

## KARTA KURSU

Nazwa	Biomedyczne podstawy rozwoju	
Nazwa w j. ang.	Biomedical Principles of Development	
Koordynator	Dr hab. Bartosz Różanowski	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Bartosz Różanowski
Punktacja ECTS*	4	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z;

- ❖ powstaniem i rozwojem człowieka jako gatunku biologicznego, jego zróżnicowaniem wewnątrzgatunkowym, morfologicznym i fizjologicznym
- ❖ etapami rozwoju osobniczego (wewnątrzmaciczny, postnatalny) oraz czynnikami wpływającymi na rozwój człowieka
- ❖ rozwojem układów narządów
- ❖ bieżącymi trendami rozwojowymi w tym także z normami biologicznymi, kryteriami i metodami oceny stopnia rozwoju biologicznego

### Warunki wstępne

Wiedza	Z zakresu biologii komórki, genetyki, anatomii i fizjologii człowieka, ewolucjonizmu
Umiejętności	Wykorzystywanie wiedzy z zakresu ww. przedmiotów
Kursy	

## Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - Student zna zagadnienia związane z powstaniem i rozwojem człowieka jako gatunku biologicznego.	W02, W05, W06, W07
	W02 - Zna zróżnicowanie wewnątrzgatunkowe, morfologiczne i fizjologiczne człowieka.	W02, W05, W06,
	W03 – Prawidłowo wymienia i charakteryzuje etapy rozwoju osobniczego człowieka tj. wewnątrzmaciczny i postnatalny. Posiada wiedzę na temat czynników, które wpływają na rozwój człowieka.	W02, W05, W06, W07
	W04 – Zna budowę i rozwój układów narządów budujących ciało człowieka.	W02, W06, W07
	W05 – Posiada wiedzę na temat norm biologicznych, kryteriów i metod oceny stopnia rozwoju biologicznego	W02, W05, W06, W07

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 - umiejętność wykorzystania w praktyce edukacyjnej wiedzy o rozwój osobniczym człowieka	U05, U07, U09, U10
	U02 - umiejętność świadomego działania w obszarze szeroko pojmowanej profilaktyki prozdrowotnej człowieka.	U05, U07, U09, U10

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 - Student ma świadomość konieczności i celowości propagowania działań prozdrowotnych w otaczającym go środowisku społecznym	K01, K02, K03, K04
	K02 - Student ma świadomość ciągłego aktualizowania i poszerzanie nabytej wiedzy na ten temat	K01, K02, K03, K04

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	10					15				

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład w oparciu o prezentacje multimedialne, film, dyskusja dydaktyczna

### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x					x						x	
W02	x					x						x	
W03	x					x						x	
W04	x					x						x	
W05	x					x						x	
U01	x					x						x	
U02	x							x				x	
K01	x							x				x	
K02	x							x				x	
...								x				x	

Kryteria oceny

Na ocenę składa się: pozytywny wynik testu dotyczącego zagadnień prezentowanych na wykładzie

Uwagi

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Powstawanie i różnicowanie wewnątrz gatunkowe człowieka na rasy. Zróżnicowanie budowy ciała człowieka (typologia Kretschmera, Sheldona), Dymorfizm płciowy człowieka
2. Etapowość rozwoju człowieka (śródmaciczny, okres postnatalny- od narodzin do okresu wczesnodziecięcego i od okresu wczesnoszkolnego do starości). Czynniki wpływające na rozwój człowieka.
3. Budowa i rozwój układów wewnętrznych (układ nerwowy, hormonalny, immunologiczny, kostno-stawowy i mięśniowy, krążenia i oddechowy, pokarmowy i wydalniczy)
4. Teraźniejsze trendy rozwojowe (tendencje przemian, normy biologiczne, kryteria i metody oceny stopnia rozwoju biologicznego)

## Wykaz literatury podstawowej

1. Woynarowska B., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2012.
2. *Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej*, red. B. Doleżycha, P. Łaszczyca, Wyd. A, Marszałek, Toruń, 2003.
3. Formicki G., Stawarz R., Zakrzewski M., *Biologia człowieka*. Revir, Kraków 1995.
4. Świdorska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego*, Łódź 2008.

## Wykaz literatury uzupełniającej

1. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z. *Edukacja prozdrowotna*. Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2003.
2. Bartel S., *Embriologia*. PZWL, Warszawa 2000.
5. Stawarz R., Zakrzewski M., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: skrypt dla studentów kierunków pedagogicznych*, Wyd. Revir, Kraków 1994.

*Wybrane problemy higieny i ekologii człowieka*. Red. E. Kolarzyk, Wyd. UJ, Kraków 2008.

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		120
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4