

KARTA KURSU

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Nazwa | Lasy świata i sylwaturystyka |
| Nazwa w języku ang. | Forests of the world and silviculture |

| | | |
|-----------------|---------------|--------------------|
| Koordynator | dr Paweł Kroh | Zespół dydaktyczny |
| | | dr Paweł Kroh |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności umożliwiającej prowadzenie edukacji leśnej zarówno w terenie jak i w formie wykładowej. W ramach wykładu przekazana zostanie wiedza dotycząca lasów świata oraz Polski w kontekście ich rozmieszczenia, roli, specyfiki. W trakcie ćwiczeń zostaną wykonane zadania pokazujące w praktyce możliwości edukacyjne i turystyczne lasów.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | - |
| Umiejętności | - |
| Kursy | - |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| Wiedza | Student po ukończeniu kursu: W01 Wie, co to jest sylwaturystyka, potrafi wymienić jej rodzaje. | K_W01 |
| | W02 Wie, jakie są walory turystyczne i rekreacyjne lasu, określa rolę lasu w turystyce i rekreacji, ochronie środowiska i klimatu. | K_W05, K_W11, K_W15 |
| | W03 Zna i rozpoznaje typy lasów w różnych strefach klimatycznych, oraz typy siedliskowe lasu w Polsce, definiuje ich specyfikę i rolę. | K_W07, K_W11, K_W17, K_W19, K_W22 |
| Umiejętności | U01 Umie skorzystać z map leśnych, opisów taksacyjnych oraz Banku Danych o Lasach w celu planowania i realizacji imprezy edukacyjnej w lesie. | K_U03, K_U06, K_U15 |
| | U02 Umie zorganizować imprezę turystyczną uwzględniającą walory lasów oraz ich wymogi ochronne. | K_U02, K_U09 |
| | U03 Potrafi scharakteryzować najważniejsze zabiegi gospodarcze leśnej, umie wyjaśnić ich rolę w ramach edukacji leśnej. | K_U06, K_U09 |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| | K01 Jest wrażliwy na zagadnienia ochrony przyrody, zdaje sobie sprawę z konieczności pogodzenia turystyki z celami realizowanymi przez ochronę przyrody oraz gospodarkę leśną. | K_K03, K_K07, K_K10 |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | 10 | | | 15 | | | | | | |
| | ZO | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów oraz ćwiczeń konwersatoryjnych. W ramach ćwiczeń realizowane będą praktyczne aspekty sylwaturystyki

Formy sprawdzania efektów uczenia się:

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | | | | | X | |
| W02 | | | | | | | | | | | | X | |
| W03 | | | | | | | | | | | | X | |
| U01 | | | | | | X | X | | | | | X | |
| U02 | | | | | | | X | | | | | X | |
| U03 | | | | | | | | X | | | | X | |
| K01 | | | | | | | | | | | | X | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | <p><u>Zaliczenie ćwiczeń:</u> ćwiczenia mają charakter warsztatowy, do ich zaliczenia wymagana jest 100% obecność oraz wykonanie zrealizowanie zadań w toku zajęć w formie projektów indywidualnych</p> <p><u>Zaliczenie wykładów:</u> do zaliczenia wykładów konieczna jest obecność na wszystkich zajęciach</p> <p>Zaliczenie całości kursu uzyskuje student, który uzyskał zaliczenie z ćwiczeń oraz napisał kolokwium zaliczeniowe na ocenę pozytywną.</p> |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Treści wykładów:

1. Leśnictwo, nauka o lasach, sylwaturystyka – podstawy teoretyczne
2. Charakterystyka typów lasu w różnych strefach klimatycznych, ich specyfika florystyczna, środowiskowa oraz turystyczna
3. Lasy świata jako zasób przyrodniczy, produkcyjny, turystyczny.
4. Charakterystyka siedlisk leśnych Polski, ich specyfika florystyczna, środowiskowa oraz turystyczna
5. Podstawy gospodarowania lasami i hodowli lasu – elementy leśnictwa istotne z punktu widzenia

edukacji ekologicznej

Treści ćwiczeń:

1. Rozpoznawanie podstawowych siedlisk leśnych w Polsce (bory, grądy, łągi itp.). Określanie typu siedliskowego lasu
2. Strefy i obszary w lasach szczególnie przydatne dla edukacji ekologicznej. Ich funkcjonowanie i specyfika (okrajek leśny, zrąb zupełny, gniazda w drzewostanach, odnowienia, martwe drewno, itp).
3. Opisy taksacyjne – otwarte dane Lasów Państwowych udostępniające szczegółowe dane o drzewostanie, ich znaczenie, interpretacja
4. Bank Danych o Lasach – wykorzystanie danych cyfrowych do planowania zajęć edukacyjnych w lesie
5. Sylwaturystyka jako produkt turystyczny – rola turystyczna lasów, sylwoterapia, ekonomiczne aspekty udostępniania lasów.

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

Forest tourism, silvatourism, forest as tourist product, types of forests, plant association, forestry

Wykaz literatury podstawowej

- Krzymowska-Kostrowicka A., (1999). Geoeologia turystyki i wypoczynku, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
- Danilewicz, A. (2006). Pojęcie silvarekreacji i sylwaturystyki oraz ich miejsce w terminologii turystycznej. *Turyzm*, 16(1), 85-91.
- Skłodowski, J., & Gołos, P. (2015). Preferowany typ drzewostanu i czynniki decydujące o atrakcyjności turystycznej drzewostanu w opinii społecznej. *sylvan*, 159(9), 747-756.
- Muszyński, Z., & Koziół, L. (2012). Innowacyjność w zrównoważonym rozwoju sylwaturystyki. *Zeszyty Naukowe Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie*, (2 (21)), 101-112.
- Furgala-Selezniow, G., Jankun, M., Kończal, J., & Woźnicki, P. (2017). Analiza działalności nadleśnictwa Olsztyn w kontekście rozwoju sylwaturystyki i edukacji leśnej w latach 2009-2015. *Prace i Studia Geograficzne*, 62(4), 29-54.
- Zaręba, D. (2020). *Ekoturystyka*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Instrukcja Urządzania Lasu, cz. I i cz.II (2012), Centrum Informacyjne Lasów Państwowych, Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

- Kacprzyk, W. (2018). The coherence of tourism facilities with the forest landscape. *Geography and Tourism*, 2(6), 109-117.
- Graja-Zwolinska, S., & Spychala, A. (2011). Sylwaturystyka w świadomości potencjalnych kreatorów ruchu turystycznego. *Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej*, 13(3 [28]).
- Felczak, K., Mandziuk, A., & Parzych, S. (2018). Ekonomiczne aspekty tworzenia produktów sylwaturystycznych na przykładzie Nadleśnictwa Smardzewice. *Studia i Materiały Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej*, 20(1 [55]).
- Wohlleben P., (2016). *Sekretne życie drzew*. Wydawnictwo Otwarte, 2016

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |

| | | |
|---|--|----|
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 8 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |