

Karta Kursu

Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: Biologia

Stopień:

Forma prowadzenia zajęć: Stacjonarne.

Rok: I

Semestr: zimowy

Nazwa	Wprowadzenie do psychologii		
Nazwa w j. ang.	Introduction to Psychology		
Kod		Punktacja ECTS*	1
Koordinator	Dr Rafał Abramciów	Dr Rafał Abramciów	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny psychologii. Kurs obejmuje wiedzę o psychologii jako nauce empirycznej i jej narzędziach, najważniejsze koncepcje teoretyczne dyscypliny oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne. Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości oraz różnic indywidualnych.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.	K_W02, K_W13,
	W02: Posiada podstawową wiedzę na temat podłoża i przebiegu procesów psychicznych na różnych poziomach ich opisu.	K_W011, K_W05,
	W03: Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.	K_W05, K_W08,

	Efekt uczenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii.	K_U06
	U02 Potrafi wyjaśniać zachowanie ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	K_U02

	Efekt uczenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa.	K_K05
	K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.	K_K03
	K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści.	K_K02

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		

Liczba godzin	15		15				

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną.
 Wykład odbywa się zdalnie za pomocą platformy Teams.
 Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, demonstracje wybranych efektów psychologicznych, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentacje projektów grupowych.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X	X				
W02							X	X	X				
W03							X	X	X				
U01							X	X	X				
U02							X	X	X				
K01							X	X	X				
K02							X	X	X				
K03							X	X	X				

Kryteria oceny	Zaliczenie z treści wykładów i literatury obowiązkowej. Zaliczenie z ćwiczeń wystawiane jest na podstawie projektów grupowych, krótkiego referatu oraz udziału w dyskusji.
----------------	---

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady

1. Charakter poznania naukowego. Podstawowe kierunki myśli psychologicznej.
2. Podstawy spostrzegania - elementarne wrażenia zmysłowe, progi percepcji bodźca, złudzenia percepcji i stałość spostrzegania.
3. Uwaga i świadomość. Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców. Uwaga jako mechanizm kontroli czynności. Istota, funkcje i rodzaje świadomości.
4. Pamięć, jej rodzaje i metody badania. Struktura, organizacja i funkcje pamięci roboczej, semantycznej, epizodycznej i autobiograficznej.
5. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne.
6. Rodzaje i funkcje myślenia. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.
7. Pojęcie inteligencji. Koncepcje czynnikowe, koncepcje poznawcze, biologiczne podłoże inteligencji.

Wykaz literatury podstawowej

Mietzel, G. (1998). *Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia*. Gdańsk: GWP.
Strelau, J. (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II*. Gdańsk: GWP.
Zimbardo, P.G. (2009). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.

Wykaz literatury uzupełniającej

Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.
Buss, D.M. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP
Górska, T., Grabowska, A. i Zagrodzka, J. (2005). *Mózg a zachowanie*. Warszawa: PWN.
Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł*. Warszawa: Vizja Press & IT
Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T. i Fajkowska-Stanik, M. (red.) (2003). *Psychologia różnic indywidualnych*. Gdańsk: GWP.
Nęcka, E. (2003). *Inteligencja*. Gdańsk: GWP.
Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. (2006). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: PWN.
Sternberg, R.J. (1999). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	36
Ogółem bilans czasu pracy		
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1