

KARTA KURSU*Rok akademicki 2022/2023*

Kierunek: Psychologia i biologia zwierząt
Specjalność: -
Forma prowadzenia zajęć: niestacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie
Rok: II
Semestr: III (zimowy)

Nazwa	PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	
Nazwa w j. ang.	Psychology of learning	
Koordynator	dr Joanna Ganczarek	Zespół dydaktyczny
		dr Joanna Ganczarek mgr Elżbieta Głąb
Punktacja ECTS*	4 ECTS	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: Celem kursu jest dostarczenie studentom aktualnej wiedzy na temat psychologii pamięci i uczenia się.

Umiejętności: Studenci potrafią wskazać i zastosować techniki wspomaganie uczenia się i wspomaganie pamięci.

Kompetencje: Studenci rozwiną świadomość procesów uczenia się i zapamiętywania oraz tego, jakie czynniki mogą wpływać na przebieg tych procesów.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01 Zna podstawowe koncepcje i teorie psychologiczne dotyczące uczenia się i pamięci.	K_W16
	W_02 Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii pamięci i uczenia się.	K_W22
	W_03 Zna metody utrwalania zachowań pożądaných i eliminowania niepożądanych.	K_W22

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01 Potrafi analizować udział czynników poznawczych i emocjonalnych w procesach uczenia się i zapamiętywania.	K_U14
	U_02 Potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi uczenia się.	K_U14
	U_03 Potrafi analizować i interpretować procesy uczenia się z uwzględnieniem działających na nie bodźców.	K_U14

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01 Ma świadomość potrzeby kształcenia się przez całe życie i aktualizowania specjalistycznej wiedzy.	K_K01
	K_02 Potrafi korzystać z fachowej literatury naukowej w celu podnoszenia własnych kompetencji.	K_K02
	K_03 Wykazuje gotowość do współpracy z otoczeniem i instytucjami a także przestrzega zasad etyki zawodowej.	K_K05, K_K06

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			10								
25												

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w zdalnie w trybie zdalnym: wykłady oraz ćwiczenia za pomocą platformy MT Teams. Wykład: prezentacja multimedialna połączona z dyskusją grupową. Ćwiczenia: omówienie wybranych technik uczenia się, wspomaganie pamięci. Analiza literatury, dyskusja, ćwiczenia indywidualne i grupowe, quiz tematyczny (praca grupowa).

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne – test zaliczeniowy
W01							X	X				X	
W02							X	X				X	
W03							X	X				X	
U01							X	X				X	
U02							X	X				X	
U03							X	X				X	
K01								X					
K02							X	X					
K03								X					

Kryteria oceny

Egzamin testowy z pytaniami otwartymi. Ocena pozytywna 60 % punktów.
Zaliczenie ćwiczeń: projekt grupowy na ocenę - prezentacja multimedialna na wybrany temat z zakresu psychologii uczenia się.
Ocena końcowa: średnia arytmetyczna oceny z egzaminu oraz oceny z ćwiczeń.

Uwagi

Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, licencjackich Psychologia i biologia zwierząt.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady

1. Wprowadzenie w problematykę, teoretyczne ujęcia pamięci i uczenia, historia badań
2. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, wzmocnienia, rozkłady wzmocnień.
3. Procesy i systemy pamięciowe.
4. Rodzaje pamięci.
5. Pamięć utajona i proceduralna.
6. Przechowywanie, zapominanie i wydobywanie informacji z pamięci.
7. Uczenie społeczne
8. Zaburzenia pamięci.

Ćwiczenia

1. Zasady skutecznego uczenia się i nauczania;
2. Techniki wspomagania pamięci, mnemotechniki, trening pamięci;
3. Uczenie się poprzez interakcję, modelowanie, analiza zachowania;
4. Niezwykłe zdolności pamięciowe;
5. Wykorzystanie zasad uczenia w terapii.

Wykaz literatury podstawowej

- Call, J. (red.) (2017). *APA Handbook of Comparative Psychology. Volume 2: Perception, Learning, and Cognition*. American Psychological Association. (rozdziały 11, 12, 13 i 19).
- Jagodzińska, M. (2008). *Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania*. Gliwice: Helion (rozdziały 1-15).
- Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). *12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć żeby nauczyć*. Sopot: GWP.
- Bąbel, P., Baran, A. (2011). *Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki, ćwiczenia*. Warszawa: Diffin. (rozdział 4).
- Bandura, A. (2007). *Teoria społecznego uczenia się*. Warszawa: PWN. (rozdział 2)
- Kołąkowski, A., Pisula, A. (2011). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Gdańsk: GWP (str 30-55)

Wykaz literatury uzupełniającej

- Anderson, J. R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.
- Czerniewska, E. (red.) (2005). *Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne
- De Houwer, J. (2020). Revisiting classical conditioning as a model for anxiety disorders: A conceptual analysis and brief review. *Behaviour Research and Therapy*, 127, 103558. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103558>
- Domjan, M. P. (2017). *The Essentials of Conditioning and Learning*. American Psychological Association.
- Kund, I. (2006). *Trzy wymiary uczenia się: poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się*. Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji.
- Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary S. (2020). *Psychologia poznawcza*. PWN
- Niedźwieńska, A. (2004). *Poznawcze mechanizmy zniekształceń w pamięci zdarzeń*. WUJ
- Orzechowski, J. (2012). *Magiczna liczba jeden: czyli co jeszcze zmieści się w pamięci roboczej*. WUJ
- Schacter, D. L. (2003). *Siedem grzechów pamięci: jak zapominamy i zapamiętujemy*. PIW
- Wierchoń, M. (2009). *Koszty poznawcze uczenia mimowolnego*. WUJ
- Boral, B., Boral, T. (2013). *Techniki zapamiętywania*. Wydawnictwo: Edgar
- Wolpe, J., Wolpe, D. (1999). *Wolni od lęku. Lęki i ich terapia*. Kraków: WiR Partner, (rozdział V i VI).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	15
--	--------	----

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiego referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	29
Ogółem bilans czasu pracy		100
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4