

KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja Emocjonalna
Nazwa w j. ang.	Emotional Education

Koordinator	dr Julia Kaleńska-Rodzaj	Zespół dydaktyczny
Semestr studiów	II	dr Ewelina Salwin
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat wpływu kontekstu społeczno-emocjonalnego na funkcjonowanie i osiągnięcia uczestników relacji międzygatunkowej człowiek-zwierzę.

Umiejętności: Uczestnicy zajęć nauczą się wykorzystywać wiedzę o emocjach w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Kompetencje społeczne: Rozwiną w sobie wrażliwość na potrzeby emocjonalne podopiecznych i umiejętności zaspokajania tych potrzeb.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą procesów emocjonalnych	KW_03, KW_17
	W02 Jest świadom wpływu kontekstu społeczno-emocjonalnego na funkcjonowanie i osiągnięcia człowieka i zwierząt.	KW_05, KW_21
	W03 Zna podstawowe techniki regulacji emocji, radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi.	KW_20

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi wykorzystywać wiedzę o emocjach w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, motywów i wzorów zachowań wstępujących w relacji międzygatunkowej.	K_U07, K_U13, K_U14
	U02 Potrafi trafnie rozpoznać źródła problemów emocjonalnych klienta, z którym pracuje (właściciela zwierzęcia, samego zwierzęcia, służb pomocowych, osoby pomaganej).	K_U10, K_U16, K_U19
	U03 Potrafi zaplanować i przeprowadzić działania profilaktyczne i pomocowe w celu zwiększenia kompetencji emocjonalnych uczestników relacji międzygatunkowej.	K_U06, K_U18

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest wrażliwy na potrzeby emocjonalne podopiecznych.	K_K05, K_K07
	K02 Interpretując źródła problemów emocjonalnych podopiecznego wykorzystuje myślenie kontekstualne, relatywistyczne, dialektyczne.	K_K02, K_K09
	K03 Odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań mających na celu rozwój kompetencji emocjonalnych uczestników relacji międzygatunkowej.	K_K01, K_K06, K_K04

		Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	15		15						
30									

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w formie hybrydowej: wykłady – zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams, a ćwiczenia – w formie stacjonarnej.
 Wykład interaktywny: prezentacja multimedialna, dyskusja zainicjowana pytaniami do/od grupy.
 Ćwiczenia: przeprowadzenie krótkich pokazów ilustrujących omawiane zagadnienia, wykorzystanie fragmentów filmów, prezentacja metod pracy z emocjami (metody aktywne – odgrywanie ról, studium przypadku, gry dydaktyczne, ćwiczenie wybranych technik regulacji emocji), udział w pracy nad projektami zespołowymi.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X					X	X					
W02		X					X	X					
W03		X					X	X					
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01		X					X	X					
K02		X					X	X					
K03		X					X	X					

Kryteria oceny	OCENA DOSTATECZNA:
	OCENA DOBRA:
	OCENA BARDZO DOBRA:

Efekty kształcenia	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE potrafi objaśnić terminów, zdefiniować pojęć i omówić problemów z zakresu regulacji emocji.	w 55 % potrafi objaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy z zakresu regulacji emocji.	w 75 % potrafi objaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy z zakresu regulacji emocji.	w 90 % potrafi objaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy regulacji emocji.
Umiejętności	NIE potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swojej wiedzy z zakresu regulacji emocji; NIE potrafi zająć własnego stanowiska, argumentować i dyskutować.	W 55 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu regulacji emocji; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.	W 75 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu regulacji emocji; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.	W 90 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu regulacji emocji; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.

Kompetencje społeczne	NIE potrafi być gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu
-----------------------	---	---	---	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Wprowadzenie. Inteligencja emocjonalna – teorie, badania, rozwój. Rola regulacji emocji w relacjach międzygatunkowych.
2. Percepcja, rozważanie i wyrażanie emocji – aspekty behawioralne i fizjologiczne. Podobieństwa i różnice w wyrażaniu emocji przez człowieka i zwierząt.
3. Rozumienie i analiza emocji, wykorzystywanie wiedzy emocjonalnej – potoczne teorie emocji i ich wpływ na funkcjonowanie jednostki.
4. Kategoryzacja emocji. Wyjście z kręgu dychotomii – adaptacyjne funkcje emocji negatywnych, pułapka traktowania zwierzęcia jak człowieka.
5. Emocjonalne wspomaganie myślenia . Dynamika powiązań: procesy poznawcze ↔ procesy emocjonalne
6. Kontrolowanie i regulowanie emocji własnych i cudzych – procesualna teoria regulacji emocji Jamesa J. Grossa.
7. Emocje a efektywne działanie. W poszukiwaniu indywidualnego zestawu emocji zwiększających efektywność działania celowego.
8. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności z zakresu regulacji emocji w pracy ze zwierzętami.

Ćwiczenia:

- 1) Różnorodność emocji, potoczne teorie emocji. Klasyczne podejścia do emocji. Rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych.
- 2) Przebieg procesu emocjonalnego. Podział zjawisk afektywnych wg Frijdy. Funkcje emocji i ich wpływ na myślenie i działanie.
- 3) Regulacja emocji – model J. J. Grossa. Regulacja emocji w sytuacjach codziennych oraz podczas ważnych wydarzeń życiowych (rozmowa kwalifikacyjna, egzamin, zabieranie głosu na forum).
- 4) Inteligencja emocjonalna: wykorzystanie kompetencji do efektywnego wykonywania zadań i budowania relacji
- 5). Przekonania na temat emocji a funkcjonowanie jednostki. Percepcja, rozważanie i wyrażanie emocji. Cieleśne aspekty doświadczenia emocjonalnego: techniki oddechowe.
- 6). Dynamiczny związek emocje <--> poznanie. Poznawcze aspekty doświadczenia emocjonalnego: technika poznawczej restrukturyzacji.
- 7) i 8). Prezentacja i omówienie projektów

Wykaz literatury podstawowej

- Łosiak, W. (2007). *Psychologia emocji*. Warszawa: WAiP (r. 1, 4, 6)
- Śmieja, M. i Orzechowski, J. (2008). *Inteligencja emocjonalna: fakty, mity, kontrowersje*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. (Rozdziały: 1, 9).
- Mayer J. D., Salovey P. (1999). Czym jest inteligencja emocjonalna? W: P. Salovey, D. J. Sluyter (red.), *Rozwój emocjonalny a inteligencja emocjonalna* (s. 21-70). Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.
- Gross, J., & Thompson, R. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations*. En J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-25). Nueva York: Guilford Press

Wykaz literatury uzupełniającej

Kujala, M. V. (2017). Canine emotions as seen through human social cognition. *Animal Sentience* 14(1).

Winkielman, P., Niedenthal, P. (2009). Ucieleśniony emocjonalny umysł społeczny. W: M. Kossowska, M. Kofta (red.), *Psychologia poznania społecznego* (s. 83-101). Warszawa: PWN.

Gmitrzak, B. (2017). *Trening relaksacji. Jak uwolnić się od stresu, lęku i depresji* (r. 7 Techniki świadomego oddechu). Warszawa: Samo Sedno.

Williams, M., Penman, D. (2014). *Mindfulness: trening uważności*. Warszawa: Samo Sedno (r.1-4).

Hope D. A., Heimberg R. G., Juster, H. R., Turk, C. L. (2007). *Terapia lęku społecznego Podejście poznawczo-behawioralne. Podręcznik ćwiczeń klienta*. Gdynia: Alliance Press.

de Waal, F. (2019). *Ostatni uścisk mamy: Emocje zwierząt i co one mówią o nas samych*. Copernicus Center Press.

de Waal, F. (2016). *Bystre zwierzę. Czy jesteśmy dość mądrzy, aby zrozumieć mądrość zwierząt?* Copernicus Center Press.

Fine, A. H. (red.). (2015). *Handbook on animal-assisted therapy: Foundations and guidelines for animal-assisted interventions* (4th ed.). Elsevier Academic Press.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	29
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3