

**KARTA KURSU**

|                 |                          |                       |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|
| Nazwa           | Edukacja prośrodowiskowa |                       |
| Nazwa w j. ang. |                          |                       |
| Koordynator     | Dr inż. Piotr Bieniek    | Zespół dydaktyczny    |
|                 |                          | Dr inż. Piotr Bieniek |
| Punktacja ECTS* | 2                        |                       |

## Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest pogłębienie interdyscyplinarnej wiedzy o środowisku przyrodniczym oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania jej w rozwiązywaniu problemów zawodowych oraz w działaniach związanych z nieformalną edukacją ekologiczną różnych grup społecznych, merytoryczne i metodyczne wsparcie studentów w zakresie idei zrównoważonego rozwoju, wskazanie studentom wzajemnego uwarunkowania płaszczyzn zrównoważonego rozwoju: ochrony środowiska, rozwoju gospodarczego oraz rozwoju indywidualnego i społecznego człowieka. Przygotowanie do pracy w zawodach: koordynator edukacji ekologicznej, doradca do spraw ochrony środowiska, lider edukacji ekologicznej.

## Warunki wstępne

|              |   |
|--------------|---|
| Wiedza       | Podstawowe wiadomości z zakresu botaniki, zoologii, ekologii i ochrony środowiska oraz chemii   |
| Umiejętności | Wyszukiwanie informacji, poszukiwanie artykułów naukowych w internetowych bazach danych, znajomość narzędzi IT (edytor tekstu, program do tworzenia prezentacji multimedialnych, przygotowanie materiałów do prezentacji) |
| Kursy        | Botanika i mykologia, Zoologia, Technologiczne podstawy ochrony środowiska, Bioetyka, Ekologia ogólna, Podstawy prawne ochrony środowiska, Podstawy zarządzania środowiskiem, Chemia nieorganiczna i analityczna          |

## Efekty uczenia się

|                       | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Wiedza                | W01. Definiuje założenia edukacji ekologicznej w świetle dokumentów państwowych (polityka ekologiczna państwa, strategię rozwoju regionalnego).  | K_W14                               |
|                       | W02. Przedstawia i wyjaśnia założenia edukacji ekologicznej w formalnym i nieformalnym systemie kształcenia  | K_W14                               |
|                       | W03. Charakteryzuje założenia, formy i metody działania organizacji i ruchów ekologicznych w Polsce i na świecie   | K_W14                               |
|                       | W04. Charakteryzuje społeczne i filozoficzne problemy ochrony środowiska   | K_W12, K_W23                        |
|                       | W05. Objasnia rolę zajęć terenowych, przyrodniczych ścieżek dydaktycznych i laboratoriów terenowych w kształceniu ekologicznym i środowiskowym   | K_W11                               |
|                       | W06. Objasnia aspekty prawne i etyczne związane z ochroną środowiska przyrodniczego  | K_W23                               |
| Umiejętności          | U01. Formułuje cele edukacji ekologicznej  | K_U3, K_U4, K_U15, K_U24            |
|                       | U02. Planuje i stosuje metody, techniki i narzędzia badawcze w określaniu poziomu świadomości ekologicznej różnych grup społecznych  | K_U3, K_U4, K_U5, K_U10, K_U27      |
|                       | U03. Przeprowadza pomiar postaw i świadomości ekologicznej różnych grup społecznych respondentów, projektuje działania służące podnoszeniu poziomu świadomości ekologicznej różnych grup społecznych | K_U3, K_U4, K_U5, K_U10, K_U27      |
|                       | U04. Planuje praktyczne działania na rzecz ochrony przyrody i środowiska,  | K_U15, K_U18, K_U24, K_U28, K_U31   |
|                       | U05. Wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji o środowisku,   | K_U3, K_U22, K_U23                  |
|                       | U06. Analizuje obserwowane zjawiska, będące następstwem działalności człowieka i wskazuje najbardziej prawdopodobną ich genezę   | K_U11, K_U15                        |
| Kompetencje społeczne | K01. Prezentuje postawę prośrodowiskową  | K_K1, K_K5, K_K6                    |
|                       | K02. Odczuwa potrzebę ochrony roślin, zwierząt i form krajobrazu   | K_K1, K_K5, K_K6                    |
|                       | K03. Ma świadomość zagrożeń środowiska przyrodniczego  | K_K7                                |
|                       | K04. Wykazuje aktywną współpracę w grupie  | K_K4                                |
|                       | K05. Rozumie zmienność środowiska oraz konieczność ciągłego dostosowywania rozwiązań do zmieniających się problemów  | K_K2                                |

| Organizacja   |            |                     |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---------------|------------|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |   |   |   |   |   |  |  |  |
|               |            | A                   | K | L | S | P | E |  |  |  |
| Liczba godzin | 10         | 20                  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|               | Z          | Z                   |   |   |   |   |   |  |  |  |

### Opis metod prowadzenia zajęć

kurs na uczelnianej platformie moodle  
 wykład nagrany w formie filmowej (wykładowca + prezentacja)  
 konsultacje w miarę potrzeb przez e-mail, Teams lub stacjonarnie (po umówieniu)

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| W02 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| W03 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| W04 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| W05 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| W06 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| U01 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| U02 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| U03 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| U04 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| U05 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| U06 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| K01 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| K02 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| K03 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |
| K04 | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |      |

|                |   |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Zaliczenie kolokwium oraz wykonanie zadanych prac części ćwiczeniowej |
|----------------|---|

|       |  |
|-------|--|
| Uwagi |  |
|-------|--|

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Definicja i elementy systemu edukacji prośrodowiskowej.  
 Cele, formy, metody i środki edukacji prośrodowiskowej.  
 Treści edukacji prośrodowiskowej i jej planowanie.  
 Humanizm ekologiczny i „ekologia głęboka” w edukacji prośrodowiskowej.  
 Ogólna charakterystyka koncepcji wyjaśniających zależność społeczeństwo – środowisko (koncepcja opanowania przyrody, koncepcja technosfery, koncepcja ekologizmu, paradygmat ekologiczny) i wykorzystanie ich w edukacji prośrodowiskowej.  
 Tradycyjne i nowoczesne formy kształcenia prośrodowiskowego na szczeblu podstawowym, średnim i wyższym.  
 Edukacja prośrodowiskowa w rodzinie oraz środowisku pracy i życia.  
 Ochrona środowiska i ekorozwój w świadomości społecznej.  
 Bieżące i perspektywiczne zadania edukacji na rzecz ochrony środowiska w Polsce.  
 Edukacja prośrodowiskowa w polskich uwarunkowaniach prawnych oraz oficjalnych dokumentach państwowych i międzynarodowych (raporty i międzynarodowe deklaracje).  
 Narodowa strategia edukacji prośrodowiskowej.  
 Organizacja edukacji prośrodowiskowej w Polsce w formalnym systemie kształcenia.  
 Rola uniwersyteckich studiów ochrony środowiska w systemie edukacji prośrodowiskowej.

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Domka L.: Dialog z przyrodą w edukacji dla ekorozwoju, PWN, Warszawa - Poznań 2001
2. Tuszyńska L.: Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2006
3. Grodzińska-Jurczak M., Jamka R.: Edukacja Ekologiczna. Zbiór materiałów dla nauczycieli i studentów, Studio Wydawnicze Opal PG, Kraków 2000
4. Domka L.: Kryzys środowiska a edukacja dla ekorozwoju – wyd. 2 popr. i poszerz. – Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 1998
5. Odum E.: Ekologia-Wybrane aspekty świadomości ekologicznej, Warszawa 1999
6. Kozłowski S.: Ekorozwój – wyzwanie XXI wieku, PWN, Warszawa 2000
7. Edukacja biologiczna i środowiskowa. Innowacje. Inspiracje
8. International Research in Geographical and Environmental Education
9. Journal of Environmental Education
10. Bieniek P., Walosik A.: Zmiany świadomości ekologicznej i środowiskowej społeczeństwa na tle aktualnych uregulowań prawnych, [w:] Edukacja przyrodnicza – klasyka czy nowoczesność, Wyd. Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2018
11. Walosik A., Bieniek P.: Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w kształceniu formalnym, [w:] Edukacja przyrodnicza – klasyka czy nowoczesność, Wyd. Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2018

## Wykaz literatury uzupełniającej

1. Kielczewski D.: Ekologia społeczna, Wyd. Ekonomia i Środowisko, Białystok 2001
2. Papuziński A. (red.): Wprowadzenie do filozoficznych problemów ekologii, Wyd. Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1999
3. Fudali I.: Kultura ekologiczna młodzieży, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2002
4. Meadows D.H., Meadows D.L., Randers J.: Przekraczanie granic. Globalne załamanie czy bezpieczna przyszłość, Centrum Uniwersalizmu przy UW / Polskie Towarzystwo Współpracy z Klubem Rzymskim, Warszawa 1995
5. Podstawy programowe kształcenia ogólnego

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|   |  |    |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   | 10 |
|   | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 20 |
|   | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  |    |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  |    |
|   | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5  |
|   | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                |    |
|   | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia   | 5  |
| Ogółem bilans czasu pracy                                   |  | 40 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 2  |