

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Biologia środowiskowa (nauczycielska)

(nazwa specjalności)

Nazwa	Dydaktyka biologii w szkole ponadpodstawowej 2		
Nazwa w j. ang.	Biology didactics in secondary school 2		
Kod		Punktacja ECTS*	3
Koordinator	Dr hab. Alicja Walosik Prof. UKEN	Zespół dydaktyczny Dr hab. Alicja Walosik Prof. UKEN Dr Beata Jancarz - Łanczkowska	

Opis kursu (cele kształcenia)

Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do nauczania biologii w szkole ponadpodstawowej. Zapoznanie studentów ze współczesnymi koncepcjami procesu kształcenia w szkole ponadpodstawowej, uwarunkowaniami przebiegu procesu nauczania i uczenia się biologii w kontekście nowoczesnych form, metod oraz środków dydaktycznych. Nabywanie kompetencji w zakresie metodyki prowadzenia zajęć przedmiotu biologia, ćwiczenie dobrych praktyk, rozwijanie własnego warsztatu pracy.

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------	-----------------------------	--

	<p>Student:</p> <p>W01 Określa i charakteryzuje założenia podstawy programowej kształcenia ogólnego, cele i zadania nauczania biologii w szkole ponadpodstawowej</p> <p>W02 Opisuje strukturę i koncepcje programu nauczania, funkcje podręczników biologii dla ucznia szkoły ponadpodstawowej</p> <p>W03 Charakteryzuje problemy edukacji biologicznej w kontekście współczesnych wyzwań cywilizacyjnych i zmian zachodzących w nauce, technice i kulturze</p> <p>W04 Wymienia i charakteryzuje strategie, formy, metody oraz techniki nauczania i uczenia się w kontekście zakładanych celów kształcenia biologicznego</p> <p>W05 Omawia etapy planowania dydaktycznego, określa rolę podstawy programowej i programu nauczania w planowaniu dydaktycznym</p> <p>W 06 Charakteryzuje prawidłowości procesu ewaluacji kształcenia biologicznego, wymagań w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego i zewnętrznego, zasad pomiaru dydaktycznego</p> <p>W 07 Przedstawia możliwości wykorzystania różnych środków dydaktycznych na lekcjach biologii w szkole ponadpodstawowej, omawia ich znaczenie w kształceniu biologicznym</p>	<p>.</p> <p>N_W02, N_W04</p> <p>N_W02, N_W03</p> <p>N_W01, N_W02</p> <p>N_W05</p> <p>N_W05, N_W04, N_W02</p> <p>N_W03, N_W01, N_W02 N_W04, N_W05</p> <p>N_W01, N_W02, N_W05</p>
--	---	---

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------------	-----------------------------	--

	<p>Student:</p> <p>U01 ocenia według kryteriów dydaktycznych programy, podręczniki, poradniki metodyczne do biologii</p> <p>U02 wykonuje oraz wykorzystuje różnorodne środki dydaktyczne w trakcie prowadzonej lekcji biologii</p> <p>U03 planuje i prowadzi obserwacje, doświadczenia biologiczne w celu efektywnej realizacji programu</p> <p>U04 planuje i wykonuje różnorodne zadania dydaktyczne, w tym służące rozwijaniu myślenia naukowego uczniów poprzez rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych z uwzględnieniem umiejętności niezbędnych na egzaminie maturalnym.</p> <p>U05 wykorzystuje literaturę kierunkową i dydaktyczną w planowaniu procesu lekcyjnego</p> <p>U06 planuje indywidualne formy pracy ucznia na lekcji biologii z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>U07 opracowuje konspekty różnych typów lekcji biologii i innych zajęć przyrodniczych w których uwzględnia różnorodne strategie, zasady, metody nauczania, środki dydaktyczne i formy organizacyjne</p> <p>U08 ocenia poprawność merytoryczną i dydaktyczną hospitowanych lekcji i proponuje ich modyfikacje w celu zapewnienia optymalizacji procesu kształcenia</p> <p>U09 planuje i stosuje różnorodne sposoby systematyzowania i utrwalania kompetencji uczniów, w tym samodzielnie konstruuje zadania sprawdzające zgodne z założeniami konstrukcji zadań zawartymi w informatorach maturalnych.</p> <p>U10 uwzględnia czynności dydaktyczne sprzyjające kształtowaniu umiejętności współdziałania uczniów w trakcie wykonywanych zadań na lekcji</p> <p>U11 rozpoznaje i koryguje błędy popełniane przez uczniów, diagnozuje ich przyczyny i proponuje sposoby pokonywania trudności dydaktycznych i wychowawczych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>U12 kieruje procesem uczenia się opartym na samodzielnej pracy uczniów</p> <p>U13 planuje niezbędne wyposażenie pracowni biologicznej w środki dydaktyczne oraz proponuje możliwości ich uzupełnienia</p>	<p>N_U01, N_U02</p> <p>N_U02, N_U01,</p> <p>N_U01, N_U02,</p> <p>N_U01, N_U02, N_U04,</p> <p>N_U05, N_U04, N_U02</p> <p>N_U02</p> <p>N_U02, N_U05</p> <p>N_U01, N_U02, N_U04</p> <p>N_U02, N_U06</p> <p>N_U05, N_U01, N_U02</p> <p>N_U06, N_U01, N_U02</p> <p>N_U01, N_U02</p> <p>N_U01, N_U02, N_U03,</p>
--	---	--

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	Kompetencje społeczne	<p>Student:</p> <p>K 01 Jest kreatywny w trakcie kształtowania i doskonalenia umiejętności profesjonalnych</p> <p>K02 Postępuje zgodnie z zasadami etyki nauczycielskiej</p> <p>K 03 Jest wrażliwy i otwarty na potrzeby edukacyjne uczniów</p> <p>K 04. Jest zdolny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań innowacyjnych na rzecz podnoszenia jakości pracy dydaktycznej</p> <p>K 05 Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dba o ustawiczny rozwój kompetencji zawodowych</p> <p>K 06 Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi specjalistami w danej dziedzinie</p> <p>K07 Jest świadomy roli edukacji biologicznej dla realizacji idei zrównoważonego rozwoju</p> <p>K08 Odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań dydaktycznych</p>

		Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	10			10						20	

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład urozmaicony prezentacją multimedialną, Wykład (tradycyjny i elementy wykładu konwersatoryjnego) oraz zajęcia w grupach konwersatoryjnych (praca w grupach, prezentacje grupowe i indywidualne, rozwiązywanie problemów, praca z literaturą, praca pisemna), zajęcia praktyczne w szkole

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					X							X	
W02					X							X	
W03			X					X				X	
W04	X									X		X	
W05			X							X		X	
W06								X				X	
W07					X							X	
U01			X		X								
U02					X								
U03					X								
U04			X							X			
U05	X		X										
U06			X		X								
U07			X							X			
U08			X										
U09			X		X								
U10										X			
U11			X										
K01					X								
K02			X		X								
K03			X							X			
K04			X		X								
K05			X		X								
K06			X		X								
K07			X		X								
K08			X		X								

Kryteria oceny

Zaliczenie zadanych prac, zaliczenie ćwiczeń konwersatoryjnych, aktywny udział w zajęciach, Poprawne przeprowadzenie lekcji biologii w szkole ponadpodstawowej i przeprowadzenie dyskusji dot. założeń metodycznych

	lekcji i przebiegu lekcji
--	---------------------------

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Podstawa programowa, program nauczania biologii w szkole ponadpodstawowej – założenia teoretyczne, tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór treści;
- Tworzenie własnego warsztatu pracy nauczyciela w zakresie m.in. tworzenia autorskiego programu nauczania, stosowania w procesie edukacyjnym doświadczeń i obserwacji biologicznych, prowadzenia zajęć terenowych, projektów edukacyjnych oraz kształtowania krytycznego myślenia;
- Weryfikowanie błędnych przekonań uczniów, ich przedwiedzę oraz prawidłowo stosują słownictwo przedmiotowe (umiejętności językowe);
- Opis egzaminu maturalnego z biologii – zasada konstrukcji zadań maturalnych, analiza budowy arkusza egzaminacyjnego, zasady oceniania oraz punktacji odpowiedzi, egzamin maturalny z biologii dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Przeprowadzanie pomiaru dydaktycznego, poznanie podstaw projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych zgodnie z założeniami konstrukcji zadań oraz modeli odpowiedzi zwartymi w informatorach maturalnych;
- Specyfika nauczania treści z różnych dziedzin biologii w szkole ponadpodstawowej, dobór metod i technik nauczania dla uczniów III etapu edukacyjnego;
- Nauczyciel biologii jako organizator pracy dydaktyczno- wychowawczej w szkole ponadpodstawowej;
- Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej;
- Efektywność nauczania. Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej;
- Popularyzacja wiedzy biologicznej.

Wykaz literatury podstawowej

W. Stawiński 2006. Dydaktyka biologii i ochrony środowiska. WN PWN Warszawa;
Potyrała K (red).2010 Kreatywny Nauczyciel – wskazówki rozwiązania. Biologia i Przyroda. WN UP Kraków;
Potyrała K., Walosik A. Edukacja przyrodnicza wobec wyzwań współczesności. Wyd. Kubajak Kraków 2011;

Grygier U., Jancarz-Łanczkowska B., Piotrowski K.T., Jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze uczniów w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, Warszawa Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013;
 Potyrała K. (red.), 2011, Wybrane aspekty popularyzacji wiedzy biologicznej i środowiskowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków.

Wykaz literatury uzupełniającej

Czasopisma dla nauczycieli: Biologia w Szkole, Edukacja Biologiczna i Środowiskowa;
 Tuszyńska L. 2003. Metodyka biologii i ochrony środowiska., Wyd. UW., Warszawa.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		70
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3