health education	
Koordynator	dr Karolina Czerwiec	Zespół dydaktyczny
		dr Karolina Czerwiec
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zdobycie wiedzy niezbędnej do projektowania działań edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy projektowej z uczniem w ramach zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Zdobycie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia istotnej z punktu widzenia zaspokajania potrzeb edukacyjnych i społecznych, gospodarczych i środowiskowych uczestników procesu nauczania i uczenia się.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 posiada wiedzę na temat zasad projektowania zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem zagadnień z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	W02
	W02 zna zasady konstruowania projektu edukacyjnego i pracy z uczniami metodą projektów	W19
	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 wykorzystuje wiedzę merytoryczną do formułowania problemów projektowych	U03 U04
	U02 konstruuje działania praktyczne w ramach realizacji promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	U05 U06
	U03 dostrzega zależność pomiędzy programem nauczania i treściami z zakresu promocji zdrowia a projektem edukacyjnym	U20

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 dostrzega potrzebę współpracy przy generowaniu koncepcji/planów związanych z projektem edukacyjnym w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	K07 K12
	K02 wykazuje aktywność w trakcie dyskusji grupowych	K04

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin				15								
				zał								

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia praktyczne, dyskusje grupowe

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X					X	X					
W02		X					X	X					
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
U03		X					X	X					
K01		X					X	X					
K02		X					X	X					

Kryteria oceny	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w dyskusji (minimum 5 merytorycznych wypowiedzi podczas semestru) - zaliczone ćwiczenia (gry dydaktyczne) realizowane podczas kolejnych zajęć - zaliczony grupowy projekt edukacyjny do pracy z uczniami w ramach promocji zdrowia
----------------	---

Uwagi	Zajęcia prowadzone będą zdalnie lub stacjonarnie (w zależności od sytuacji epidemicznej)
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Promocja zdrowia – założenia, sposoby realizacji.
2. Promocja zdrowia – cele.
3. Selekcjonowanie, opracowywanie, prezentowanie innymi efektów pracy i samoocena.
4. Projekt edukacyjny. Wprowadzenie do pracy metodą projektów (Project Based Learning).
5. Uczeń jako osoba aktywna, samodzielna, twórcza, odpowiedzialna i skuteczna w swoim działaniu. Współpraca w grupie. Interakcyjność.
6. Narzędzia ICT wspomagające popularyzację zagadnień z zakresu promocji zdrowia.

Wykaz literatury podstawowej

Gapski W., Projekty edukacyjne. Praca z pojęciami kluczowymi, Warszawa 2015
 Wojtczak A.: Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa, PZWL, 2009
 Cianciara D., 2010. Zarys współczesnej promocji zdrowia, PZWL
 Cianciara D., 2010. Zarys współczesnej promocji zdrowia, PZWL
 Woynarowska B., 2021. Edukacja zdrowotna, PWN
 Stawiarska P., 2019. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku, Difin
 Charzyńska-Gula M., 2010. Zrozumieć promocję zdrowia, Makmed

Wykaz literatury uzupełniającej

Męczkowska A., Od świadomości nauczyciela do konstrukcji świata społecznego: nauczycielskie koncepcje wymagań dydaktycznych a problem rekonstrukcyjnej kompetencji ucznia, Impuls, Kraków 2002
 Potyrała K., Walosik A. (red.), Edukacja przyrodnicza wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Kubajak, Krzeszowice 2011
 Potyrała K. (red.), Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania: biologia i przyroda, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011
 Karski J. (red.): Promocja zdrowia, Ignis, Warszawa 1999
 Potyrała K., Seweryn B., 2021. Kompetencje społeczne studentów ratownictwa medycznego - kształtowanie, ewaluacja i walidacja, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego
 Potyrała K., Żeber-Dzikowska I., 2018. Nowe obszary wolności i zniewolenia człowieka : wybrane aspekty biologiczno-społeczno-edukacyjne, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego
 Purchała M., Czerwiec K., 2013. Health education assumptions and models and their implementation in the Polish educational system, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia, 3, s. 110-119
 Czerwiec K., Mikos W., 2013. Health and hygiene issues in the context of biological education, W: Science, society, didactics, Katarzyna Potyrała, Elżbieta Rożej-Pabijan (red), Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	4
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1