

KARTA KURSU

Nazwa	Promocja zdrowia
Nazwa w j. ang.	Health promotion

Koordynator	Dr inż. Renata Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Dr inż. Renata Muchacka Dr hab. Grzegorz Formicki, Prof. UP Dr hab. Waldemar Szaroma, Prof. UP Dr hab. Agnieszka Greń, Prof. UP Dr Zofia Goc Doktoranci
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zainteresowanie studentów problematyką własnego zdrowia oraz innych ludzi. Poznanie zachowań prozdrowotnych, poszerzenie zakresu wiedzy na temat czynników warunkujących zdrowie oraz zasad profilaktyki i edukacji zdrowotnej w odniesieniu do najczęściej występujących zaburzeń i chorób. Poznanie najważniejszych zagrożeń dla zdrowia człowieka. Poznanie zasad prowadzenia edukacji zdrowotnej. Przygotowanie do realizacji ścieżki edukacyjnej „edukacja prozdrowotna”. Przygotowanie do funkcji promotora zdrowia w społeczności lokalnej.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość anatomii ludzkiego ciała, znajomość podstawowych procesów regulacyjnych w ludzkim organizmie
Umiejętności	Praca w grupie, sporządzanie notatek, wyciąganie wniosków na podstawie obserwacji
Kursy	

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	W01 Wskazuje jakie czynniki warunkują zdrowie człowieka oraz rozpoznaje najważniejsze zagrożenia dla zdrowia człowieka. W02 Objaśnia znaczenie profilaktyki chorób cywilizacyjnych. W03 Opisuje cele Narodowego Programu Zdrowia oraz przedstawia rekomendacje Światowej Organizacji Zdrowia (WHO).	K_W03 K_W03 K_W03
--	---	-------------------------

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Posługuje się zdobytą wiedzę w życiu codziennym. U02 Planuje na bazie zdobytej wiedzy działania prozdrowotne. U03 Posiada umiejętność rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom dla własnego zdrowia. U04 Diagnozuje potrzeby i problemy zdrowotne ludzi.	K_U03 K_U03 K_U03 K_U03

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Krytycznie podchodzi do informacji upowszechnianych w mediach, szczególnie z zakresu zdrowia. K02 Dąży do stałego aktualizowania wiedzy z zakresu promocji zdrowia. K03 Ma ukształtowaną postawę otwartości na potrzeby innych ludzi i gotowość do działań na rzecz poprawy ich stanu zdrowia.	K_K01, K_K02 K_K01, K_K02 K_K02

		Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin		10									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty, dyskusja, ćwiczenia produkcyjne, prezentacja multimedialna

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
U01						X	X	X					
U02						X	X	X					
U03						X	X	X					
U04						X	X	X					
K01						X		X					
K02						X	X	X					
K03						X		X					

Kryteria oceny

Z – zaliczenie bez oceny

Audytoryum - czynne uczestnictwo w zajęciach oraz wykonanie zadania zaliczeniowego (referat/prezentacja multimedialna)

Uwagi

Audytoryum – obowiązkowa obecność, kontrola obecności na każdym zajęciach.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka zajęć:

1. Największe zagrożenie zdrowotne dla współczesnych ludzi.
2. Zdrowotne skutki palenia tytoniu.
3. Alkoholizm - skutki zdrowotne.
4. Zagrożenie narkomanią.
5. Zdrowotne znaczenie aktywności ruchowej.
6. Cele promocji zdrowia. Wytyczne WHO dla promocji zdrowia, zasady prowadzenia edukacji zdrowotnej, edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży.
7. Modele edukacji zdrowotnej cz. I. Modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna nastawiona na

zapobieganie konkretnie określonych jednostek chorobowych. Akcje na rzecz promocji zdrowia organizowane w Polsce. Analiza materiałów oferowanych przez placówki ochrony zdrowia.

8. Modele edukacji zdrowotnej cz. II. Biopsychospołeczny model edukacji zdrowotnej. Moda na zdrowie i zdrowy styl życia – praca, odżywianie, ruch, wypoczynek.
9. Oficjalne materiały kierowane do młodzieży szkolnej. Przegląd i ocena filmów, prezentacji, plakatów. Ocena akcji prowadzonych w mediach.
10. Poglądy młodzieży na temat zagrożeń zdrowotnych. Przegląd i analiza prac z zakresu edukacji zdrowotnej przygotowanych przez uczniów szkół gimnazjalnych i średnich – prezentacje multimedialne, plakaty.

Przygotowanie i ocena prac studentów. Plakaty, prezentacje multimedialne i inne materiały wykonane przez studentów i kierowane do młodzieży szkolnej. Zaliczenie ćwiczeń.

Wykaz literatury podstawowej

1. Karski J. B., Słońska Z., Wasilewski B. (red.). Promocja zdrowia. Sanmedia, Warszawa 1994.
2. Kopczyński J., Siciński A (red). Człowiek – zdrowie – środowisko. Wyd. PAN Wrocław, Warszawa, Kraków 1990.
3. Kuński H. Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego 1997.
4. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z. Edukacja prozdrowotna. Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2003.
5. Kolarzyk E. (red). Wybrane problemy higieny i ekologii człowieka. Wydawnictwo UJ, Kraków 2008.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Alkoholizm i Narkomania. Kwartalnik. Zespół Profilaktyki i Leczenia Uzależnień, Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.
2. Habral B. Szkody zdrowotne spowodowane alkoholem. Springer PWN, Warszawa 1996.
3. Seńczuk W. (red). Toksykologia. PZWL Warszawa 1999.
4. Muchacka R. Żywność organizmu a jakość życia i zdrowia. Poradnik dla studentów kierunków: nauk przyrodniczych i nauk o człowieku. Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014.
5. Muchacka R. Jakość życia i zdrowia współczesnego człowieka. Przewodnik po literaturze dla studentów kierunków: nauk przyrodniczych i nauk o człowieku. Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014.
6. Muchacka R. (2015). Co warto wiedzieć na temat cukrzycy? Perspektywy Edukacyjno-Społeczne, 4: 18-25.
7. Muchacka R., Pyclik M. (2016). Wady postawy u dzieci i młodzieży – charakterystyka i etiologia. PRACE NAUKOWE Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu, 37(1): 69-84.
8. Muchacka R., Pyclik M. (2016). Profilaktyka wad postawy u dzieci i młodzieży. PRACE NAUKOWE Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu, 37(1): 85-96.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu	

Ogółem bilans czasu pracy	25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	1