

KARTA KURSU

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki		
Nazwa w j. ang.	Introduction to pedagogy		
Kod		Punktacja ECTS*	2
Koordynator	Dr hab. Joanna Łukasik, prof. UP	Zespół dydaktyczny IPSKN	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest kształtowanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. Kształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Celem kursu jest kształtowanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

	Efekt uczenia się dla kursu WIEDZA (ZNA I ROZUMIE)	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>W1 (B.2.W.1) system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej,</p> <p>W2 (B.2.W.3) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>W3 (B.2.W4.) zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p> <p>W4 (B.2.W7.) doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,</p>	

Efekt uczenia się dla kursu UMIEJĘTNOŚCI (UMIE, POTRAFI)		Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
U1 (B.2.U1.) wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;		
U2 (B.2.U3.) formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		
U3 (B.2.U4.) nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;		
U4 (B.2.U5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;		
U5 (B.2.U7.) określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.		

Efekt uczenia się dla kursu KOMPETENCJE SPOŁECZNE		Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
K1 (B.2.K1.) okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;		
K2 (B.2.K2.) profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;		
K3 (B.2.K3.) samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;		
K4 (B.2.K4.) współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.		

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	15			15							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem, konwersatorium, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, warsztaty,

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		X		X			
W02						x		X		X			
W03						x		X		X			
W04						x		X		X			
U01						x		X		X			
U02						x				X			
U03								X					
U04						x		X		x			
U05								X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					
K04								X					

Kryteria oceny	Udział w dyskusji (minimum trzykrotne kompetentne zabranie głosu w dyskusji), pozytywna ocena pracy pisemnej (esej). Przygotowanie i prezentacja projektu indywidualnego – pozytywna ocena.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej.
2. Modele współczesnej szkoły.
3. Pojęcie ukrytego programu szkoły.
4. Alternatywne formy edukacji.
5. Podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej.
6. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.
7. Istota i funkcja wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika.
8. Formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty.
9. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
10. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy.
11. Metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej.
12. Style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie.
13. Poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami.
14. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie.
15. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej.
16. Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do

nawiązywania poprawnych relacji.

17. Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera.
18. Zagrożenia dzieci i młodzieży: grupy nieformalne, podkultury młodzieżowe i sekty.
19. Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

Wykaz literatury podstawowej

Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.) Pedagogika T. 1,2. Warszawa 2003.
Śliwerski B. (red.), Pedagogika t. 1, GWP, Gdańsk 2006 (rozdziały 2, 3, 4, 5).
Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.
Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.

Wykaz literatury uzupełniającej

Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli, Gdańsk 2005.
Fenstermacher G., Soltis J. Style nauczania, Warszawa 2000.
Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli. Konteksty-kategorie-praktyki, Warszawa 1997.
Roman Schulz, Szkoła jako organizacja, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 1993.
Mizerek H., Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej. Olsztyn 1999.
Michalak J. M., (red.) Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Łódź 2010.
Jaworska T., Leppert R. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki. Impuls, Kraków 1996.
Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Wydawnictwo WAM, Kraków 2005.
Kobylecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, Kraków 2005.
Speck O., Być nauczycielem. Gdańsk 2005.
Ken Robinson, Lou Aronica, Kreatywne szkoły. Kraków 2015.
Timothy D. Walker, Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Kraków 2017.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2