

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w specjalności)  
**Geografia z przyrodą**

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki		
Nazwa w j. ang.	Introduction to pedagogy		
Kod		Punktacja ECTS*	1
Koordinator	Dr hab. Joanna Łukasik, prof. UP	Zespół dydaktyczny IPSKN	

**Opis kursu (cele kształcenia)**

Celem kursu jest ukształtowanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. Ukształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Celem kursu jest ukształtowanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i

Efekt uczenia się dla kursu WIEDZA (ZNA I ROZUMIE)	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
W1 system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej,	W13
W2 (wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	W14
W3 zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych	W15
umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi,	W16

	podkulturami młodzieżowymi i sektami;  W4 doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Efekt uczenia się dla kursu UMIĘTNOŚCI (UMIE, POTRAFI)		Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
U1 wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;		U16
U2 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		U16 U12
U3 nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;		U13 U17
U4 rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;		U16
U5 określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.		

Efekt uczenia się dla kursu KOMPETENCJE SPOŁECZNE		Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
K1 okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;		K01 K10
K2 profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;		K04
K3 samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;		K05 K10
K4 współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.		K10 K11

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								
	zał											

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, konwersatorium, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, warsztaty,

## Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E - learning	Gry dydaktyczne	Cwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		X		X			
W02						x		X		X			
W03						x		X		X			
W04						x		X		X			
U01						x		X		X			
U02						x				X			
U03								X					
U04						x		X		x			
U05								X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					
K04								X					

Kryteria oceny	<p>Udział w dyskusji (minimum trzykrotnie kompetentne zabranie głosu w dyskusji), pozytywna ocena pracy pisemnej (esej).</p> <p>Przygotowanie i prezentacja projektu indywidualnego - pozytywna ocena.</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej.
2. Modele współczesnej szkoły.
3. Pojęcie ukrytego programu szkoły.
4. Alternatywne formy edukacji.
5. Podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej.
6. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.
7. Istota i funkcja wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika.
8. Formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty.
9. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
10. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy.
11. Metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej.
12. Style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie.
13. Poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami

- nawiązywania poprawnych relacji.
17. Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera.
  18. Zagrożenia dzieci i młodzieży: grupy nieformalne, podkultury młodzieżowe i sekty.
  19. Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

## Wykaz literatury podstawowej

- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika T. 1,2. Warszawa 2003.
- Śliwerski B. (red.), Pedagogika t. 1, GWP, Gdańsk 2006 (rozdziały 2, 3, 4, 5).
- Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.
- Kwiatkowska H., Trasa nauczyciela, Gdańsk 2005.
- Penstermacher G., Soitis J., Style nauczania, Warszawa 2000.
- Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli. Konteksty-kategorie-praktyki, Warszawa 1997.
- Roman Schulz, Szkoła jako organizacja, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 1993.
- Mizerek H., Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej. Olsztyn 1999.
- Michalak J. M., (red.) Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Łódź 2010.
- Jaworska T., Leppert R. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki. Impuls, Kraków 1996.
- Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Wydawnictwo WAM, Kraków 2007.

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	1
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0
	Przygotowanie do egzaminu	1
Ogółem bilans czasu pracy		33
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1